

PROPOSITION

ACTIVITÉ DES COLLIERS

Objectifs : pour des MS / GS

- Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée.
- Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques et non numériques
- Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité

ACTIVITÉ 0

Objectif : Réaliser une première situation de correspondance terme à terme

Matériel :

- perles cubiques d'une seule couleur
- fil chenille unicolore
- fiches commande (auto-corrective) : elle doit permettre à l'élève de comparer son collier à la plaquette en le posant dessus.

Déroulement :

- présenter les fiche auto-correctives (modèle) aux élèves
- placer la boîte de perles dans un coin de la classe éloigné de la table d'activité
- donner à chaque élève une fiche auto-corrective
- donner la consigne : ***Vous devez rapporter EN UN SEUL VOYAGE juste ce qu'il faut de perles (pas plus pas moins) pour les mettre dans les cases carrées.***
- temps de travail
- valider ou non la réussite de l'élève

Remarques :

Modèle : incolore ou de la même couleur que les perles utilisées - pas d'espace entre les perles

Colliers : de 5 à 12 perles

Consigne : NE PAS EMPLOYER le mot « NOMBRE »

BILAN après premier essai en classe :

- élève par 2 → 7 élèves MS
- 2 élèves en grande difficulté non capable de faire le même collier avec le modèle et les perles devant eux : ils remplissent le fil-chenille = problème d'énumération ?
- 2 élèves qui ont dénombré
- 2 élèves qui n'avaient pas le bon nombre mais qui ont su vérifier en terme à terme

REMARQUES et QUESTIONNEMENT :

- laisser les élèves en difficulté faire plusieurs voyages ?
- que faire pour les élèves qui n'ont pas la notion du terme à terme ?
- question du modèle ? → un « vrai » collier modèle
- quel pré-requis ? (activité -1 !)
- modèle à 5 perles pour élèves en difficulté
- présence de matériel ? (papier, ardoise?)
- besoin d'une mise en commun pour évoquer les différentes stratégies puis refaire l'activité
- remédiation : pour les enfants qui n'arrivent pas à faire un voyage
= donner les stratégies des élèves en mise en commun puis guider les élèves en difficulté en leur suggérant les stratégies des camarades
= photocopie du modèle avec lequel il peuvent voyager ou une ardoise pour reproduire le modèle

ACTIVITÉ 1

Objectif : Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d'une taille donnée.

Matériel :

- plusieurs colliers avec des perles cubiques d'une même couleur sur des fils de même couleur et de même longueur mais avec un nombre de perles différents.

Il doit y avoir plus de colliers que d'élèves et plusieurs colliers du même nombre de perles.

- matériel à disposition : crayons, papiers

- sac ou bac

- fiches commande (auto-corrective)

--	--	--	--	--	--	--	--

Déroulement de l'activité :

PHASE 0 : fabrication du collier à partir de la plaque auto-corrective

- l'enseignant associe chaque plaquette auto-corrective (qui sert de modèle à l'activité 0) à un élève en fonction du niveau (prénom ou photo).

- donner la consigne : ***Nous allons faire une activité mathématique. Vous devez rapporter EN UN SEUL VOYAGE juste ce qu'il faut de perles (pas plus pas moins) comme sur votre modèle pour réaliser un collier.***

- laisser le temps aux enfants de faire l'activité

- valider ou invalider et corriger l'activité

- demander aux élèves de réaliser leur collier

- fermer les colliers

PHASE 1 : trouver un moyen d'identifier son collier parmi d'autres

- l'enseignant place sur la table d'activité les crayons, des feuilles A4 et les papiers.

- donner la consigne : ***Maintenant nous allons effectuer une deuxième activité mathématique. Vous avez chacun votre collier. Quel est le point commun entre vos colliers ? (Qu'est-ce qui est pareil?)***

Quelle est la différence entre vos colliers ?

- laisser les enfants observer leurs colliers et répondre

- ***Dans 5 minutes, je vais récupérer vos colliers et les mettre dans ce sac. Ensuite vous devrez retrouver votre collier. Votre travail est donc de réfléchir à comment retrouver votre collier avant que je les ramasse tous. Vous disposez de tout le matériel de la classe. Votre collier ne doit pas être modifié.***

- Temps de recherche

- Quand les enfants ont terminé, les colliers sont mis dans le sac.

PHASE 2 : retrouver son collier et valider

- L'enseignant ressort tout ce qui a été mis dans le sac tout de suite.

- Chaque élève doit retrouver son collier.

- Avec sa plaque auto-corrective, chaque élève vérifie s'il a son collier.

- Mise en commun : demander qui a réussi ou non et comment ils le savent

Comment as-tu fait pour retrouver ton collier ?

Tu n'as pas réussi à retrouver ton collier. Est-ce que tu arrives à expliquer pourquoi ?

Déclinaison de variables didactiques :

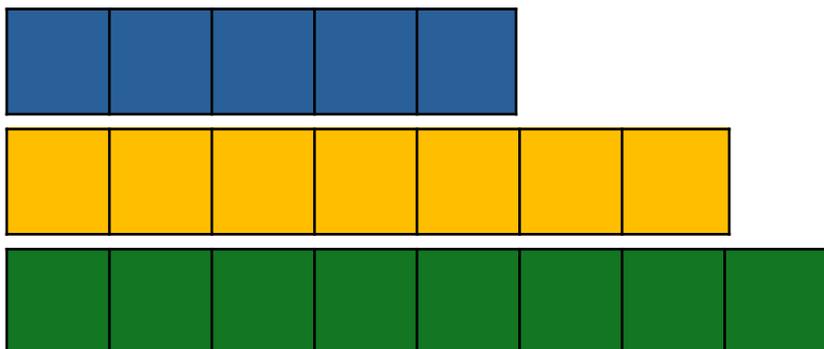
ACTIVITÉ BIS : refaire la même activité avec des petits papiers pour ne plus laisser la possibilité de tracer un collier si aucun élève n'est passé à l'écriture chiffrée ou pour les élèves qui n'y viennent pas.

