

# Séquence de 6 unités sur les puzzles en MS

## Recommandations d'utilisation :

Ces unités ont été testées dans plusieurs classes de maternelle pendant 4 ans dans l'ordre proposé.

Chaque unité peut être réalisée en une ou plusieurs séances.

Pour chaque séance, **faire verbaliser les stratégies de réalisation du puzzle**. La verbalisation peut se faire dans un premier temps en demandant à l'élève de montrer en refaisant son puzzle, une aide peut être apportée pour la mise en mots des actions réalisées.

De même, il est important de réaliser un temps d'observation des différentes pièces et d'identifier leurs caractéristiques



**Attention pour atteindre les objectifs de la séquence, un élève doit participer à toutes les unités dans l'ordre établi et faire l'ensemble des puzzles proposés.**

Elles ont été conçues pour respecter :

- Une prise de risque progressive
- Une progression dans la difficulté de résolution
- Une progression dans la capacité à expliciter sa démarche de raisonnement

**Contact :** [germirem@laposte.net](mailto:germirem@laposte.net)

## Unité 1 : reconstituer les puzzles de 4 pièces

### Objectif :

- Reconstituer sans modèle le puzzle représentatif à 4 pièces d'une image inconnue.
- L'objectif est que l'élève comprenne qu'il doit reconstituer une image qui a un sens.
- Être capable de prendre les pièces qui sont nécessaires pour refaire son puzzle

### Matériel :

Toutes les pièces des 6 puzzles au centre de la table (*référence matériel 2 et 3*)

### Déroulement

Groupe 6 élèves

Consigne : « *Chaque puzzle fait 4 pièces. Il y a 6 puzzles différents. Vous allez fabriquer un puzzle et un seul.* »

L'ensemble des pièces des puzzles sont posées sur la table. **L'élève doit prendre uniquement les pièces** qui lui sont nécessaires pour refaire son puzzle.

Faire verbaliser comment ils ont fait pour choisir leurs pièces. Quels sont les indices qui leurs ont permis de faire un choix. Ce qui les a aidés ou ce qu'ils ont trouvé difficile à faire ?

## Unité 2 : réaliser les puzzles à 4 pièces fond identique 2 à 2.

### Objectif :

Mettre en place une stratégie d'observation pour effectuer un tri des pièces qui lui sont nécessaires.

### Matériel :

Les 6 puzzles présentent des fonds deux à deux identiques :

sorcière/ poire ; ours / bonhomme de neige ; papillon / père Noël (*référence matériel 4*)

### Déroulement :

Groupe de 6 élèves possible

Poser l'ensemble des pièces au centre de la table.

Consigne : « sur la table, il y a des pièces de puzzle. Chaque puzzle est fait avec 4 pièces. Il y a 6 puzzles différents.

*Vous allez tous essayé de fabriquer un puzzle et un seul »*

## Unité 3 : puzzle à 4 pièces en noir et blanc droite/gauche

### Objectifs :

- Réaliser les puzzles sans l'aide des couleurs
- Prendre des indices sur le contour des animaux (trait continu)

### Matériel :

Puzzles en noir et blanc des animaux (*référence matériel 7 et 8*)

### Déroulement :

Groupe de 6 élèves possible

#### **Phase 1 :** (*référence matériel 7*)

Poser l'ensemble des pièces au centre de la table.

Consigne : « la couleur des animaux a disparu. Tu dois réaliser un animal différent de ton voisin. »

Faire verbaliser les aides et les difficultés.

#### **Phase 2 :** (*référence matériel 8*)

Poser l'ensemble des pièces au centre de la table.

Consigne : « Tu dois réaliser un animal différent de ton voisin. »

Faire verbaliser les aides et les difficultés.

#### **Phase 3 :** (*référence matériel 7 et 8*)

Poser l'ensemble des pièces au centre de la table.

Consigne : « Tu dois réaliser le même animal mais différent de ton voisin. il y a deux puzzles à faire »

Faire verbaliser les aides et les difficultés.

## Unité 4 : réaliser les puzzles en noir et blanc découpage en triangle puis triangle et médianes

### Objectif :

- Réaliser les puzzles avec un découpage non habituel
- Prendre des indices sur le contour des animaux (trait continu)
- Mettre en place une stratégie d'observation pour effectuer un tri des pièces qui lui sont nécessaires.

### **Matériel :**

Les 6 puzzles sont des animaux avec un découpage selon les diagonales ou les médianes :

*(Référence matériel 9 et 7)*

### **Déroulement :**

Groupe de 6 élèves possible

Phase 1 : *(référence matériel 9)*

Poser l'ensemble des pièces au centre de la table.

