

Version numérique de la rubrique multimédia du n° 138 de Repères-IREM

Autrice : Carole TERPEREAU (Carole.Terpereau at ac-nice.fr)
Professeure de Mathématiques au Collège Jean Rostand (Draguignan, Académie de Nice),
Coordinatrice du projet BM² (BiblioMaths Mobile)

Cette rubrique présente un projet original qui en étonnera plus d'un, à l'âge du « tout numérique » illusoire : il place le livre parlant de mathématiques (sous ses multiples aspects) au centre du projet. Et mine de rien, un projet de cette nature s'inscrit de façon efficace dans une préparation à l'usage futur de l'IA, qui exige une maîtrise correcte de la langue et un minimum de culture mathématique... Pour nombre d'élèves, ces objectifs sont loin d'être atteints. Le projet présenté tend à y remédier et à réduire les déficits pour les élèves qui y sont engagés. Tout en rendant moins pénibles à terme pour les élèves la lecture et les mathématiques...

La BM² ou BiblioMaths Mobile, un vecteur de diffusion de la culture mathématique et de la lecture

La BM² (BiblioMaths Mobile) est une bibliothèque d'ouvrages de culture mathématique, à destination de tous les élèves du Collège Jean Rostand de Draguignan, dans l'Académie de Nice. Elle regroupe à ce jour 286 livres, sources d'interactions avec d'autres disciplines, dont le français. Les livres sont actuellement répartis dans deux tours à livres à roulettes, qui circulent régulièrement dans les salles de classe occupées par les Professeur(e)s de Mathématiques et de Lettres de l'établissement.

A - Les origines

A1 - Les constats

Quand on demande à des collégiens ce qu'est pour eux un livre lié aux mathématiques, la réponse qui revient majoritairement est qu'il s'agit d'un livre de cours ou d'exercices. Lorsqu'on questionne des élèves lecteurs pour savoir s'ils ont déjà emprunté un livre de cette catégorie au CDI du collège, il est extrêmement rare que la réponse soit positive. On pourrait expliquer cela par le fait que, pour beaucoup d'entre eux et ils le disent eux-mêmes, la discipline est associée à des difficultés, et qu'effectivement ils n'ont pas envie de passer du temps à lire un contenu qui les rebute.

Par ailleurs, il est vrai que le rayon de la catégorie mathématique n'est jamais très achalandé, que ce soit dans les librairies ou dans les médiathèques. A part les livrets d'entraînement scolaire, les quelques ouvrages de culture mathématique qu'on trouve sont souvent noyés dans le rayon « Sciences », laissant croire que, finalement, la culture mathématique n'existe que par procuration. Ce qui bien sûr n'est pas le cas...

Concernant les élèves non-lecteurs habituellement, le livre est déjà un objet compliqué. Alors vous pensez bien que pour un élève non-lecteur ayant des difficultés en mathématiques, il ne sera pas envisageable d'oser emprunter un ouvrage ayant un lien avec cette discipline tant redoutée.

N'oublions pas également qu'un livre a un coût, et que son achat est assujéti à un budget qui n'est pas élastique, que ce soit pour les familles ou pour les établissements scolaires.

Enfin, le choix de livres à thème mathématique destinés au jeune public s'est beaucoup diversifié et enrichi ces dernières années, et permettent de présenter les mathématiques sous un autre jour (BD, romans, etc...). On trouve d'ailleurs des sites où sont recensés par catégorie des ouvrages intéressants, comme celui de [Litteramath](#), né d'un partenariat entre [l'APMEP](#) et [Tangente](#), avec la participation du [réseau des IREM](#) et de [Publimath](#).

A2 - La Bibliothèque des Professeurs de Mathématiques

Je suis Professeure de Mathématiques depuis plus de 30 ans, mais contrairement à ce que l'on entend très souvent depuis des décennies autour de nous, j'estime pour ma part que ce n'est pas parce que l'on a une formation scientifique que l'on doit s'interdire d'apprécier à leur juste valeur toutes les autres richesses culturelles apportées par les Lettres ou les Arts par exemple. On n'est pas ou « scientifique » ou « littéraire », on peut être les deux !

Suite aux constats évoqués ci-dessus, mon questionnement est donc multiple. En tant que Professeure de Mathématiques, comment amener des élèves lecteurs ou pas, aimant les mathématiques ou pas, à découvrir

la sphère de la culture mathématique par le biais de la dimension littéraire de l'objet-livre ?

