

Séquence de 6 unités sur les puzzles en PS

Recommandations d'utilisation :

Ces unités ont été testées dans plusieurs classes de maternelle pendant 4 ans dans l'ordre proposé.

Chaque unité peut être réalisée en une ou plusieurs séances.

Pour chaque séance, **faire verbaliser les stratégies de réalisation du puzzle**. La verbalisation peut se faire dans un premier temps en demandant à l'élève de montrer en refaisant son puzzle, une aide peut être apportée pour la mise en mots des actions réalisées.

De même, il est important de réaliser un temps d'observation des différentes pièces et d'identifier leurs caractéristiques



Attention pour atteindre les objectifs de la séquence, un élève doit participer à toutes les unités dans l'ordre établi et faire l'ensemble des puzzles proposés.

Elles ont été conçues pour respecter :

- Une prise de risque progressive
- Une progression dans la difficulté de résolution
- Une progression dans la capacité à expliciter sa démarche de raisonnement

Contact : germirem@laposte.net

Unité 1 : puzzle à 3 pièces

Objectifs :

- Reconstituer sans modèle le puzzle représentatif à 3 pièces : le bonhomme de neige, l'ourson et la poire.
- Comprendre que l'image reconstituée a un sens (contrat didactique).

Matériel :

Puzzles en couleur découpés en 3 parties horizontalement (*référence matériel 1*).

Déroulement :

Groupe de 3 élèves

Consigne : « *refaire le puzzle. L'image doit représenter quelque chose.* »

Donner uniquement les 3 pièces du puzzle et lui demander de reconstituer l'image.

Ne pas indiquer l'image qu'il doit obtenir.

Faire faire un autre puzzle

Faire verbaliser sur ce qu'il voit et ce qui peut l'aider pour réaliser le puzzle en entier

Unité 2 : puzzle à 4 pièces

Objectifs :

- Reconstituer sans modèle le puzzle représentatif à 4 pièces d'une image connue.
- Trier les pièces nécessaires pour réaliser le puzzle choisi.

Matériel :

Puzzles à 4 pièces (ours, poire, bonhomme de neige) (*référence matériel 2*)

Déroulement :

Groupe de 3 élèves

Mettre en tas les pièces des puzzles.

Présentation par l'enseignant : « *J'ai découpé différemment les 3 puzzles que vous connaissez déjà en 4 pièces. Quels sont les puzzles que l'on a travaillés ?* » (Faire verbaliser un ours, une poire et un bonhomme).

Consigne : « *réalise le puzzle de ton choix.* »

Demander à l'élève de nommer le puzzle qu'il va assembler.

Faire réaliser les trois puzzles

Faire verbaliser ce qui les a aidés ou ce qu'ils ont trouvé difficile à faire

Unité 3 : puzzle à 4 pièces image inconnue

Objectifs :

- Reconstituer sans modèle le puzzle représentatif à 4 pièces, image inconnue.
- Comprendre que l'image reconstituée a un sens en prenant des indices sur celle-ci.

Matériel :

Puzzle à 4 pièces (papillon, sorcière, père-Noël) (*référence matériel 3*)

Déroulement :

Groupe de 3 élèves

Mettre en tas les pièces des puzzles

Consigne : « *voici les pièces pour fabriquer 3 puzzles. Chacun doit reconstituer un puzzle.* »

Faire exécuter les 3 puzzles dans la séance.

Faire verbaliser leur procédure de reconstitution, insister sur la nécessité de reconstituer une image et verbaliser le dessin obtenu.

Unité 4 : réaliser les puzzles à 4 pièces.

Objectif :

Mettre en place une stratégie d'observation pour effectuer un tri des pièces qui lui sont nécessaires.

Matériel :

Les 6 puzzles présentent des fonds deux à deux identiques :

sorcière/ poire ; ours / bonhomme de neige ; papillon / père Noël (*référence matériel 4*)

Déroulement :

Groupe de 6 élèves possible

Poser l'ensemble des pièces au centre de la table.

Consigne : « sur la table, il y a des pièces de puzzle. Chaque puzzle est fait avec 4 pièces. Il y a 6 puzzles différents. Vous allez tous essayé de fabriquer un puzzle et un seul »

Unité 5 : puzzles à 4 pièces avec couleur droite puis gauche

Objectifs :

- Réaliser six puzzles à 4 pièces (illustrations inconnues).
- Mettre en place une stratégie d'observation pour faire le tri des pièces nécessaires (indices visuels : couleur/ forme), identification des animaux.

Matériel :

Puzzles en couleur des animaux (*référence matériel 5 et 6*)

Déroulement :

Groupe de 6 élèves possible

Phase 1 : (*référence matériel 5*)

Rassembler toutes les pièces au centre de la table et donner la consigne.

Consigne : « Vous devez prendre 4 pièces pour reconstituer une image. Il est nécessaire de faire une image différente de ton voisin. »

Faire verbaliser sur ce qu'ils voient, quel animal a été reconstitué.

La coopération est possible mais on ne fait pas le puzzle de son camarade !

Phase 2 *référence matériel 6*

Rassembler toutes les pièces au centre de la table et donner la consigne.

Consigne : « Vous devez prendre 4 pièces pour reconstituer une image. Il est nécessaire de faire une image différente de ton voisin. »

Unité 6 : puzzles à 4 pièces avec couleur droite et gauche

Objectifs :

- Réaliser douze puzzles à 4 pièces (illustrations connues).
- Mettre en place une stratégie d'observation pour faire le tri des pièces nécessaires (indices visuels : couleur/ forme), identification des animaux.
- Réaliser un animal mais dans une position symétrique.

Matériel :

Puzzles en couleur des animaux (*référence matériel 5 et 6*)

Déroulement :