Consigne : « *Chacun va réaliser un animal et un seul* »

Phase 2 : *(référence matériel 9 et 7)*

Poser l'ensemble des pièces au centre de la table.

Consigne : « *Chacun va réaliser un animal et un seul. Il faut faire les 2 puzzles.* »

## **Unité 5 : puzzles à 9 pièces les animaux fils**

### **Objectif :**

- Réaliser les puzzles sans l'aide des textures intérieures à l'image
- Prendre des indices sur le contour des animaux (trait continu)
- Elaborer une stratégie de résolution en observant les spécificités de chaque pièce

### **Matériel :**

Les 6 puzzles représentant des animaux avec un tracé extérieur sans aucune texture *(référence matériel 10)*

### **Déroulement :**

Groupe de 6 élèves possible

Poser l'ensemble des pièces au centre de la table.

Consigne : « *sur la table, il y a des pièces de puzzle. Chaque puzzle est fait avec 9 pièces. Il y a 6 puzzles différents.*

*Vous allez tous essayer de fabriquer un puzzle et un seul* »

## **Unité 6 : puzzle à 9 pièces les circuits fermés.**

### **Objectif :**

- Réaliser les puzzles sans l'aide d'une représentation mentale (le dessin est abstrait)
- Prendre des indices sur les pièces et la présence du trait de couleur ou non sur chaque côté de la pièce
- Utiliser une stratégie de résolution en observant les spécificités de chaque pièce