Au début de l'année scolaire 2019/2020, j'ai tout d'abord proposé aux collègues de mon équipe de monter une « Bibliothèque des Professeurs de Mathématiques ». Nous avons acheté quelques livres sur des sites d'occasion, en utilisant les crédits pédagogiques de notre discipline. J'y ai aussi ajouté quelques livres que je possédais et qui me semblaient intéressants pour nos élèves. Nous stockions à l'époque la vingtaine de livres que nous avions dans une espèce de « pouf coffre ». Mais il était difficile pour les élèves de consulter les ouvrages disponibles sans tous les sortir de la « caisse », et puis cette dernière devenait lourde à transporter de salle en salle...

La crise sanitaire liée à la Covid, en mars 2020, a complètement stoppé le prêt de livres. Nos crédits pédagogiques n'étaient par ailleurs pas suffisants pour alimenter la bibliothèque avec de nouveaux titres plus attractifs que ceux que nous avions déjà.



B - La BiblioMaths Mobile (ou BM²)

A la rentrée 2023, je repars sur mon idée de donner vie à cette bibliothèque de culture mathématique, que je nomme BM² (BiblioMaths Mobile). J'en parle aux collègues de mon équipe, et ils sont partants pour participer à l'aventure. Je commande quelques nouveaux livres sur nos crédits pédagogiques, principalement des BD sur des mathématiciens et mathématiciennes. Mais je me demande comment trouver les fonds nécessaires pour équiper le collège d'une bibliothèque sur roulettes, facilement déplaçable de salles de Maths en salles de Maths. J'échange également avec l'une de mes collègues de Lettres, Caroline Jasica, qui trouve le projet très intéressant et qui souhaite s'y impliquer.

La Direction de mon établissement m'a alors conseillé de déposer un dossier NEFE « [Notre École Faisons-la Ensemble](#) ». En novembre 2023, le projet est accepté par la commission du CNR. Une subvention de 4 000 € et des moyens pour rémunérer les professeurs investis dans le projet sont accordés au Collège Rostand¹.

B1 - Quelques éléments descriptifs du projet en novembre 2023

a) Recommandations du Plan Villani -Torossian « 21 mesures pour l'enseignement des Mathématiques »

- **P8** : Apport des autres disciplines
- **P10** : Pédagogie de projets – Interdisciplinarité

b) Les objectifs de la BM²

- Mettre des ouvrages à disposition directement dans les salles de mathématiques ;

¹ La subvention NEFE de 4 000 € est entièrement destinée à l'achat du matériel nécessaire au fonctionnement de la bibliothèque (mobilier, livres, couvre-livres, papeterie, impressions couleur, récompenses pour les élèves, etc...).

Cette année, comme l'an dernier, il y avait 3,5 pactes de mission d'innovation pédagogique (cf. <https://www.education.gouv.fr/les-missions-complementaires-du-pacte-enseignant-378856>) répartis entre 4 enseignants investis dans l'élaboration et l'évolution du projet (2 en Maths et 2 en Français).

- Développer le goût pour la lecture chez les collégiens à partir d'ouvrages liés aux mathématiques ;
- Découvrir des notions et des curiosités mathématiques par des ouvrages de vulgarisation ;
- Promouvoir la culture mathématique et plus largement scientifique auprès des élèves ;
- Montrer aux élèves que les mathématiques ont des liens avec d'autres disciplines ;
- Ouvrir le champ du [PEAC](#) aux actions faisant intervenir les mathématiques ;
- Par le biais de la lecture de biographies ou de romans sur des mathématiciennes, inciter les filles à poursuivre leurs études dans le domaine scientifique et ainsi agir sur les inégalités fille-garçon.

c) Idées pour la mise en œuvre

- Acquisition d'une tour à livres sur roulettes ; Achat de matériel pour le suivi des emprunts (classeurs, fiches bristol) et pour la couverture des ouvrages de la BM² ;
- Création d'un profil Instagram pour répertorier tous les livres disponibles.
- Ritualisation de l'emprunt de livres
- Enrichissement de la bibliothèque par de nouveaux ouvrages en diversifiant les supports de lecture avec un fil rouge mathématique (romans, BD, énigmes, manipulations, ...) ;
- Création de fiches de notes de lecture, de manière à guider les élèves dans leur choix d'emprunt ;
- Valorisation de l'investissement des élèves dans le cadre de cette action pédagogique.

