

Pour aller plus loin ...

**LA DEFINITION
EN MATHEMATIQUES**

Emmanuel CLAISSE
Irem de Lorraine

Voici une liste d'articles parus dans *Repères Irem*, en lien avec *la définition en mathématiques*.

Tous les articles précédés d'un astérisque (*) sont accessibles en ligne sur le portail des Irem à l'adresse :

<http://www.univ-irem.fr/spip.php?rubrique24>.

(*) R. NOIRFALISE et J. PORTE, « Résolution de problèmes en second cycle », Repères IREM, 1, 1990, pp. 51-67.

POUR ALLER PLUS LOIN

- (*) CHABERT Jean-Luc, Repères-IREM. N° . 1. p. 69-91. « Les Géométries non euclidiennes ».
- (*) BKOUCHE Rudolf, Repères-IREM. N° . 4. p. 134-158. « De la géométrie et des transformations ».
- (*) SCHNEIDER Maggy, Repères-IREM. N° . 5. p. 65-82. Quelques difficultés d'apprentissage du concept de tangente.
- (*) LOMBARDI Henri, Repères-IREM. N° . 5. p. 112-126. L'uniformité, un concept implicite efficace chez Cauchy
- (*) HENRY Michel ; HENRY Annie, Repères-IREM. N° . 6. p. 27-52. L'enseignement des probabilités dans le programme de première.
- (*) DOUADY Régine, Repères-IREM. N° . 6. p. 132-158. Des apports de la didactique des mathématiques à l'enseignement.
- (*) LE GOFF Jean-Pierre, Repères-IREM. N° . 7. p. 115-155. La perspective en première scientifique : une certaine suite dans les idées.
- (*) GILBERT Thérèse, Repères-IREM. N° . 11. p. 99-111. Qu'est-ce que l'analyse non-standard ?
- (*) BONAFE Freddy, Repères-IREM. N° . 12. p. 5-14. Les narrations de recherche.
- (*) BARBIN Evelyne, Repères-IREM. N° . 12. p. 93-113. Quelles conceptions épistémologiques de la démonstration pour quels apprentissages ?
- (*) DUVAL Raymond ; EGRET Marie-Agnès, Repères-IREM. N° . 12. p. 114-140. Introduction à la démonstration et apprentissage du raisonnement déductif.
- (*) HENRY Michel, Repères-IREM. N° . 14. p. 69-104. L'enseignement du calcul des probabilités dans le second degré. Perspectives historiques, épistémologiques et didactiques.
- (*) POUGET Jean-Pierre, Repères-IREM. N° . 14. p. 101-127. Modélisation géométrique : modèle de Bézier et modèle de B. Spline (1ère partie)
- (*) MULLER Jean-Pierre ; DUPERRET Jean-Claude; DANIEL Jean-Claude, Repères-IREM. N° . 15. p. 5-24. La démonstration en géométrie en quatrième et en troisième.
- (*) ROUCHE Nicolas, Repères-IREM. N° . 15. p. 25-36. Qu'est-ce qu'une grandeur ? Analyse d'un seuil épistémologique.

- (*) POUGET Jean-Pierre, Repères-IREM. N° 15. p. 119-134. Modélisation géométrique : modèle de Bézier et modèle de B.Spline (2ème partie).
- (*) CRUBELLIER Michel, Repères-IREM. N° 17. p. 13-28. La raison et l'infini.
- (*) DUVAL Raymond, Repères-IREM. N° 17. p. 121-138. Les différents fonctionnements d'une figure dans une démarche géométrique.
- (*) BILLY Marcel ; MOUTIER Danièle ; POL Nicolas ; TALFER Michèle, Repères-IREM. N° 19. p. 5-26. Entre situation didactique ou situation adidactique : regard de l'élève ou regard du technicien ?
- (*) FAREY Jean-Marie ; PERRIN Patrick, Repères-IREM. N° 21. p. 61-77. Les logarithmes de Briggs.
- (*) DUPUIS Claire ; ROUSSET-BERT Suzette, Repères-IREM. N° 22. p. 51-72. Arbres et tableaux de probabilité : analyse en termes de registres de représentation.
- (*) COLIN DE VERDIERE Yves, Repères-IREM. N° 27. p. 37-51. Un exemple de géométrie non-euclidienne : la géométrie hyperbolique en dimension 2.
- (*) BETTINELLI Bernard, Repères-IREM. N° 29. p. 5-14. Le point de Torricelli d'un triangle.
- (*) LOMBARDI Henri, Repères-IREM. N° 29. p. 27-42. Le raisonnement par l'absurde.
- (*) KUNTZ Gérard, Repères-IREM. N° 30. p. 23-38. Une transformation qui sort de l'ordinaire : l'inversion.
- (*) DAUBELCOUR Jean-Pierre ; STOLL André, Repères-IREM. N° 31. p. 29-38. Les lunules d'Hippocrate de Chios, Repères-IREM. N° 31. p. 69-104. Calcul d'aires et calcul intégral en TS : un essai pédagogique.
- (*) CUCULIERE Roger, Repères-IREM. N° 31. p. 105-118. Quelle intégrale pour l'an 2000 ?
- (*) PICHARD Jean-François, Repères-IREM. N° 32. p. 5-24. Approche épistémologique et diverses conceptions de la probabilité
- (*) CHRETIEN Claude ; GAUD Dominique, Repères-IREM. N° 32. p. 81-110. Qu'est-ce que le hasard ? Comment le mathématiser ?
- (*) GATTUSO Linda, Repères-IREM. N° 34. p. 79-93. La moyenne : un concept inexploité d'une richesse exceptionnelle.