### **Matériel :**

Les 6 puzzles présentent un circuit fermé *(référence matériel 11)*

### **Déroulement :**

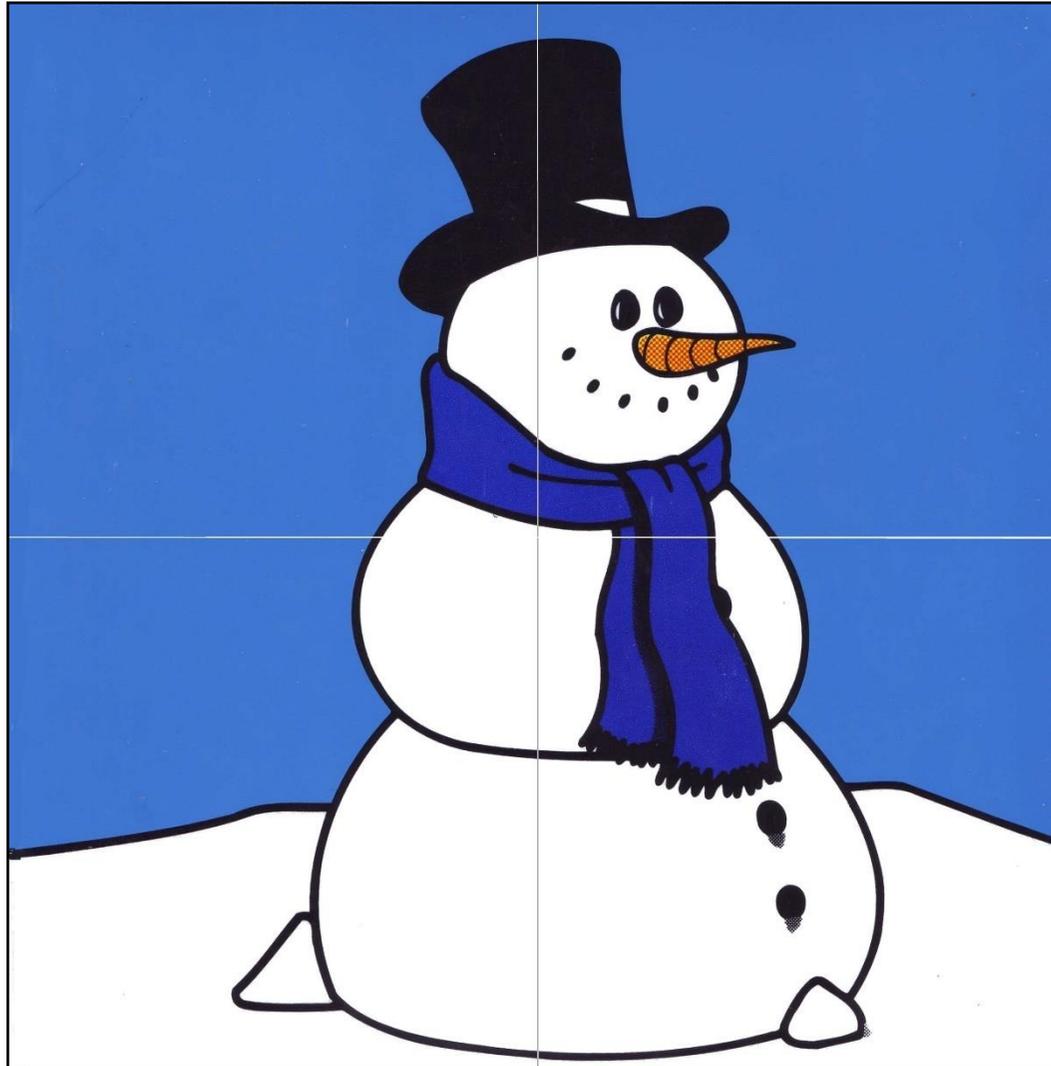
Groupe de 6 élèves possible

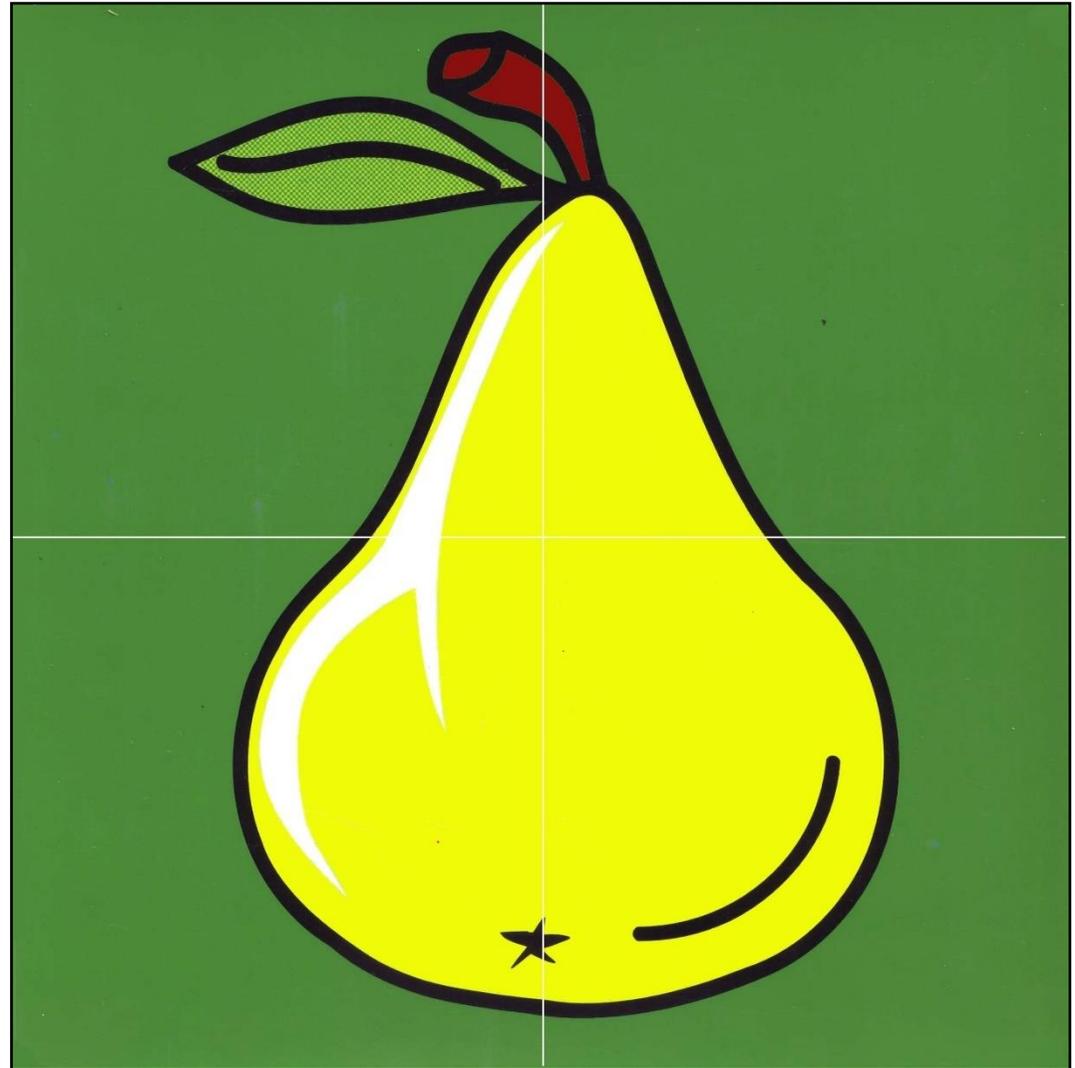
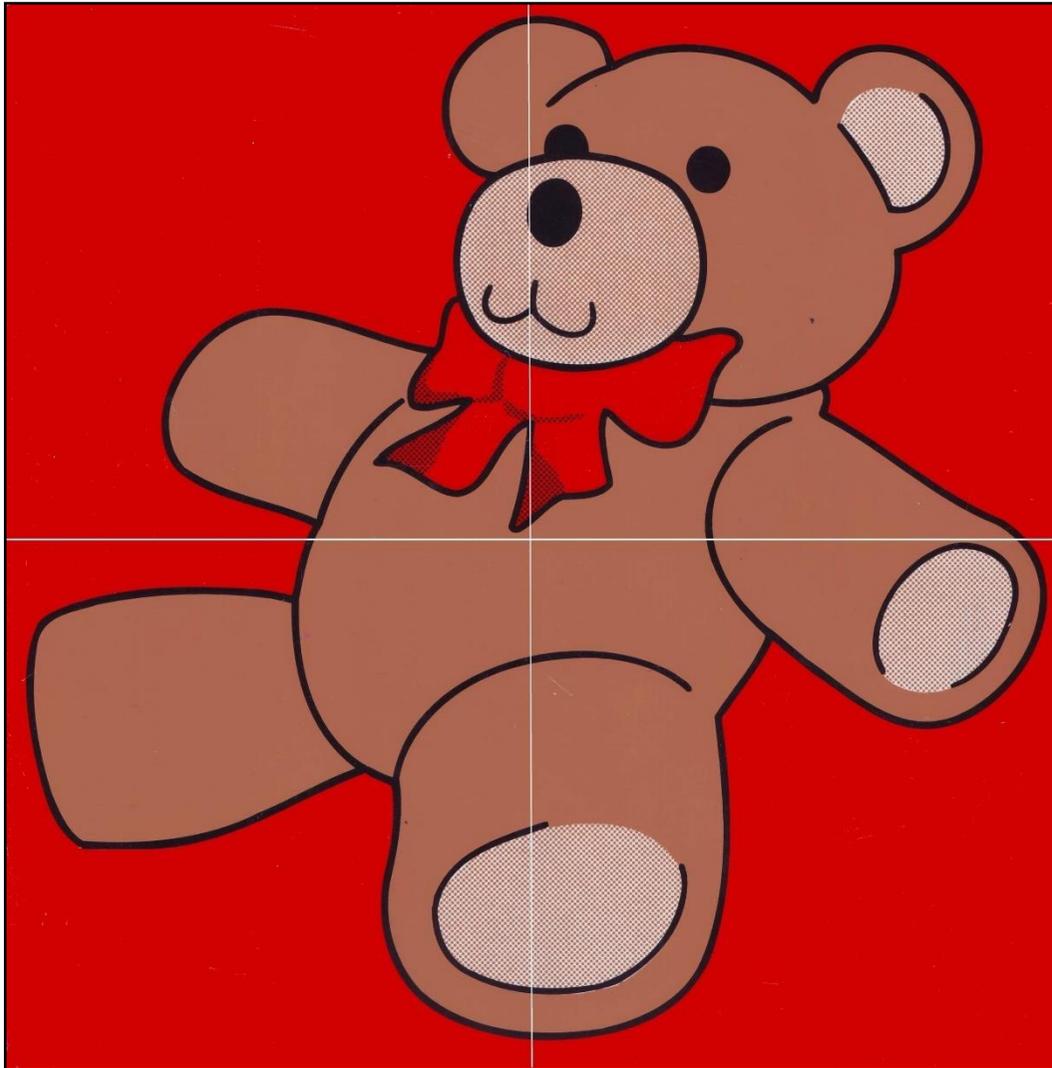
Poser l'ensemble des pièces au centre de la table.

Consigne : « *sur la table, il y a des pièces de puzzle. Chaque puzzle est fait avec 9 pièces. Il y a 6 puzzles différents.*

*Vous allez tous essayé de fabriquer un puzzle et un seul. Chaque puzzle représente un circuit fermé.* »