B2 - La mise en œuvre du projet BM²

En octobre 2023, je crée un profil Instagram pour la BM² ([@bibliomathsmobile](#)). Ce profil recense les titres que nous avons dans la bibliothèque, et je me dis que cela permettra aux élèves de s'informer sur les titres disponibles. J'y mentionne aussi les nouvelles infos sur le projet.

A l'occasion du vernissage d'une exposition à Draguignan, je croise Julia Dech, une ancienne élève du collège au tout début des années 2000. J'apprends qu'elle est devenue graphiste. Je lui propose de m'aider à créer un vrai logo pour la BM², le mien étant plutôt « artisanal »... Elle accepte très volontiers, et voici son magnifique support de communication pour le projet !



Avant

Après

En janvier 2024, le collège a pu commander la tour à livres sur roulettes. En attendant de la recevoir, les livres que nous commandions régulièrement ont été recouverts par Caroline et moi-même, et ils étaient entreposés dans des sacs déplacés d'une salle de Maths à l'autre environ toutes les deux ou trois semaines. Nous avons également bénéficié de dons spontanés de livres de la part de plusieurs personnes (un grand merci en particulier à Hubert Proal, Professeur de Mathématiques au Lycée Val de Durance de Pertuis). En vue de développer les compétences d'écriture des élèves et d'avoir leur ressenti sur leurs lectures, lors de chaque emprunt nous donnions aux élèves une fiche de lecture à compléter et à rendre en même temps que le livre lu. Puis en collaboration avec Caroline et Agnès Burlet, une autre collègue de Lettres, j'ai remodelé la fiche de lecture. En février, j'entreprends le ré-étiquetage des livres de la BM², avec le nouveau logo.

 FICHE EMPRUNTEUR	Nom : _____ Prénom : _____ Classe : _____
	Livre n° _____
	Livre emprunté le : ____/____/____
	Livre à rendre avant le : ____/____/____
Titre : _____	
Auteur(s) : _____	
Mes appréciations sur ce livre :	
● Avis global :	☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆
● Niveau de lecture :	☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆
● Niveau de Mathématiques :	☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆
Mon résumé du livre : _____ _____ _____ _____	
Ce que j'ai ressenti lors de ma lecture, ce que j'ai appris : _____ _____ _____ _____	
Mes commentaires personnels sur le livre : _____ _____ _____ _____ _____ _____	



La tour à livres est arrivée en mars 2024. Et cela a changé notre vie ! Les élèves avaient enfin l'opportunité de consulter facilement les titres empruntables. Nous étions six Professeurs de Mathématiques et chacun d'entre nous a pu avoir la bibliothèque dans sa salle pendant au moins une quinzaine de jours avant la fin de l'année scolaire.

B3 - Visites dans les écoles de secteur

En mars 2024, nous sommes trois professeurs, Caroline Jasica, Philippe Terpereau et moi-même, à nous rendre à l'école Ernest Maunier de Flayosc, une de nos écoles de secteur, pour présenter la BM² aux classes de CM2.

Nos futurs élèves ont été très enthousiastes et curieux de découvrir qu'on pouvait apprendre des choses sur les mathématiques sans nécessairement faire des calculs ou des constructions géométriques, et ils nous ont même demandé s'ils pouvaient emprunter des livres tout de suite ! Avec Philippe, nous avons renouvelé l'expérience en avril avec une autre école de secteur, l'École Jean Jaurès à Draguignan. Même retour positif des élèves de CM2 et des collègues.

Lors de nos interventions, nous avons au préalable demandé aux élèves de remplir le questionnaire suivant, sans parler du projet que nous venions leur présenter. Nous avons résumé leurs réponses ci-dessous.

Liaison école-collège 2023/2024
Ecole Ernest Mourier - Flayosc
Collège Jean Rostand - Draguignan
Jeudi 28 mars 2024

NOM : Prénoms :

Classe : Age :

Moi & les Maths

• Mon niveau en Maths : ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆

• Mon avis global sur les Maths : ♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥

• Pourquoi vous aimez ou n'aimez pas les Maths :

.....

.....

.....

Moi & la lecture

• Mon niveau en lecture : ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆

• Mon avis global sur la lecture : ♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥

• Pourquoi vous aimez ou n'aimez pas la lecture :

.....

.....

.....