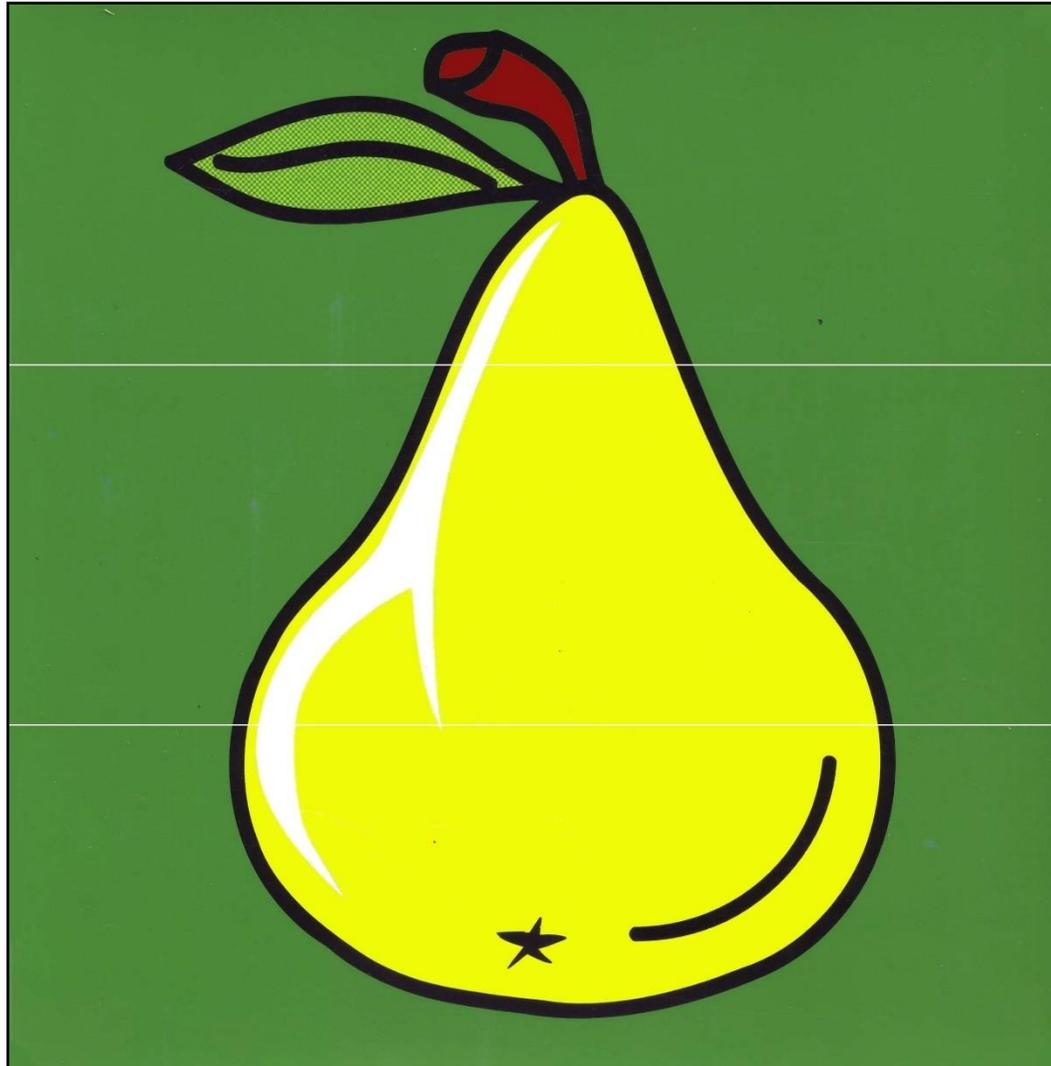
Groupe de 6 élèves possible

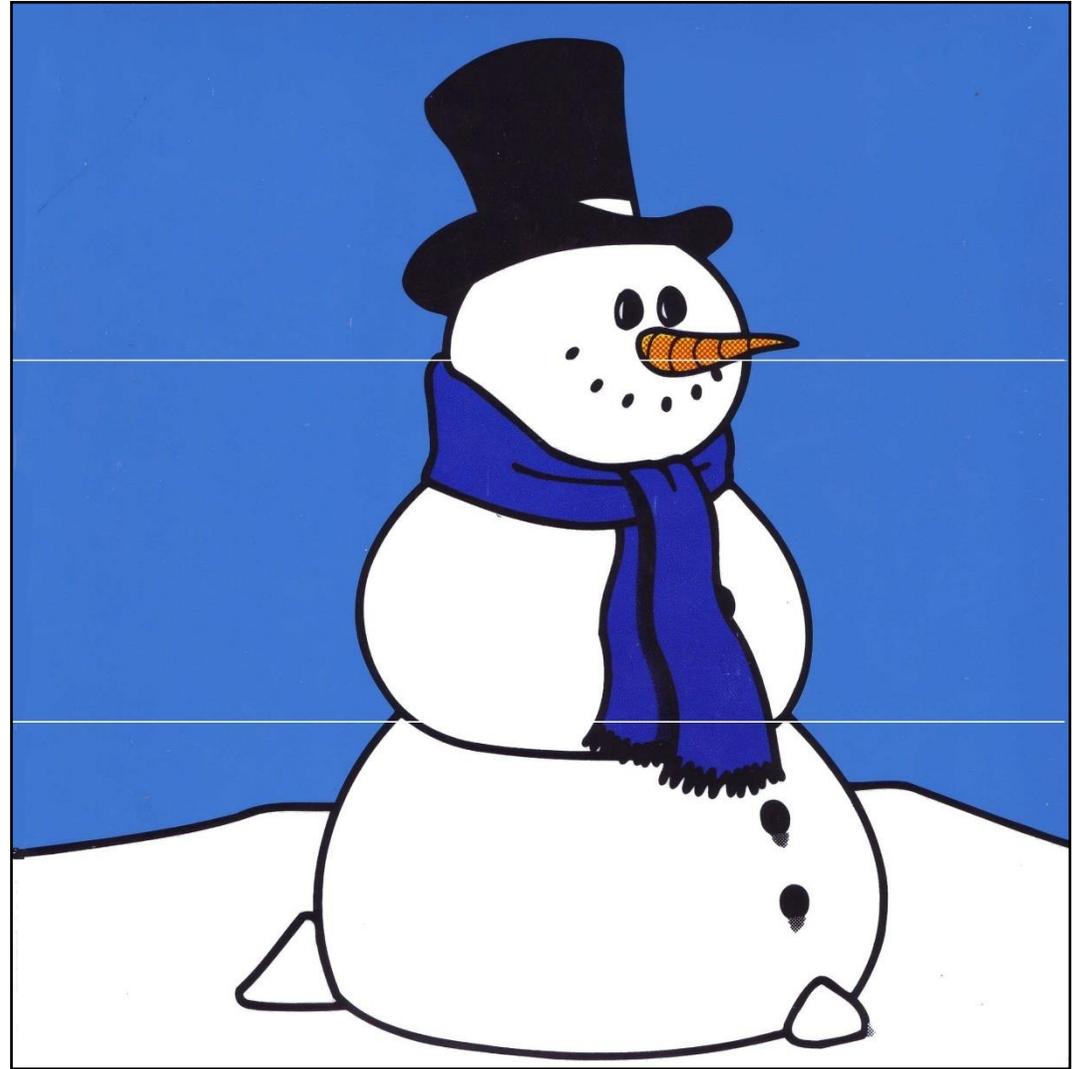
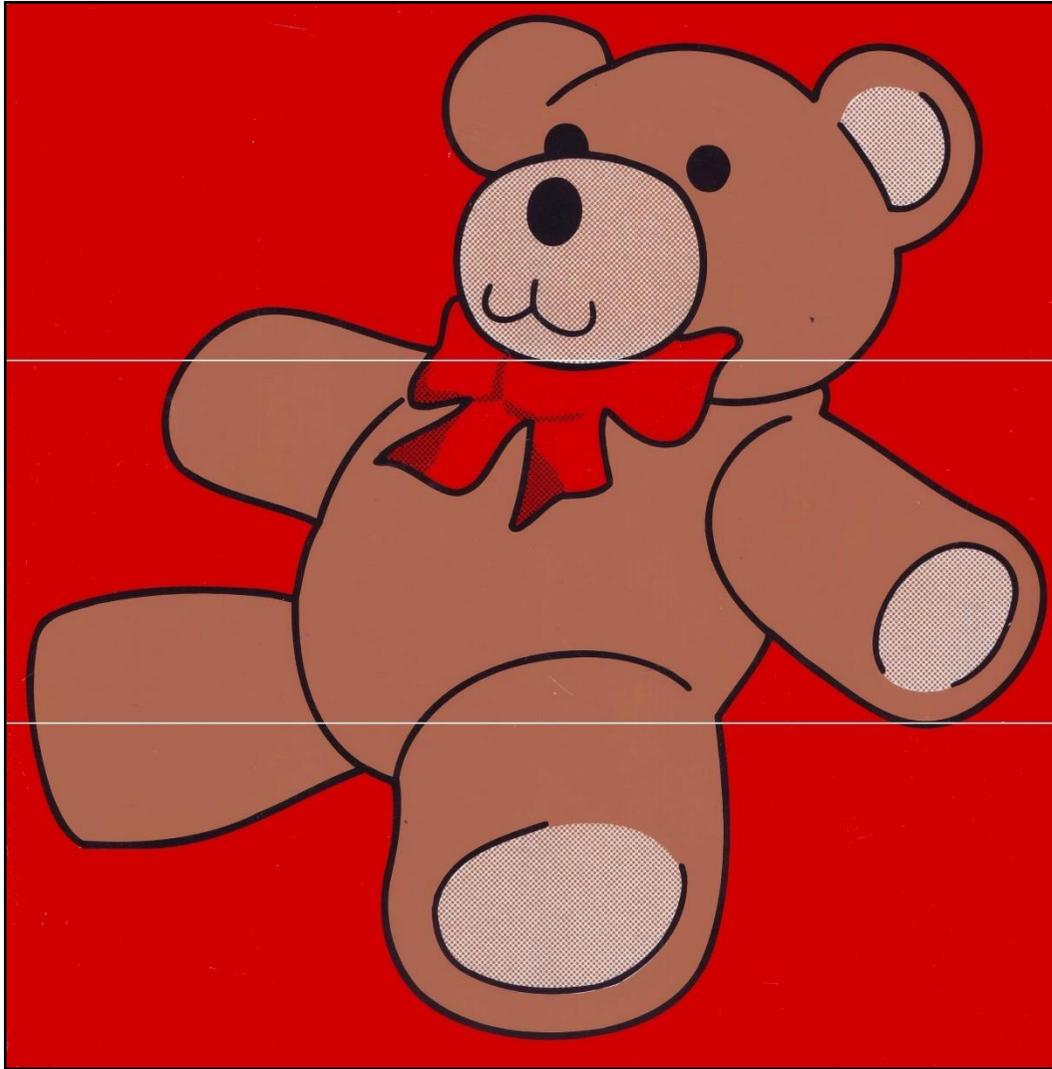
Rassembler toutes les pièces au centre de la table et donner la consigne.

