

# Rapport 2025-2026

## du groupe "Analyse et modélisation au lycée" de l'IREMI de Grenoble

Raphaël Rossignol\*

Florence Michon<sup>†</sup>

Iulia Tunaru\*

18 juin 2026

Cette année 2025-2026 était entièrement centrée sur la modélisation. L'objectif principal a été de commencer un deuxième parcours de modélisation, centré cette fois sur des problèmes d'évolution. Nous avons par ailleurs écrit un article de présentation du travail effectué ces dernières années autour de la modélisation, et notamment de l'idée de parcours. Ce travail a été publié dans la revue Repères IREM[1].

Plus précisément nous avons :

- testé plusieurs activités autour de problèmes d'évolution (dilution, évolution de la concentration en CO2 dans une salle ventilée)
- testé différents problèmes du groupe RESCO de Montpellier, dont l'approche a des similitudes avec la nôtre. Nous avons notamment échangé avec Antoine Brillant.
- échangé avec des collègues physiciens autour de ces problèmes d'évolution, afin de comparer leurs modes de résolution et leurs points de vue sur l'intérêt de ces problèmes.

### Objectifs pour 2026–2027

Les activités du groupe RESCO sont centrées autour de la mathématisation et comportent peu de validation. De notre côté, nous ne souhaitons pas avoir de parcours sans phase de validation, et nos échanges avec Antoine Brillant et des collègues physiciens nous ont conforté dans l'idée de travailler la phase de validation .

En 2026-2027, l'objectif principal est de finir le parcours sur le thème "problèmes d'évolution", en incluant des dispositifs de validation.

### Références

- [1] Raphaël Rossignol and Iulia Tunaru. Un parcours de modélisation au lycée. *Repères IREM*, 141 :65–84, 2026.

---

\*Univ. Grenoble Alpes

<sup>†</sup>Lycée Frison-Roche à Chamonix