★ ♥	Moi & les Maths		Moi & la lecture	
	Mon niveau en Maths	Mon avis global	Mon niveau en lecture	Mon avis global
1	3	4	4	5
2	0	3	2	3
3	4	2	4	3
4	1	4	6	5
5	18	7	18	12
6	11	4	5	11
7	13	11	10	13
8	17	15	16	9
9	18	11	14	12
10	12	36	18	24
Moyenne	7,05/10	7,70/10	6,89/10	6,98/10

L'auto-estimation moyenne du niveau des élèves en mathématiques et en lecture relève plutôt d'un niveau assez satisfaisant. L'estimation moyenne par les élèves de leur goût pour les mathématiques (ou pour la lecture) rejoint celle de l'auto-estimation de leur niveau dans cette discipline. Enfin, ils ont une légère préférence pour les mathématiques par rapport à la lecture. Voici quelques commentaires libres des élèves :

	Pourquoi vous aimez ou n'aimez pas les Maths ?	Pourquoi vous aimez ou n'aimez pas la lecture ?
+	J'aime le calcul.	C'est un moment de détente ou d'amusement.
	J'aime réfléchir et résoudre des problèmes.	J'apprends des nouveaux mots.
	Les maths sont utiles pour l'avenir.	J'aime répondre aux questionnaires de lecture.
-	Les maths sont amusantes.	Je me plonge dans l'histoire et j'imagine les personnages.
	Les maths sont trop difficiles.	J'ai du mal à comprendre les histoires.
	Je n'aime pas la géométrie.	J'ai du mal à articuler quand je lis à voix haute.
	Je n'aime pas les calculs.	C'est trop long.
	Cela me donne mal à la tête.	
	Je me sens nul.	

Un petit questionnaire proposé aux élèves et aux enseignants quelques semaines après notre venue a permis de recueillir leurs ressentis respectifs sur notre visite.

• As-tu apprécié la venue des professeurs du Collège Rostand ?	
• Te souviens-tu du nom du projet qu'ils t'ont présenté ?	
• Penses-tu emprunter un livre dès la rentrée prochaine quand tu seras en 6 ^e au collège ?	

B4 - JAPI 2024

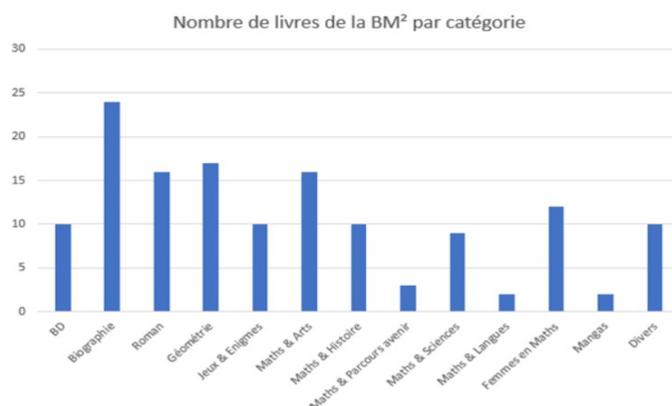
En avril 2024, je me rends à la [JAPI \(Journée Académique Pédagogie et Innovation\)](#) au Rectorat de l'Académie de Nice. J'y anime un stand sur les projets réalisés en mathématiques au collège cette année, et

en particulier la BM². De nombreux visiteurs, dont Madame La Rectrice, me questionnent sur le fonctionnement de la BM² et certains me demandent de leur envoyer par mail la liste des ouvrages qu'elle contient, que ce soit des Professeurs de Mathématiques ou bien des collègues du 1er degré, également curieux d'en savoir plus².

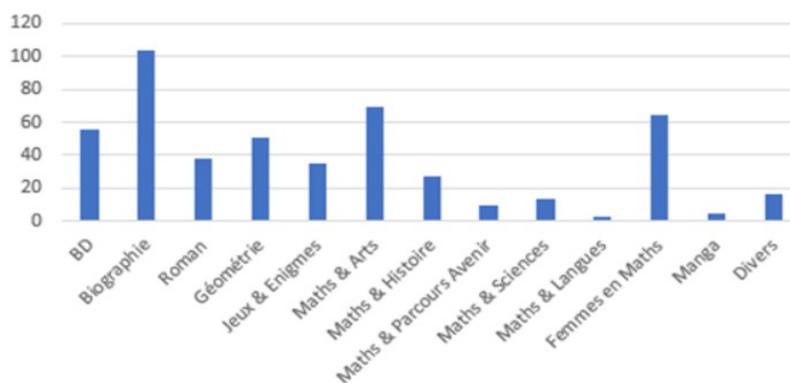
B5 - Juin 2024 : le premier bilan

L'année scolaire s'achève et c'est le moment de faire un bilan des premiers mois de la mise en place de la BM² (novembre 2023/Juin 2024). Avec Philippe, nous nous lançons dans une série de relevés statistiques à propos des emprunts de livres.