 POUR ALLER PLUS LOIN

- (*) JAFFROT Michel ; MASSOT Annick, Repères-IREM. N°. 35. p. 13-22. Au tour de la symétrie centrale.
- (*) PARZYSZ Bernard, Repères-IREM. N°. 35. p. 91-112. Heurs et malheurs du su et du perçu en statistiques. Des données à leurs représentations graphiques
- (*) HENRY Michel, Repères-IREM. N°. 36. p. 15-34. L'introduction des probabilités au lycée : un processus de modélisation comparable à celui de la géométrie.
- (*) NOIRFALISE Robert , Repères-IREM. N°. 37. p. 41-62. Arithmétique et cryptographie.
- (*) VASSARD Christian, Repères-IREM. N°. 37. p. 107-124. L'astrolabe.
- (*) POMBOURCQ Pascale, Repères-IREM. N°. 38. p. 91-106. La fonction de répartition, pour quoi faire ?
- (*) STOLL André, Repères-IREM. N°. 39. p. 73-99. Les spirales.
- (*) CAZIER Bernard ; CHAMONTIN Françoise, Repères-IREM. N°. 40. p. 93-114. Perspective centrale au collège et ...peut-être au lycée.
- (*) CHAMONTIN Françoise ; CAZIER Bernard. Collab. ; Picot Marc. Collab., Repères-IREM. N°. 44. p. 33-62. Des aires sans mesure à la mesure des aires.
- (*) MERCIER Dany-Jack, Repères-IREM. N°. 46. p. 59-90. Du chiffrement de César à la mathématique de la carte bancaire.
- (*) BOYE Anne ; COMAIRAS Marie-Céline, Repères-IREM. N°. 48. p. 27-40. Moyenne, médiane, écart-type, quelques regards sur l'histoire pour éclairer l'enseignement des statistiques au lycée.
- (*) LOMBARDI Henri, Repères-IREM. N°. 50. p. 85-104. Le programme de Hilbert et les mathématiques constructives.
- (*) HENRY Michel, Repères-IREM. N°. 51. p. 5-25. Des lois continues en Terminale S, pourquoi et pour quoi faire ?
- (*) GASSER Jean-Luc, Repères-IREM. N°. 51. p. 59-103. Evolution de la notion de nombre au collège.
- (*) HERSANT Magali, Repères-IREM. N°. 59. p. 5-41. La proportionnalité dans l'enseignement obligatoire en France, d'hier à aujourd'hui.
- (*) KUZNIAK Alain, Repères-IREM. N°. 61. p. 19-35. La théorie des situations didactiques de Brousseau.

- (*) IREM d'Aquitaine Groupe Didactique. Grt. ; BERTE Annie ; DESNAVRES Catherine ; LAFOURCADE Jean ; CONQUER FOULQUIER Laurianne ; MAURATILLE Marie-Christine ; SAGEAUX Claire ; ROUMILHAC Denis, Repères-IREM. N°. 73. p. 59-72. Enseigner les nombres relatifs au collège
- (*) DUCOS Caroline, Repères-IREM. N°. 74. p. 53-64. A propos de l'introduction du concept de nombre dérivé d'une fonction en un point par l'approche cinématique en classe de première S.
- (*) HENRY Michel, Repères-IREM. N°. 74. p. 76-89. Emergence de la probabilité et enseignement : définition classique, approche fréquentiste et modélisation.
- (*) PARZYSZ Bernard, Repères-IREM. N°. 74. p. 91-103. Des expériences au modèle, via la simulation.
- (*) GUICHARD Jean-Paul, Repères-IREM. N°. 76. p. 5-29. Les volumes en classe de sixième.
- (*) FRANCOIS Guillaume, Repères-IREM. N°. 77. p. 83-101. L'aléatoire pour introduire les fréquences en classe de cinquième.
- (*) DUCEL Yves ; SAUSSEREAU Bruno, Repères-IREM. N°. 77. p. 53-65. Quelle problématique pour un enseignement des probabilités en Troisième ?
- (*) CHEVALARIAS Thierry, Repères-IREM. N°. 78. p. 59-69. Le chapitre probabilités en troisième.
- (*) DUCEL Yves ; SAUSSEREAU Bruno, Repères-IREM. N°. 85. p. 31-49. La prise de décision de la Seconde à la Première.
- (*) MANSOUR Afaf, Repères-IREM. N°. 88. p. 5-20. Approche par compétences.
- KRYSINSKA Maryza, Repères-IREM. N°. 95. p. 23-47. Peut-on manipuler les notations de Leibniz en toute rigueur ?
- TUFFERY-ROCHDI Chantal, Repères-IREM. N°. 96. p. 5-21. Mise en œuvre de démarches d'investigation en MPS et rôle du collectif. Etude dans le cadre d'un atelier IREM.
- Groupe Didactique de Perpignan, Repères-IREM. N°. 98, une initiation à la statistique en classe de Seconde.