## M2\_3 Puzzles (Puzzle 4 pièces selon les traits)

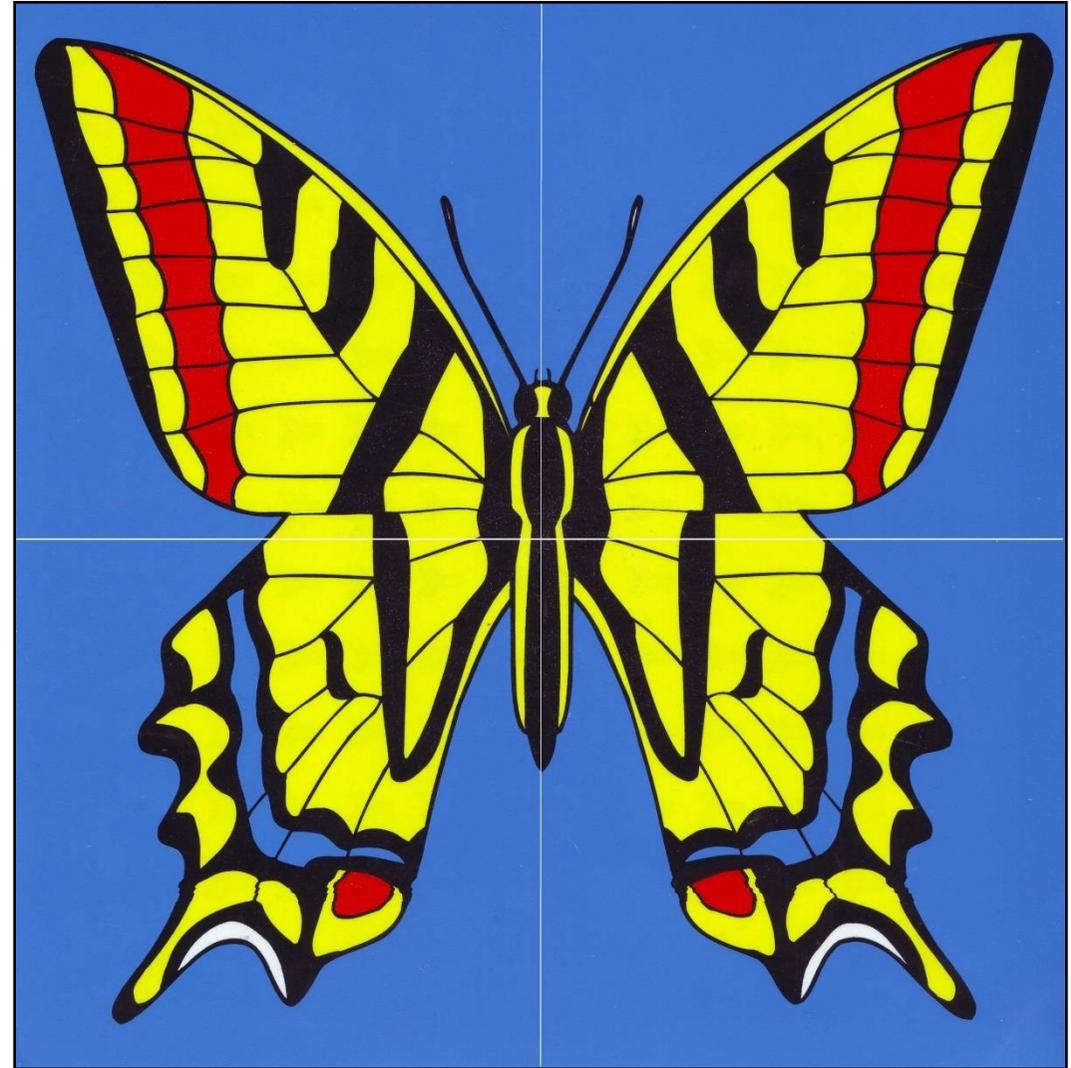