- 85 livres dans la BM² ;
- 274 emprunts ;
- Quelles sont les catégories de livres les plus représentées dans la BM² ?



- Quelles sont les catégories les plus empruntées dans la BM² ?



- Quelles sont les catégories à privilégier pour les futurs achats d'ouvrages ?

² La JAPI est une journée annuelle. L'année dernière, j'y participais pour la première fois. La JAPI 2024 mettait particulièrement en lumière les projets NEFE de l'Académie, dont fait partie la BM². Mais la CARDIE m'avait demandé de présenter également les trois autres projets innovants que j'avais mis en place l'année dernière (DphiMaths 4e, concours d'activités mentales sur 3 établissements du réseau dracénois; DraguiMaths Olympiques 2024, projet mené avec 2 autres établissements dracénois, en partenariat avec les 3 librairies de la ville ; Paroles de Mathématiciennes, projet mené avec ma classe de 4e6 sur les femmes en Mathématiques au fil des siècles).

Cette année, le projet BM² a été une nouvelle fois sélectionné et j'ai accepté de me rendre à Nice avec Caroline Jasica, ma collègue de Français, pour présenter la BM² aux visiteurs (des professeurs 1er/2nd degré, des IA-IPR, des IEN, des CPD, etc..) en particulier les évolutions du dispositif depuis l'année dernière.

Taux de rotation d'une catégorie = $\frac{\text{nombre d'emprunts dans la catégorie}}{\text{nombre de livres dans la catégorie}}$

CATEGORIES	Taux de rotation t
BD	5,6
Biographie	4,33
Roman	2,38
Géométrie	3
Jeux & Enigmes	3,5
Maths & Arts	4,31
Maths & Histoire	2,7
Maths & Parcours Avenir	3,33
Maths & Sciences	1,56
Maths & Langues	1,5
Femmes en Maths	5,33
Manga	2,5
Divers	1,6

Les catégories **BD - Biographie – Maths & Arts – Femmes en Maths** ont un taux de rotation supérieur à 4, ce qui nous donne un indicateur sur le fait que nos futurs achats devraient plutôt être orientés vers ces catégories.

Cependant les autres catégories ne sont pas à négliger. Les livres ont été introduits progressivement dans la BM², ce qui n'a pas laissé à tous la même chance d'être empruntés. D'autres livres ont déjà été intégrés à la BM² en juin 2024, mais ne seront disponibles à l'emprunt qu'à partir de la rentrée prochaine. Nous aurons plus d'éléments significatifs en fin d'année scolaire 2024/2025.

C - Évolutions du projet BM²

Pendant l'été, nous avons acheté de nouveaux livres en tenant compte des bilans de l'année précédente. En septembre 2024, nous apprenons que notre projet NEFE obtient une nouvelle subvention pour être reconduit pendant l'année 2024/2025. Nous allons pouvoir faire évoluer le projet !

C1 - La carte d'emprunteur

Après une consultation de mes collègues de Lettres impliquées cette année dans le projet, Caroline Jasica et Joëlle Baret, nous mettons en place une carte d'emprunteur, avec paliers de récompenses pour les élèves. A chaque livre rendu avec sa fiche de lecture soigneusement complétée, l'élève obtient sur sa carte un tampon à l'effigie de la BM². Les étoiles indiquent les paliers de récompenses.

CARTE EMPRUNTEUR 2024/2025 BM ² - BIBLIOMATHS MOBILE		
NOM		
Prénom		
Classe		
		★ ★★
	★★★★	
★★★★		★★★★★

C2 - L'oral du DNB

En vue de l'oral du DNB, nous distribuons aux élèves de 3e une liste de sujets potentiels avec des ressources disponibles dans la BM². Notre objectif est de pouvoir diversifier les sujets d'oral du DNB de nos élèves, en y trouvant des problématiques liées aux mathématiques. Plusieurs d'entre eux s'en sont emparés et ont choisi l'un de ces sujets pour leur oral blanc en mars.