Consigne : « Chacun va réaliser le même animal. »

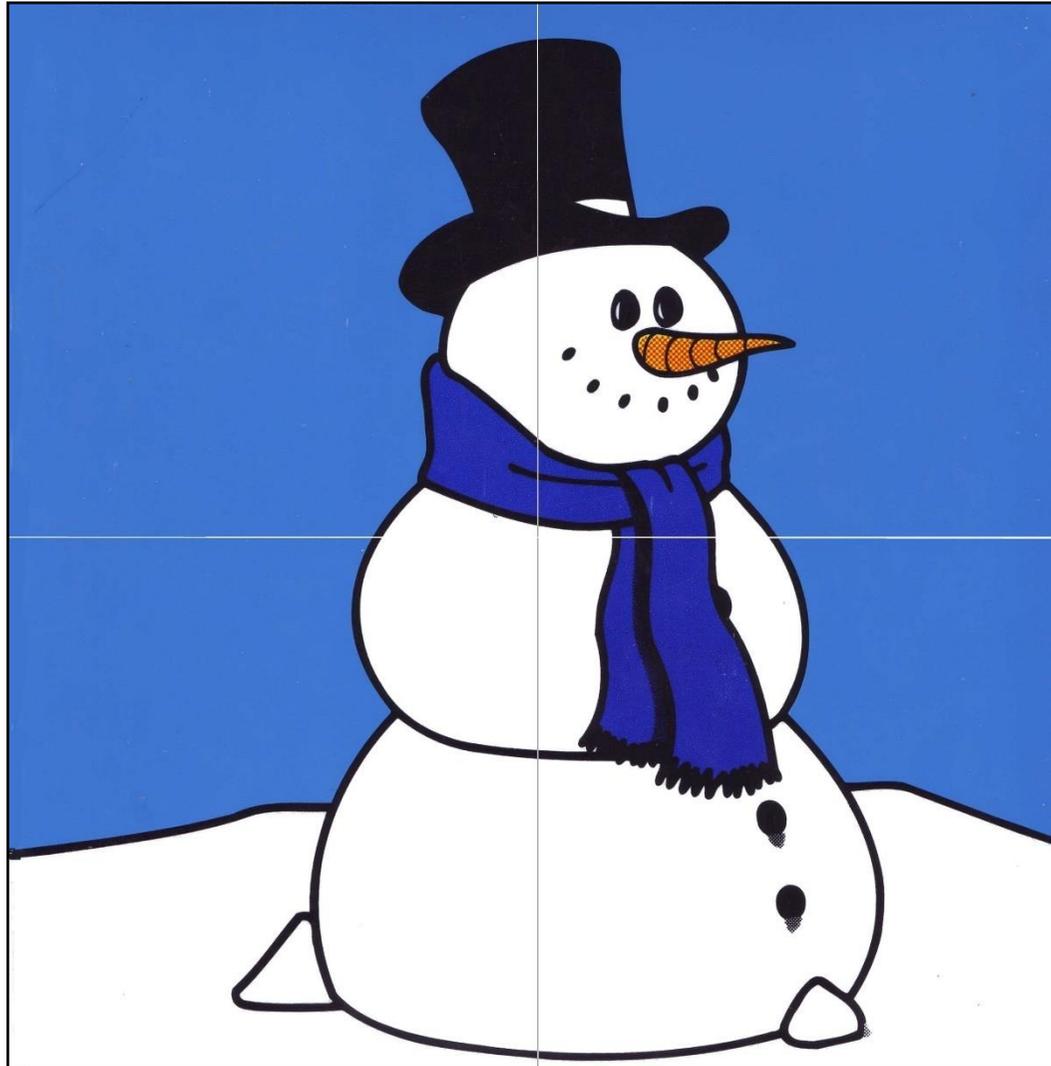
Verbaliser sur les différences qu'ils voient sur les deux puzzles réalisés.

