

Proposition de résolution de problèmes arithmétiques GS

NB : cette proposition a été construite dans le cadre de l'encadrement de mémoires de 12 PES par le groupe Irem. Ce n'est qu'une proposition. Les retours des PES sont positifs mais n'hésitez pas à adapter. En particulier, il faut répéter chaque proposition de séance au moins une fois avant d'enchaîner sur la suivante.

A1: Dans ma boîte je mets 3 jetons. Regardez, il y en a 3. Maintenant j'ajoute 1 autre jeton. Je ferme la boîte. Vous devez me dire combien il y a de jetons maintenant dans la boîte. Vous devez repenser à ce qu'il s'est passé dans la boîte.

R1: Dans ma boîte je mets 3 jetons. Regardez, il y en a 3. Maintenant je retire 1 jeton. Je ferme la boîte. Vous devez me dire combien il y a de jetons maintenant dans la boîte. Vous devez repenser à ce qu'il s'est passé dans la boîte.

A2: Dans ma boîte je mets 1 jeton. Regardez, il y en a 1. Maintenant j'ajoute 2 autres jetons et j'en ajoute encore 2. Je ferme la boîte. Vous devez me dire combien il y a de jetons maintenant dans la boîte. Vous devez repenser à ce qu'il s'est passé dans la boîte.

R2: Dans ma boîte je mets 5 jetons. Regardez, il y en a 5. Maintenant je retire 2 jetons et j'en retire encore 2. Je ferme la boîte. Vous devez me dire combien il y a de jetons maintenant dans la boîte. Vous devez repenser à ce qu'il s'est passé dans la boîte.

EI+: Dans ma boîte je mets des jetons sans vous dire combien et sans vous les montrer. Maintenant j'ajoute 2 autres jetons. Je ferme la boîte. Il y a maintenant 4 jetons dans la boîte. Vous devez me dire combien il y avait de jetons au début dans la boîte, avant que j'en ajoute. Vous devez repenser à ce qu'il s'est passé dans la boîte.

EI-: Dans ma boîte je mets des jetons sans vous dire combien et sans vous les montrer. Maintenant je retire 2 jetons. Je ferme la boîte. Il reste maintenant 2 jetons dans la boîte. Vous devez me dire combien il y avait de jetons au début dans la boîte, avant que j'en retire. Vous devez repenser à ce qu'il s'est passé dans la boîte.

Période 3					Période 4	
S 1	S 2	S 3	S 4	S5	S 1	S 2
A1 : 3 + 3 A1 : 2 + 4 R1 : 5 - 3 R1 : 6 - 5	A2 : 4 + 2 + 2 A2 : 3 + 3 + 2 R2 : 7 - 2 - 2 R2 : 8 - 4 - 2	A2 : 4 + 3 + 2 R2 : 8 - 3 - 3 EI+ : ? + 3 = 5 EI+ : ? + 5 = 7	EI+ : ? + 4 = 8 EI- : ? - 4 = 2 EI- : ? - 3 = 7 EI- : ? - 2 = 5		A1 : 6 + 3 A2 : 3 + 5 + 1 R1 : 8 - 3 R2 : 7 - 3 - 2	EI+ : ? + 3 = 8 EI+ : ? + 6 = 9 EI- : ? - 6 = 3 EI- : ? - 4 = 7
Procédures à expliciter : chaque semaine une procédure au minimum mais plus si d'autres apparaissent						
Procédure recomptage à 2 mains	Procédure recomptage à 1 main	Procédure surcomptage	Procédure mentale		Révisions des procédures vues en P3 (en particulier le surcomptage !)	
Recomptage à deux mains avec les doigts : je mets 3 doigts sur une main. Je mets 3 doigts sur une <i>autre</i> main. Je recompte tous les doigts : 1, 2, 3, 4, 5 et 6. Au total ça fait 6. ----- Décomptage	Recomptage sur une main avec les doigts: je mets 4 doigts sur une main. Je mets 2 (je commence sur la <i>même</i> main) puis encore 2. Je recompte tous les doigts : 1, 2..8. Au total ça fait 8. (On peut utiliser les doigts au fur et à mesure de l'énoncé du problème)	Surcomptage avec les doigts : je mets 4 dans ma tête, j'ajoute 3 avec les doigts: 5, 6, 7. Et encore 2 : 8, 9. Au total ça fait 9. ----- Adaptez la procédure pour EI à vos élèves.	Procédure(s) mentale(s) à expliciter (connaissance du fait numérique ou on imagine les jetons dans sa tête)			