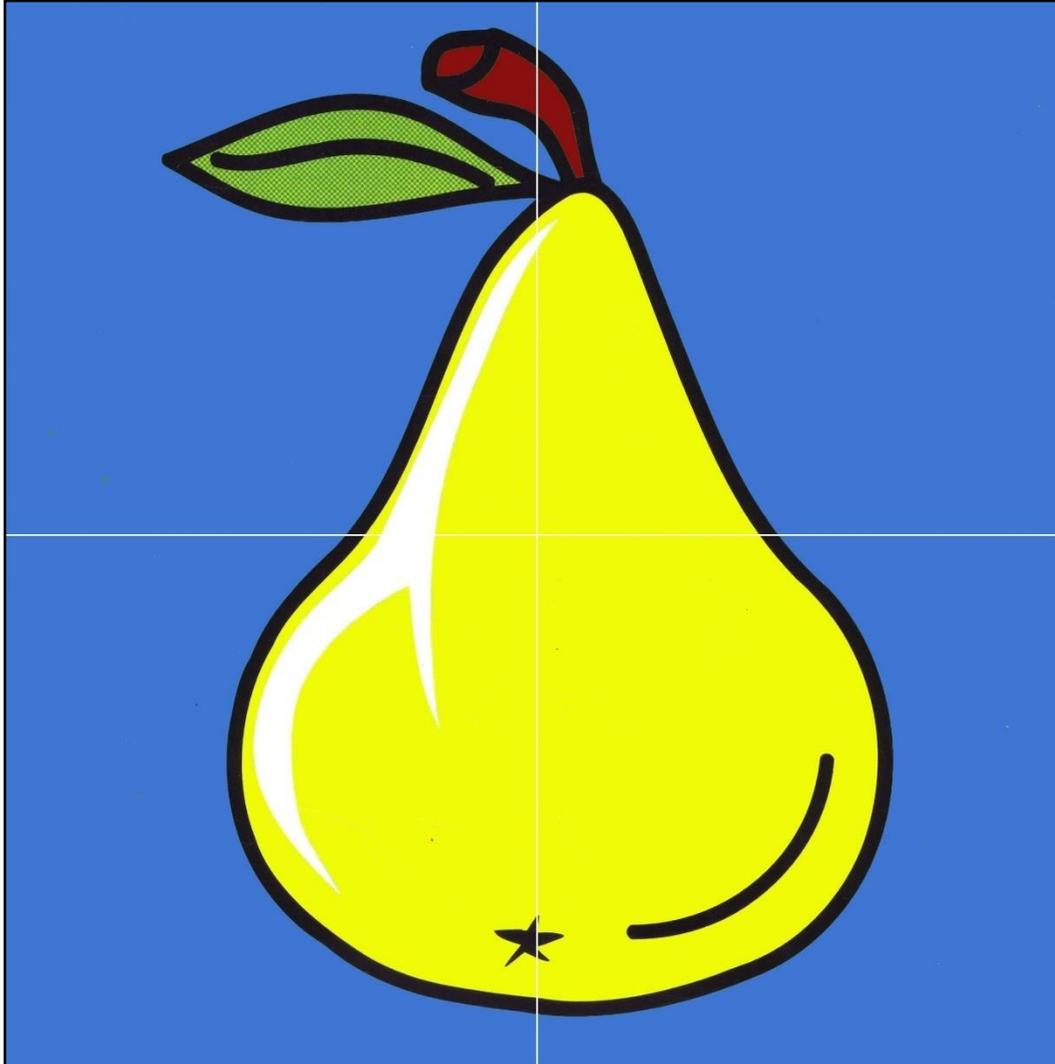
M3 \_ 3 Puzzles  
(Puzzle 4 pièces selon les traits)