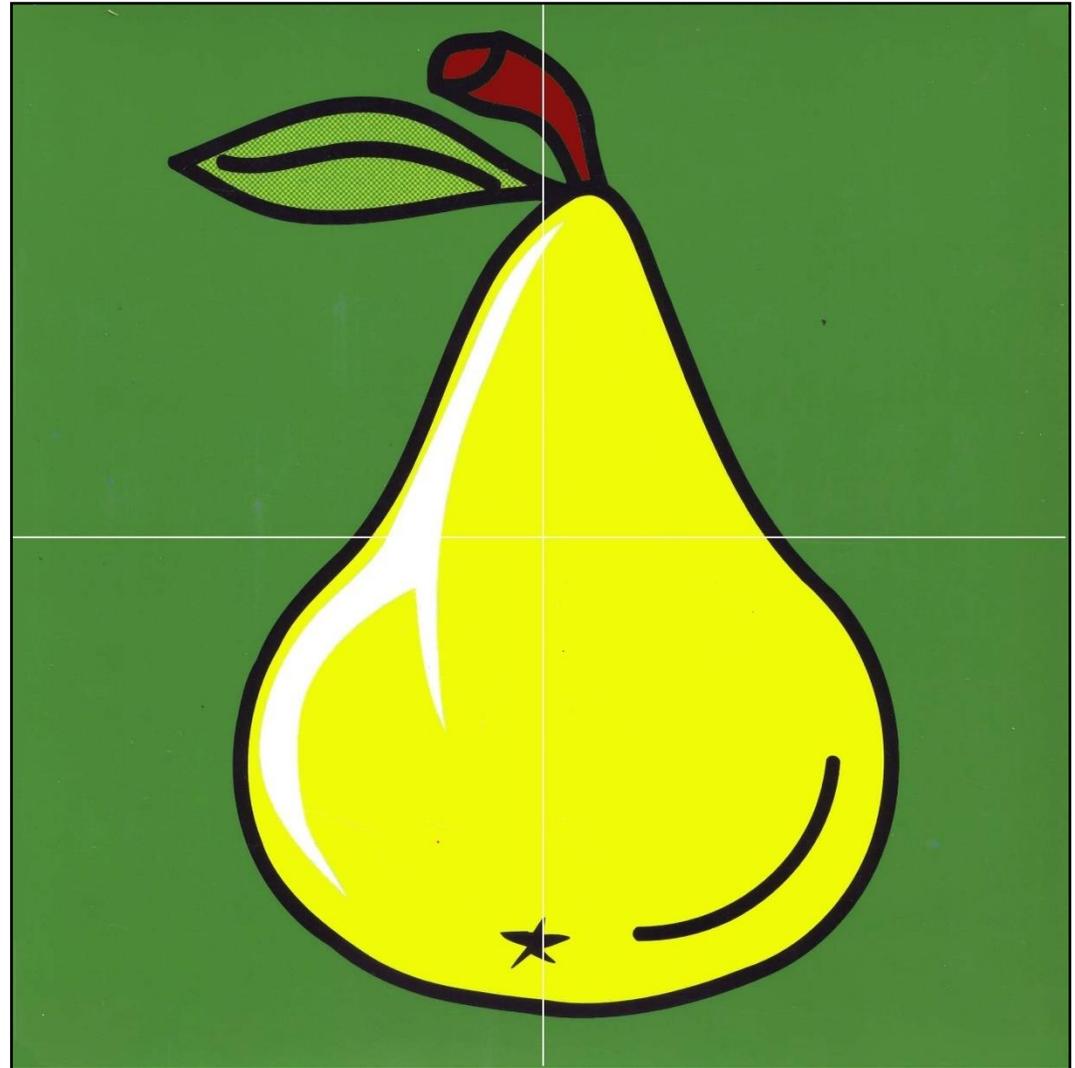
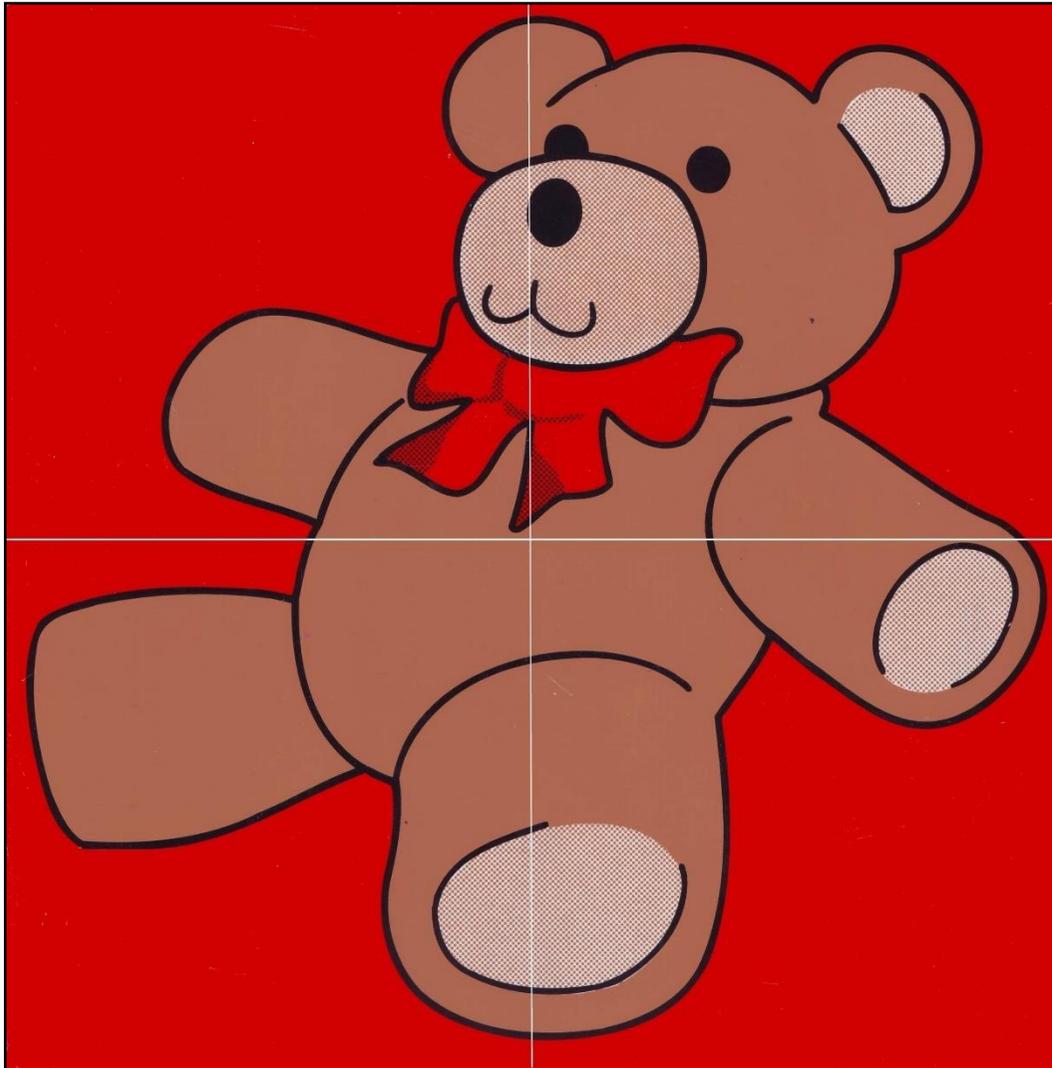
M1 _ 3 Puzzles
(Puzzle 3 pièces horizontales)





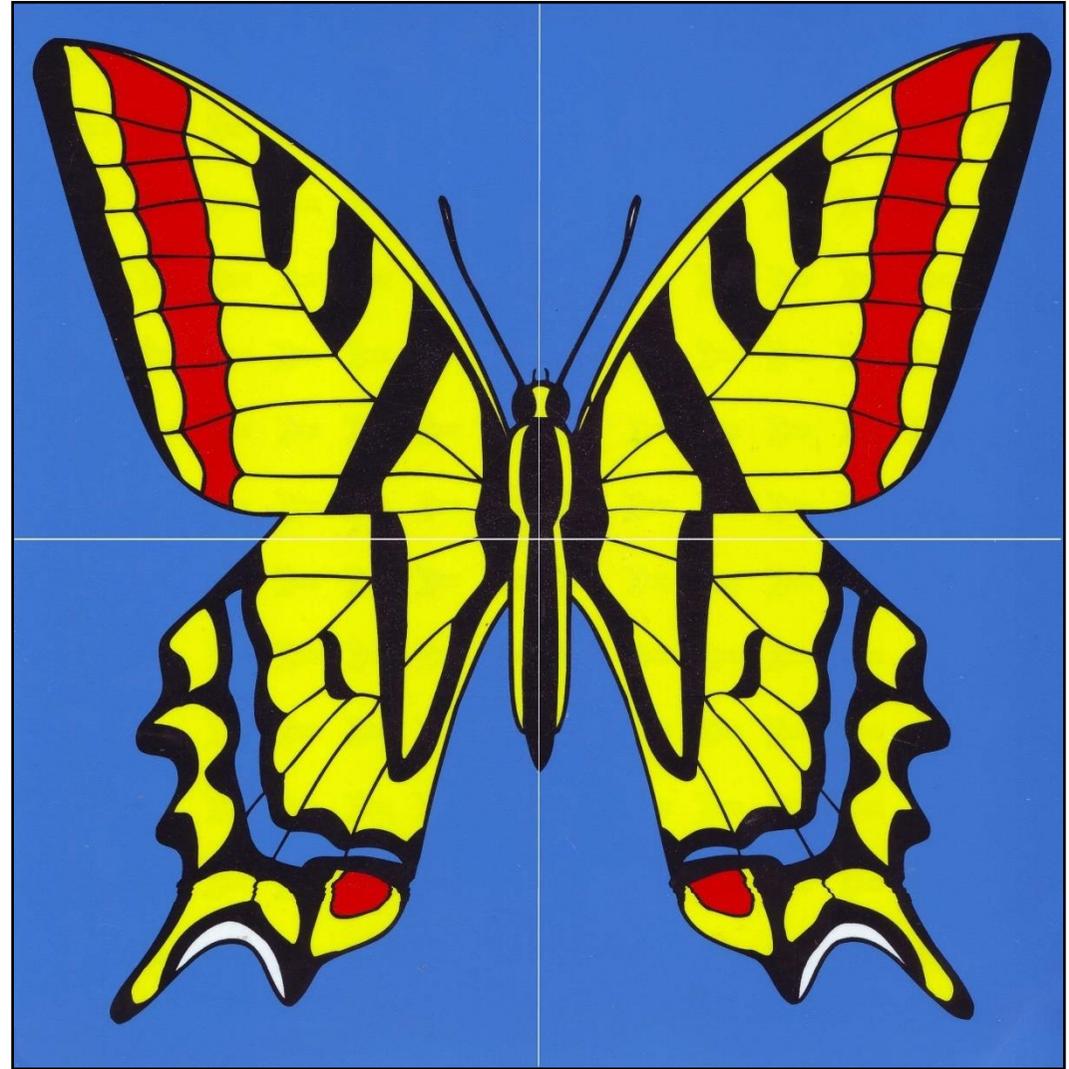
M2_3 Puzzles (Puzzle 4 pièces selon les traits)