ACTIVITÉ 2

Objectif : Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité

Matériel :

- des perles de 3 couleurs différentes
- fiches commande (auto-corrective)
- des colliers des 3 couleurs en plus (identiques au cas où des élèves prendraient le collier d'un autre ou différents pour ajouter une difficulté en différenciation)
- crayons de couleurs
- papiers
- sac ou bac



Déroulement de l'activité :

PRÉPARATION : L'enseignant associe chaque plaquette auto-corrective à un élève en fonction du niveau. Il place sur la table d'activité les colliers, les fiches auto-correctives, les crayons de couleur et les papiers.

PHASE 0 : faire les 3 colliers ou retrouver les 3 colliers déjà faits à partir de la plaque auto-corrective

PHASE 1 : trouver un moyen d'identifier ses 3 colliers parmi d'autres

- l'enseignant place sur la table d'activité les crayons, des feuilles A4 et les papiers.
- **Consigne :** *Aujourd'hui nous allons effectuer une activité mathématique. Pour cela vous disposez de trois colliers chacun. Vous devez trouver un moyen de vous souvenir quels sont vos 3 colliers car ensuite nous allons tous les mettre dans le sac et plus tard (à définir) je vous redonnerai le sac et chacun devra récupérer ses colliers.*
- Temps de recherche
- Quand les enfants ont terminé, les colliers sont mis dans le sac avec les papiers si ceux-ci ont été utilisés.

PHASE 2 : retrouver ses colliers en différencié et valider

- L'enseignant ressort tout ce qui a été mis dans le sac.
- Chaque élève doit retrouver ses colliers.
- Avec sa plaque auto-corrective, chaque élève vérifie s'il a ses colliers.
- Mise en commun :

- demander qui a réussi ou non et comment ils le savent

Rmq : association du nombre de perles à la longueur du collier = grandeur

- demander quelle a été leur méthode pour réussir
- demander s'ils savent pourquoi ils n'ont pas réussi

Variables :

- taille des colliers
- temps de latence entre les 2 phases
- taille des papiers
- nombre de colliers par enfants
- temps imparti pour la phase de recherche

ACTIVITÉ 3

Objectif : Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité

Matériel :

- plusieurs colliers de 2 couleurs différentes et de différentes tailles (nombres de perles différents)
- Il doit y avoir plus de colliers que d'élèves et plusieurs colliers du même nombre de perles.
- crayons
- papiers avec les prénoms (ou photo) : exemple ALICE pour BASTIAN / BASTIAN pour ALICE
- sac ou bac
- fiches commande pour chaque élève
- fiche auto-corrective: elle doit permettre aux 2 élèves de comparer leurs colliers à la plaquette en le posant dessus.

Exemples :

Fiche commande de Nathan :



Fiche commande d'Alice :



Fiche auto-corrective :

RÉCEPTEUR du collier vert : ALICE	RÉCEPTEUR du collier jaune : BASTIAN
	
	

Déroulement de l'activité :

L'enseignant réalise plusieurs binômes avec élève A et élèves B.

Chaque enfant va être messager dans la première phase puis récepteur dans la deuxième phase.

Les deux élèves d'un même binôme seront donc séparés dans deux groupes : le groupe des élèves A et le groupe des élèves B.

En amont de l'activité, l'enseignant prépare :

- une plaquette auto-corrective pour les élèves A
- une plaquette auto-corrective pour les élèves B
- les colliers verts et jaunes
- une plaquette auto-corrective avec les deux modèles comme ci-dessus.
- un papier message avec le prénom du destinataire

PHASE 1 : écrire un message pour qu'un camarade identifie son collier

L'enseignant donne la consigne collective à l'ensemble des élèves.

Consigne : Aujourd'hui nous allons effectuer une activité mathématique. Pour cela je vais donner un collier à chacun. (Demander aux élèves ce qui est commun et différents entre les colliers) Vous devez écrire un message pour dire à un camarade quel est votre collier car ensuite c'est lui qui devra retrouver votre collier.

- Séparer les élèves en 2 groupes (groupe des élèves A et groupe des élèves B), chaque groupe à une table distincte et éloignée.
- Placer les colliers correspondant au groupe sur la table, donner la plaque auto-corrective à chaque élève et les laisser identifier leur collier par correspondance terme à terme.

- Vérifier que chaque élève dans chaque groupe a le bon collier.
- Dans un premier temps chaque élève va être messager.
- Placer sur les 2 tables d'activité les crayons et donner les papiers avec le prénom du correspondant à chaque élève.
 - Faire verbaliser la consigne par les enfants.
 - Temps de recherche
 - Quand les enfants ont terminé, les colliers sont mis dans le sac avec les papiers utilisés.

PHASE 2 : retrouver le collier de son camarade

- L'enseignant échange les 2 sacs : il donne le message à chaque élève récepteur et étale les colliers de l'autre groupe sur la table.
- Chaque élève doit retrouver le collier de son camarade à l'aide du message.

PHASE 3 : validation et mise en commun

- Les élèves A et B se rassemblent en binôme côte à côte avec le collier de leur camarade dans les mains.
- Avec la plaque auto-corrective, chaque élève vérifie s'il a le collier de son camarade.

Mise en commun :

- demander qui a réussi ou non et comment ils le savent
- demander quelle a été leur méthode pour réussir
- demander d'où peut venir l'erreur

Variables :

- taille des colliers
- taille des papiers
- temps imparti pour la phase de recherche