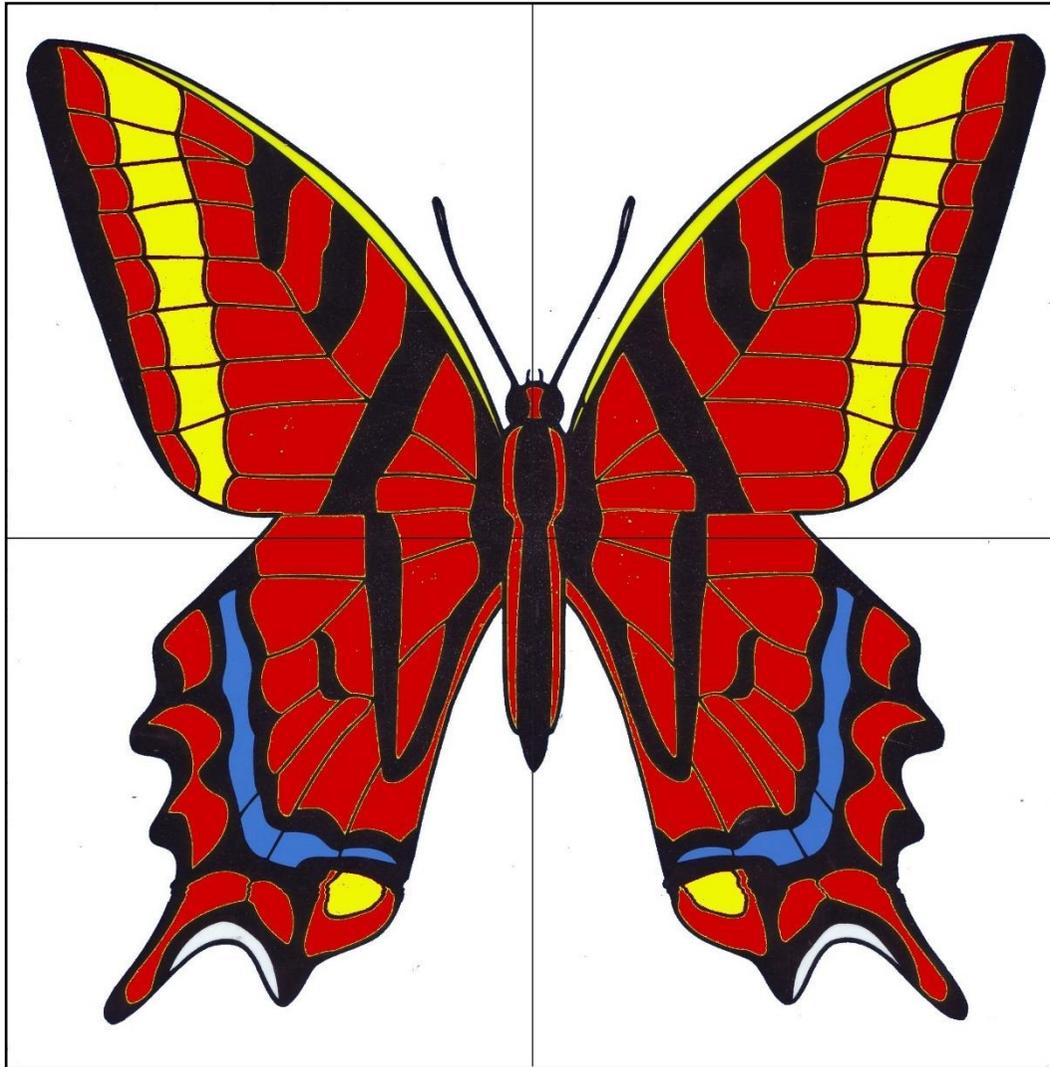






M4 \_ 6 Puzzles  
(Puzzle 4 pièces selon les traits)