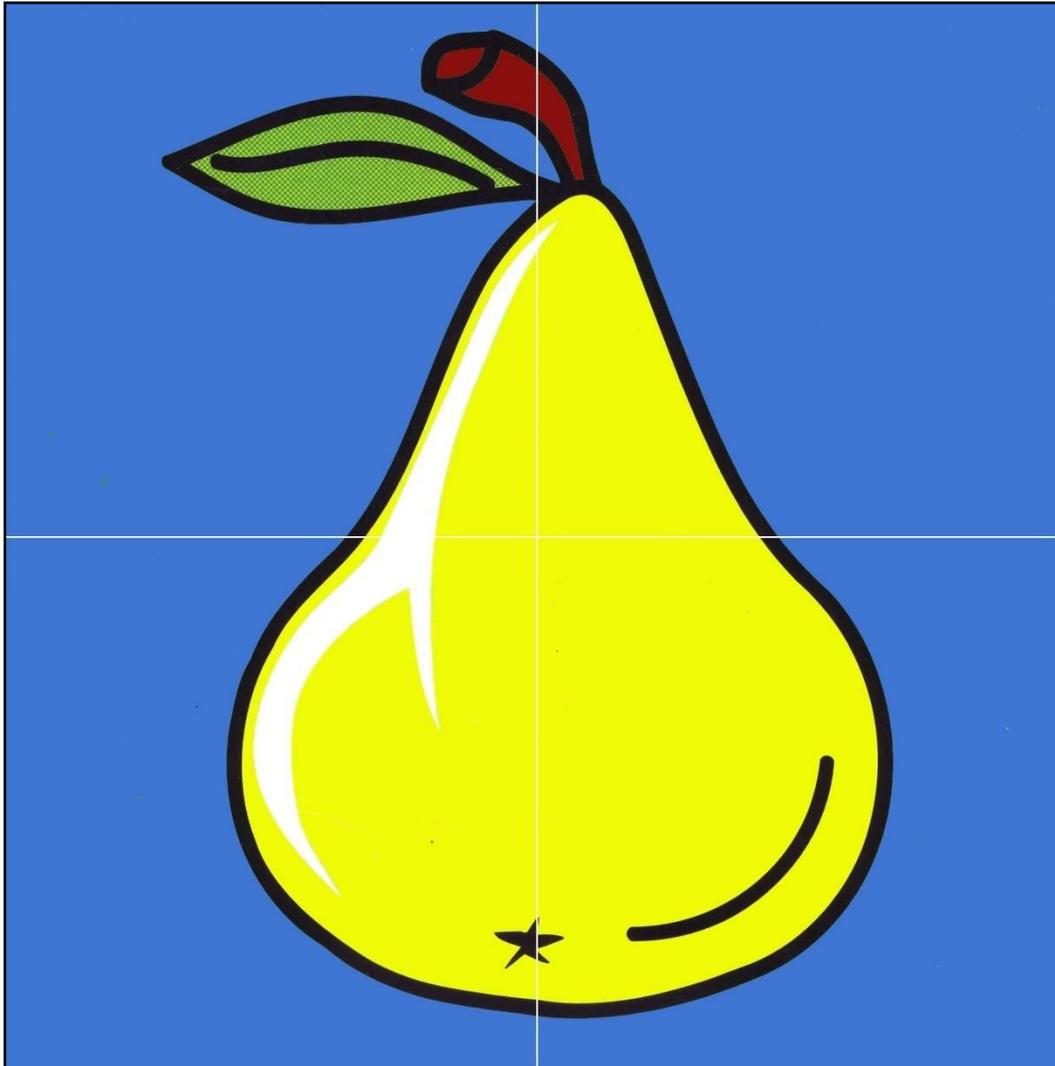


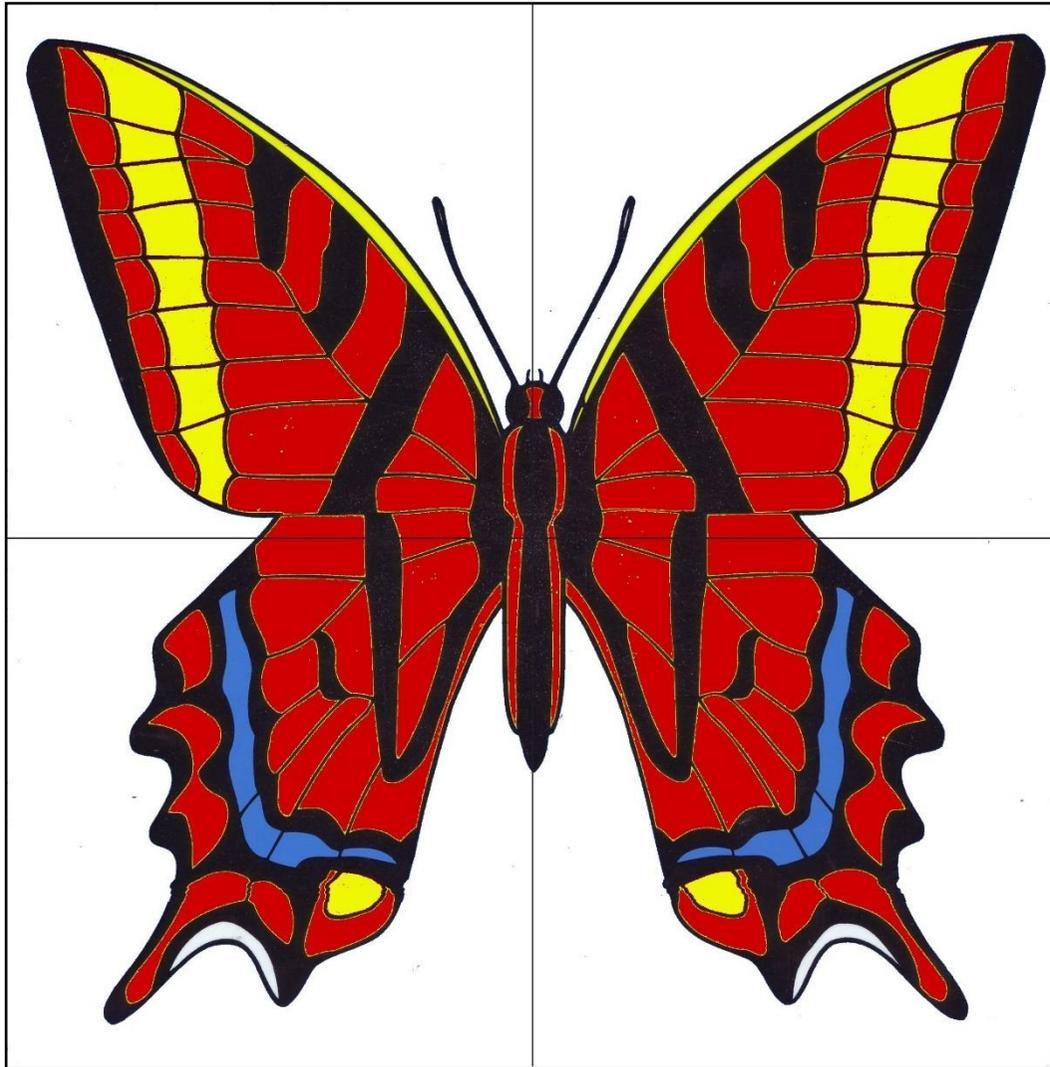
M3 _ 3 Puzzles
(Puzzle 4 pièces selon les traits)