ORAL DU BREVET 3^e - Parcours PEAC Culture mathématique

(liste non exhaustive)

MATHEMATICIENS	Archimède Euclide Gallée Evariste Galois Pythagore Thalès Alan Turing	Histoire Sciences
MATHEMATICIENNES	Emilie du Châtelet Sophie Germain Hypatie Katherine Johnson Sofia Kovalevskaia Ada Lovelace Florence Nightingale Emmy Noether	Histoire Sciences Informatique Egalité fille-garçon
HISTOIRE DES MATHÉMATIQUES	Les nombres Zéro Le nombre d'or Les proportions en Architecture Le nombre π Les unités Le mètre Les unités des bâtisseurs de cathédrales La corde à 13 nœuds	Histoire Sciences Arts Informatique
CRYPTOGRAPHIE	Les différents codes secrets utilisés lors de stratégies de guerre Les nombres binaires	Histoire Sciences Informatique
FEMMES & MATHS	L'effet Matilda Mme Einstein La place des femmes en Mathématiques depuis l'Antiquité	Histoire Sciences Egalité fille-garçon
MATHS & ARTS	Victor Vasarely Léonard de Vinci Les solides de Platon Illusions d'optique Les fractales Les pavages Origami	Histoire Sciences Arts
MATHS & JEUX	Les échecs	

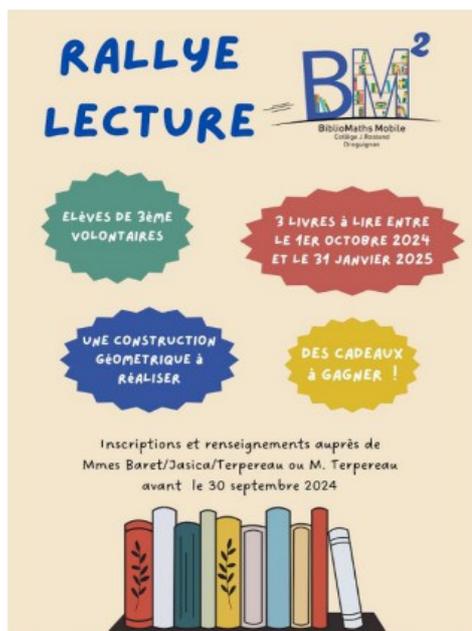
C3 - Le Rallye Lecture

Un projet de « Rallye Lecture » pour les élèves de 3^{ème} volontaires voit le jour. Nous avons choisi quatre livres que nous avons déjà en plusieurs exemplaires dans la BM², et avons commandé des exemplaires supplémentaires pour en avoir au moins six de chaque catégorie.

Il s'agit de :

- « La Géométrie pour le plaisir » (tomes 1 à 4) – Jocelyne et Lysiane Denière ;
- « Le mètre, une invention révolutionnaire » - Olivier Melano ;
- « Sophie Germain, la femme cachée des mathématiques » - Sylvie Dodeller ;
- « Matheopolis tome 0 » - Francis Loret ; Pierre Seguin ; Fabrice Lli.





C'est Caroline qui pilote le Rallye Lecture. Nous avons 19 élèves inscrits. Les élèves doivent emprunter les quatre livres avant le 31 janvier, choisir et réaliser une construction issue de l'un des tomes de « La géométrie pour le plaisir », et lire les trois autres ouvrages, en répondant ensuite à des questionnaires de lecture créés par Caroline. Une épreuve doit avoir lieu pendant la prochaine Semaine des Mathématiques entre les participants. Ils auront à remplir un questionnaire sur l'ensemble des trois livres lus, élaboré par Caroline. Puis nous organiserons par ailleurs une exposition de leurs réalisations géométriques dans le hall du collège.

C4 - La petite sœur de la BM²

Une grande évolution du projet a été l'achat d'une deuxième tour à livres sur roulettes, prévue pour circuler dans les salles de Français, toujours avec des ouvrages de culture mathématique à proposer aux élèves. La petite sœur de la BM² va permettre aux élèves d'accéder plus souvent aux livres que nous possédons. Nous avons partagé les divers exemplaires que nous avons dans la BM² principale, puis acheté des compléments pour les titres les plus empruntés. Les collègues de Français planifient le roulement de la deuxième BM². Les élèves qui ont déjà eu la BM² dans leur salle de Maths ou de Français peuvent par ailleurs continuer à emprunter des livres dans les deux salles où les bibliothèques se trouvent. La diffusion de la BM² est donc démultipliée !



