



Séminaire IREM – 8 et 9 octobre 2021

Lieu : L'Escandille, 931 Route de la Sure, 38880 Autrans-Méaudre en Vercors

Vendredi 8 octobre 2021

9h – 9h30 — Accueil

9h30 – 11h — « Entretien d'explicitation en mathématiques », *Stéphanie Wachtel*.

Une première approche. Cette présentation sera suivie d'un atelier de 3h le samedi. Cet atelier pourra être suivi même si l'on n'a pas assisté à la présentation du vendredi.

11h – 12 h — « La grande course », *Groupe Construction du nombre, Thonon-les-Bains*.

On entend souvent dire que les enfants ne jouent plus aux jeux de dés comme les « petits chevaux » et que c'est bien dommage parce que dans le bon vieux temps ...

Siegler et Ramani sont des chercheurs américains en psychologie qui se sont penchés sur l'apport d'un jeu de ce type - La Grande Course - dans la pratique scolaire des mathématiques en cycle 1. Sous certaines conditions, ils ont montré qu'il fait progresser les enfants issus de milieux défavorisés dans leurs apprentissages en mathématiques.

Mais il y a un gouffre entre une expérience menée dans des conditions strictes et idéales et une expérience en classe dans des conditions réelles. Le groupe a donc adapté ce jeu pour un usage en classe de maternelle française et refait le cheminement de l'étude.

Après avoir présenté « La Grande Course » et son protocole d'utilisation, le groupe propose de partager ses ébauches de conclusions et ses questionnements.

12h – 13h45 — Déjeuner

13h45 – 15h15 — « Petit voyage au pays des nombres et de la difficulté de vulgariser les mathématiques » : *Serge Cecconi*.

Deux et deux quatre
quatre et quatre huit
huit et huit font seize...
Répétez ! dit le maître....

Tout le monde se souvient de ce poème de Prévert, c'est dire combien les nombres, les chiffres, les opérations font partis de notre culture.

Mais depuis quand l'homme a-t-il eu ce besoin de compter, d'additionner, de multiplier ? Et l'a-t-il toujours fait de la même façon ?

Un petit voyage humoristique agrémenté de petits dessins au pays des nombres.

Mais il n'est pas si simple d'enseigner ces notions plutôt basiques fondement même du triptyque : lire, écrire, compter.

De la difficulté même de vulgariser sans erreur ces notions auprès des enseignants du primaire voire auprès des jeunes collègues.

15h30 – 17h — « Utilisation de rituels dans l'apprentissage des fractions et des décimaux », *Groupe PEGASE-Action4, Fractions-décimaux*.

Présentation d'un travail de recherche accompli avec 15 stagiaires de l'INSPE sur l'effet de rituels sur l'apprentissage des fractions et des décimaux. Les rituels mis en place mettaient notamment en jeu différentes représentations des fractions et nombres décimaux. Présentation de la méthodologie, des problématiques qui ont été proposées, des rituels et des tests qui ont été mis en place, des résultats qui ont été observés.

17h – 17h30 — Pause

17h30 - 19h30 — Réunions des groupes en parallèle

- 1) Réunion « fermée » du groupe de travail sur le LéA : préparation des actions à mener cette année, calendrier, animation de la première journée avec les enseignants en établissement ou école.
- 2) Réunions de travail des autres groupes.

20h — Dîner

Soirée jeux ou travail

Samedi 9 octobre 2021

9h - 12h — Deux groupes de travail en parallèle (2 salles en parallèle)

- 1) Atelier sur les entretiens d'explicitation, *Stéphanie Wachtel*.
- 2) Réunion « fermée » des responsables des groupes IREM-PEGASE (Marie-Caroline Croset, Sophie Terouanne, Emmanuel Beffara) et des responsables du suivi longitudinal des cohortes PEGASE (Fanny Gimbert, Karine Mazens, Hamid Chaachoua et Pierre Tchounikine) : les responsables des groupes IREM PEGASE présentent leur projet de travail pour 2021-2022 et font le point sur leur travail durant cette année 2020-2021.

Pause prise par les groupes dans la matinée.

12h - 14h — Déjeuner

14h - 15h — Présentation par les responsables du suivi longitudinal des cohortes de leurs attendus par rapport aux groupes IREM-PEGASE.

15h - 16h — Présentation par Fanny Gimbert et Karine Mazens de leurs travaux sur la construction du nombre.