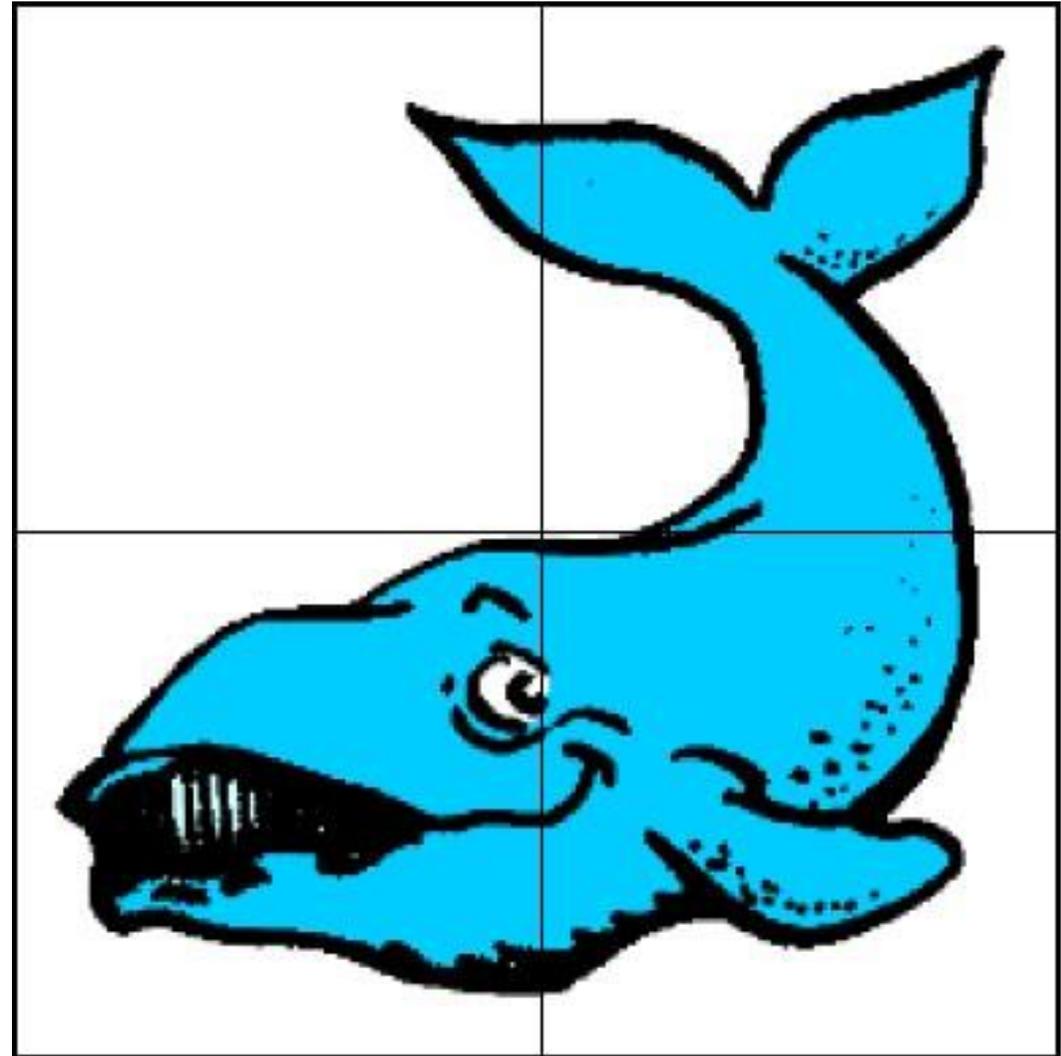
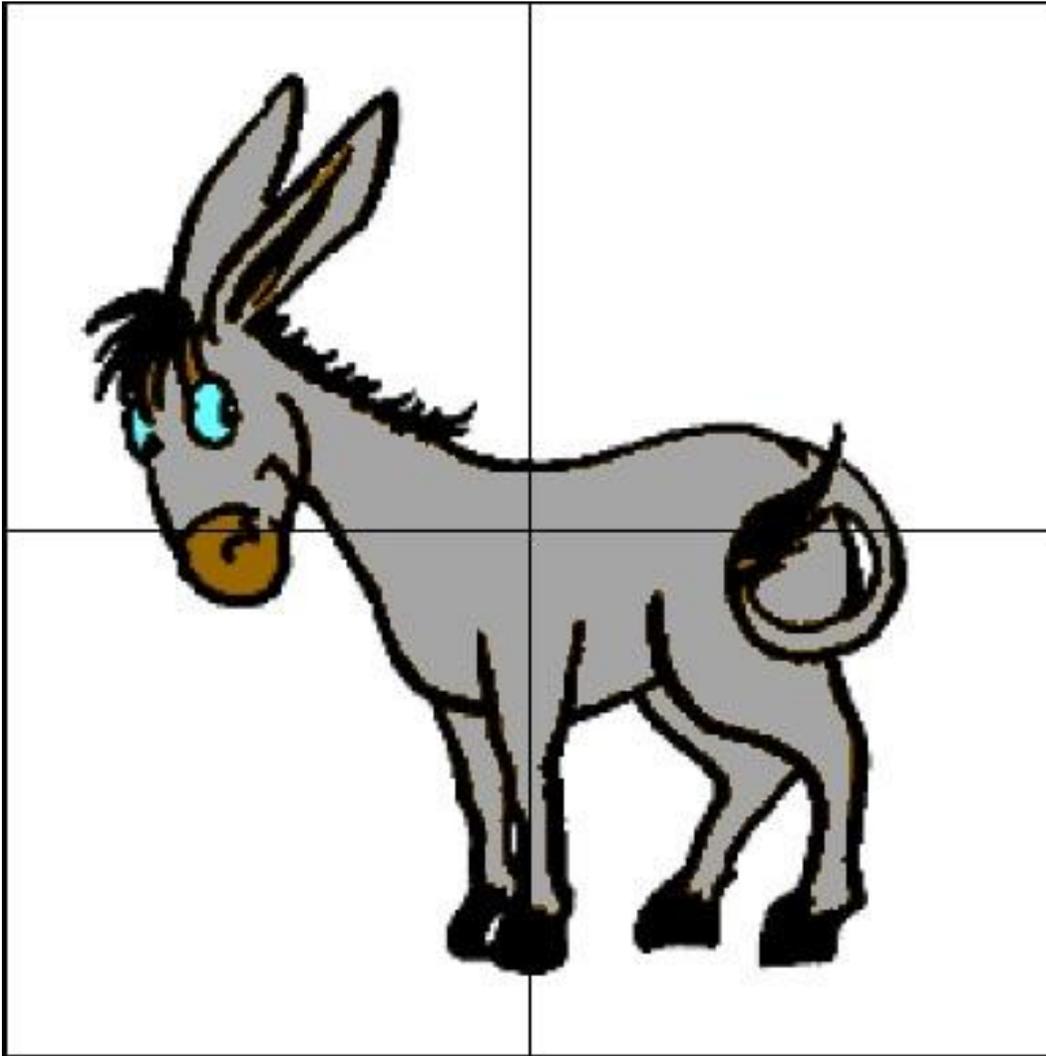
M4 _ 6 Puzzles
(Puzzle 4 pièces selon les traits)