C5 - Des idées pour la suite

En février 2021, j'avais commencé à recenser mes livres personnels en anglais portant sur des sujets mathématiques, utilisables avec des élèves. J'avais déjà travaillé sur certains d'entre eux lorsque j'animais l'option Maths/Anglais dans l'établissement entre 2010 et 2017. J'avais créé un profil Instagram ([@bibliomaths_anglais](#)), sur lequel je postais régulièrement des infos sur mes livres. Dans la BM² actuelle, nous disposons déjà de quelques titres en anglais et en espagnol, mais j'envisage d'en acquérir d'autres pour créer une troisième bibliothèque à roulettes, certes plus petite, mais permettant aux collègues de Langues intéressés de travailler l'interdisciplinarité avec des supports mathématiques.

Nous souhaitons mettre en place un groupe d'élèves ambassadeurs/ambassadrices de la BM², recrutés parmi les emprunteurs les plus assidus. Leur rôle serait de présenter à l'oral devant leurs pairs les ouvrages qu'ils ont le plus appréciés. Les élèves de SEGPA auraient aussi la possibilité de s'investir dans cette activité, ce qui permettrait d'apporter une facette supplémentaire à l'inclusion qui existe déjà à de nombreux niveaux dans notre établissement. Les participants à ce groupe auront ainsi l'opportunité de développer leurs compétences orales en partageant leur goût pour la lecture et/ou les mathématiques. Nous envisageons de créer une carte d'« ambassadeur/ambassadrice BM² » pour chaque élève investi.

Nous espérons qu'une nouvelle subvention pourra assurer la continuité financière du projet et sa pérennisation pour les futures cohortes du Collège Jean Rostand. De nombreuses pistes méritent encore d'être explorées...

D - L'avis de Caroline Jasica sur le projet

« C'est la deuxième année que je participe au projet BM² créé par Carole. D'emblée j'ai trouvé très intéressant d'associer deux disciplines qui semblent pourtant diamétralement opposées ! En effet, j'ai souvent constaté que les élèves ont en général un goût marqué soit pour les Mathématiques soit pour les Lettres donc le projet pouvait mobiliser un large public. J'ai ainsi particulièrement apprécié montrer aux élèves le lien qu'on pouvait établir entre les mathématiques et le français en leur présentant les ouvrages de la BM².

Par ailleurs, le choix des livres était très vaste et de nombreux ouvrages pouvaient correspondre à notre programme de lettres comme les récits de vie en 3ème, le roman d'aventures en 6ème-5ème...J'ai remarqué également que les livres mettant en lumière le rôle des mathématiciennes étaient largement plébiscités.

Cette année la bibliothèque a été beaucoup plus fournie et mes collègues de français vont quasiment toutes profiter du passage de la BM² dans leur salle.

De plus, le « Rallye Lecture » m'a permis de m'investir davantage dans le projet en créant des questionnaires, un quiz final et un travail d'écriture argumentatif sur le choix du livre préféré des élèves. Les élèves de 3ème qui se sont portés volontaires venaient me voir régulièrement dans ma salle pendant la durée du concours et c'était également l'occasion pour moi d'échanger avec des élèves que je n'avais pas forcément. Sur 24 élèves, 5 n'ont pu mener à terme le concours car ils n'ont pas su s'organiser et gérer leurs lectures et/ou le questionnaire avec leur travail scolaire. Le retour des élèves est globalement très positif et j'ai été enchantée de participer à ce beau projet. »

E - Dissémination du projet BM²

- Publications régulières sur Pronote et sur le [site du collège](#) pour avertir des évolutions du projet ;
- Création d'une liste « papier » des livres disponibles dans la BM² à destination de ceux qui n'ont pas de profil Instagram (disponible sur demande) ;
- Visites dans les écoles de secteur ;
- Publications régulières sur X (profils [@EtwTerp](#) et [@clgJRdraguignan](#)) ;
- Participations à la [JAPI 2024](#) et 2025 ;
- Organisation de concours sur Instagram et X pour faire gagner des kits BM² ;
- Collaboration gracieuse avec l'entreprise Pub Store de Draguignan pour la création de goodies à l'effigie de la BM², à destination des élèves et de la communication sur le projet .



Carole TERPEREAU
Professeure de Mathématiques
Collège Jean Rostand
Draguignan (Académie de Nice)
Coordinatrice du projet BM²
1er février 2025