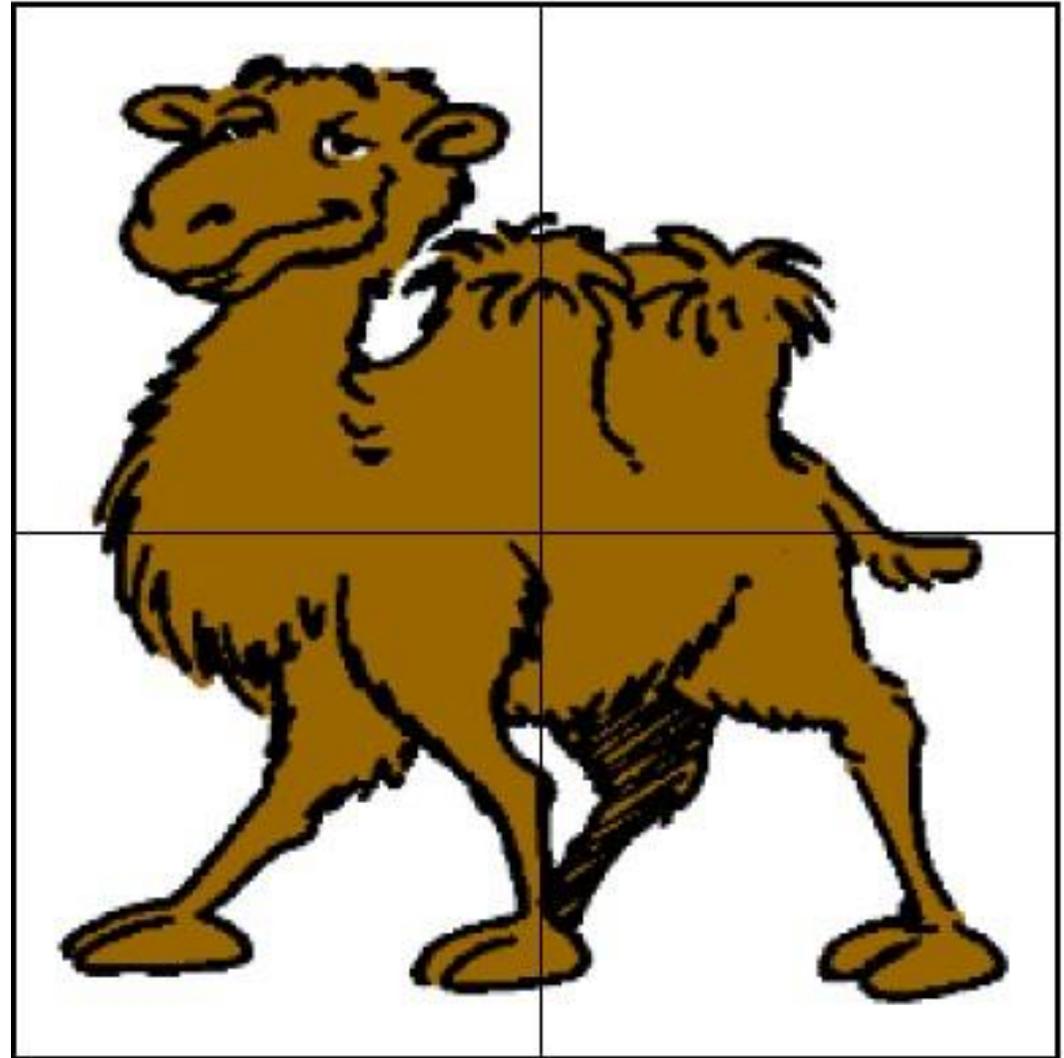
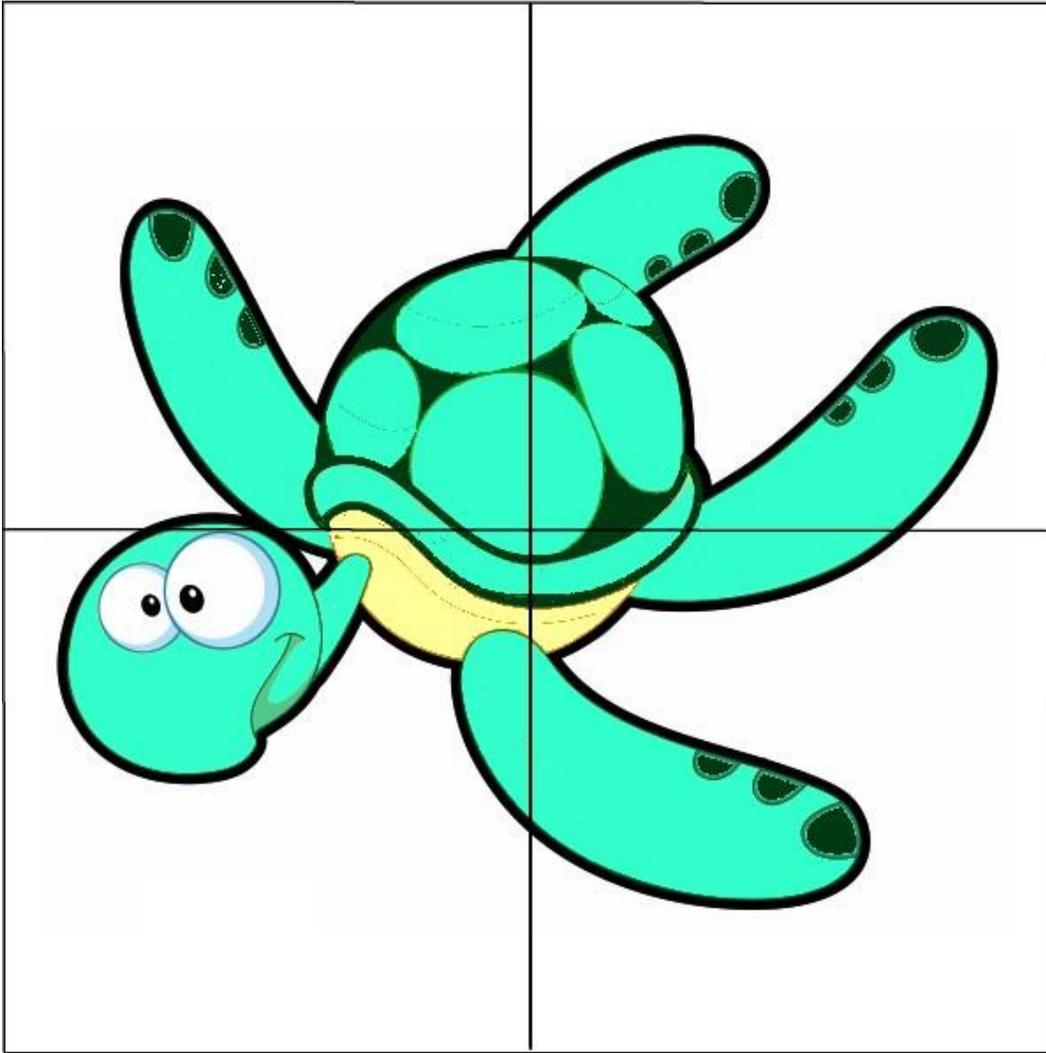


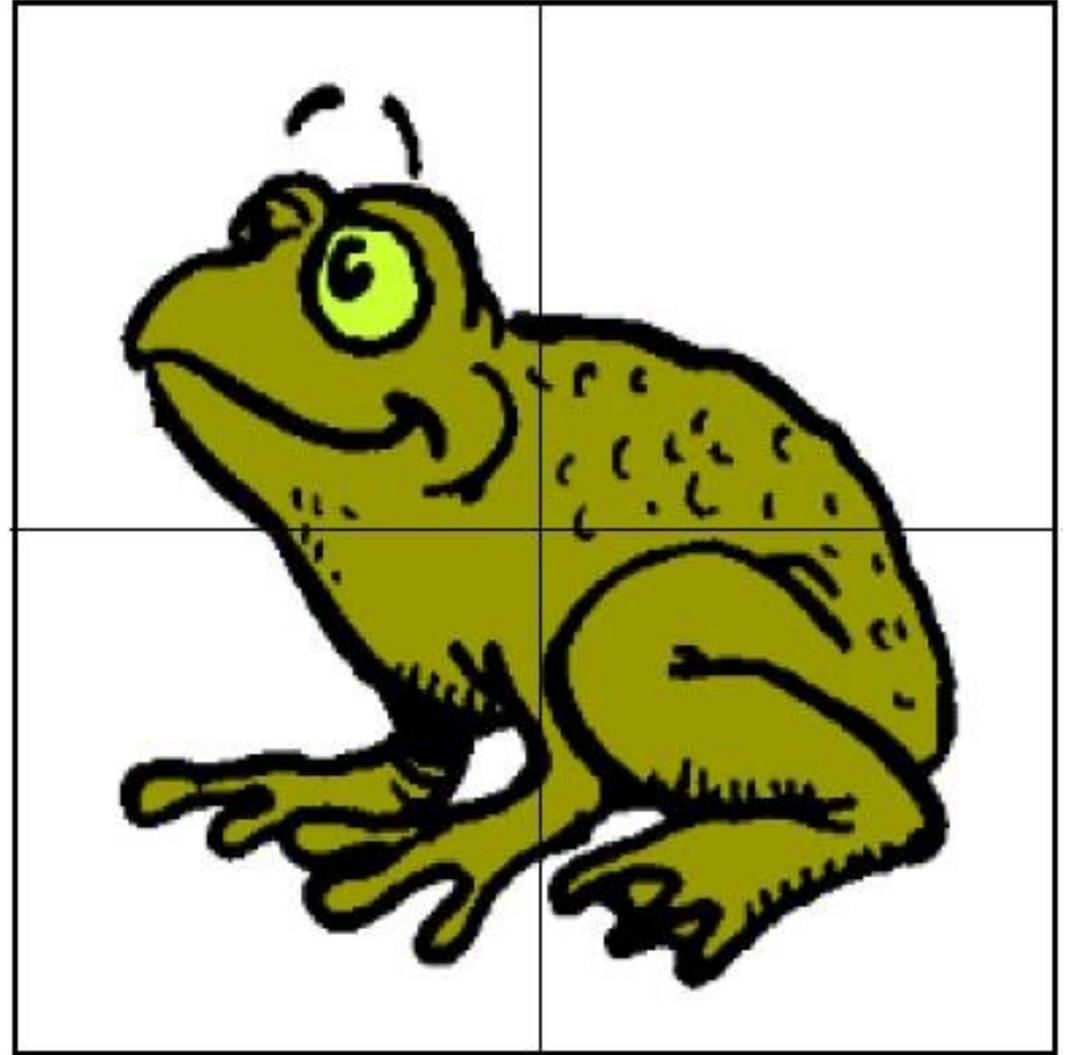
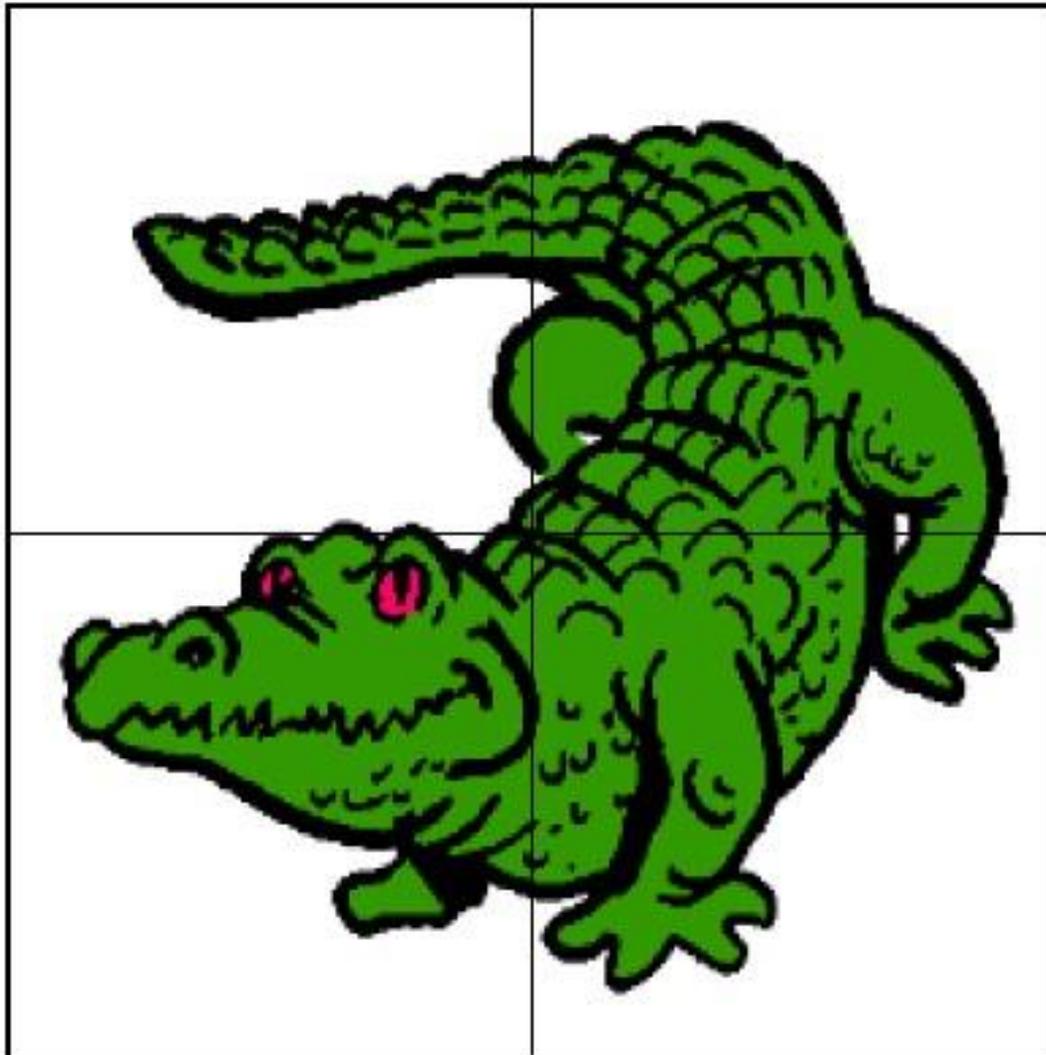




M5_6 Puzzles couleur droite
(Puzzle 4 pièces selon les traits)







M6_6 Puzzles couleurs gauche
(Puzzle 4 pièces selon les traits)