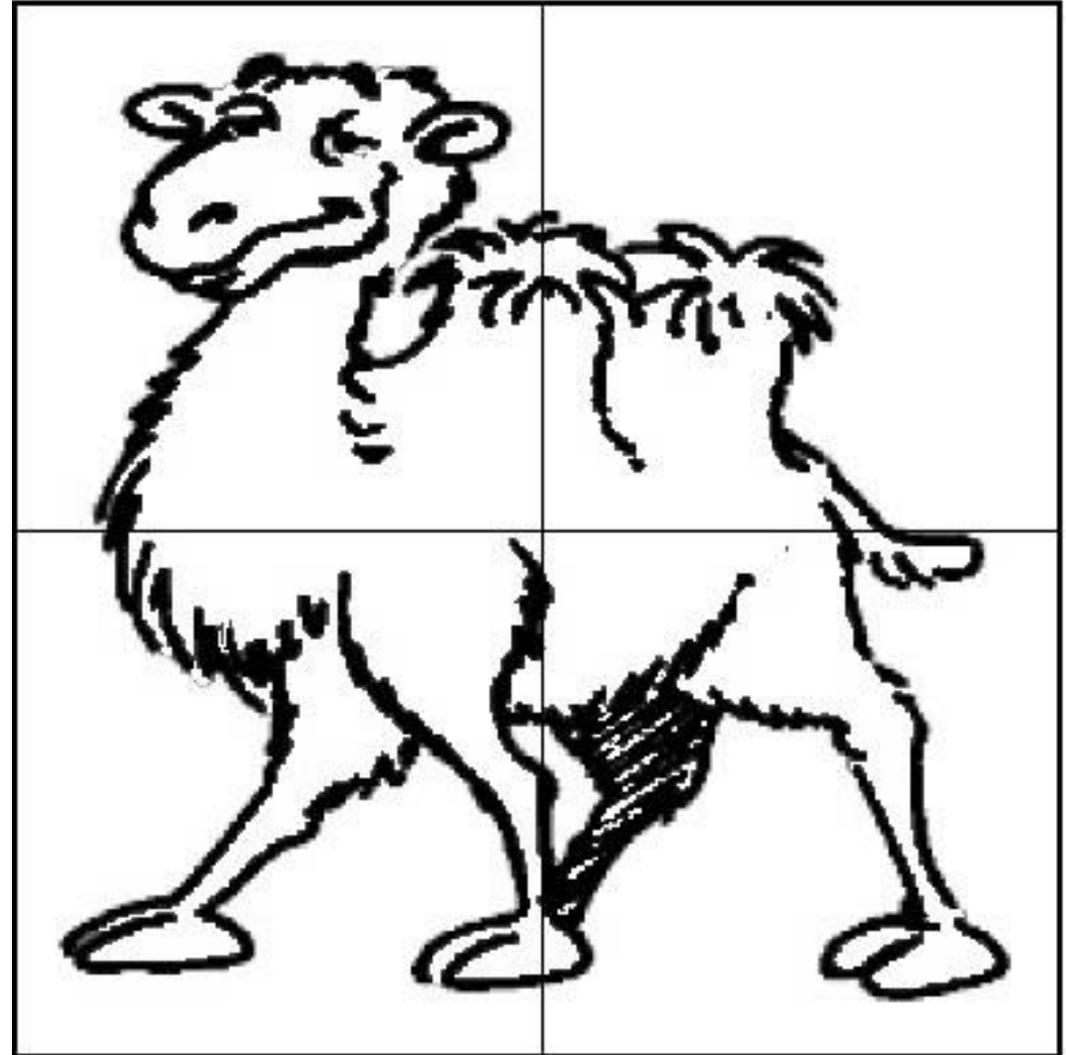
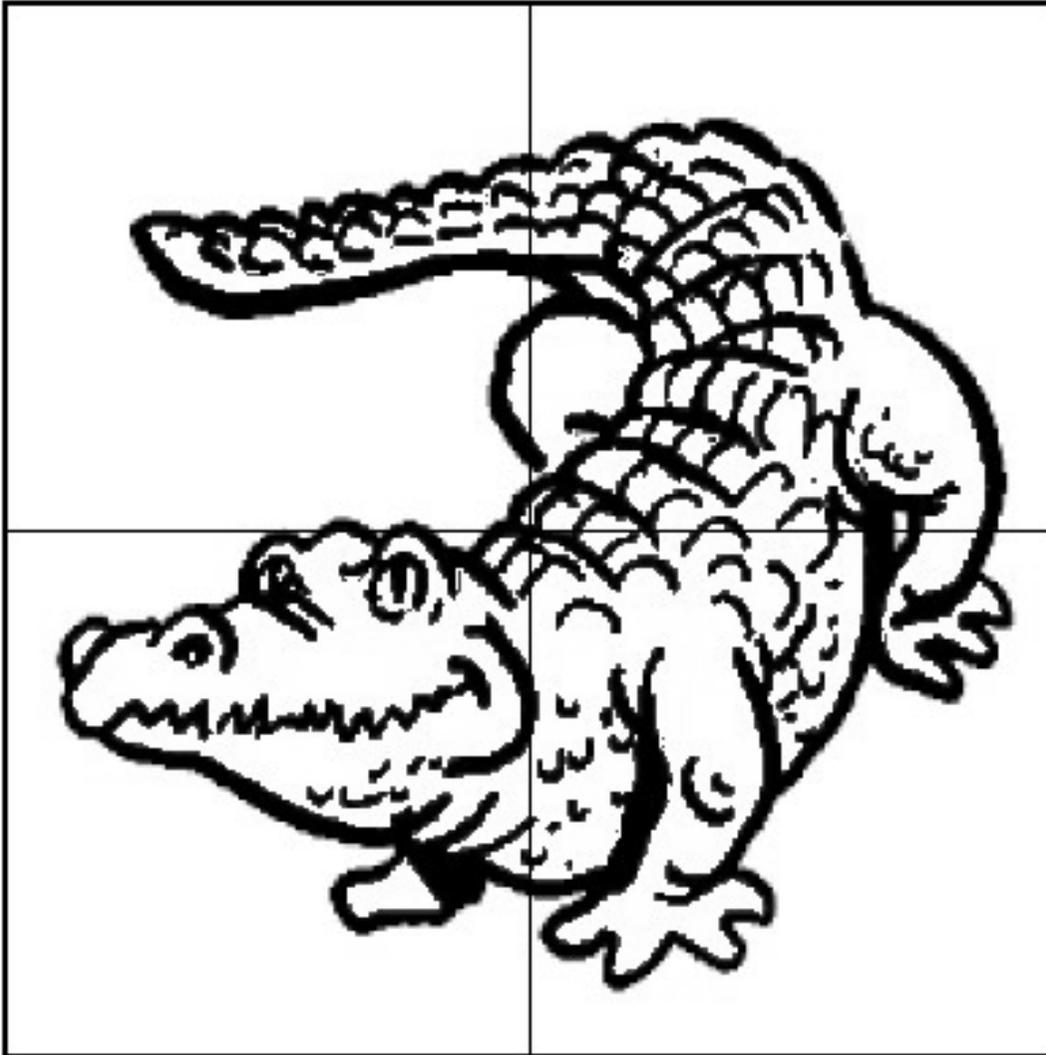


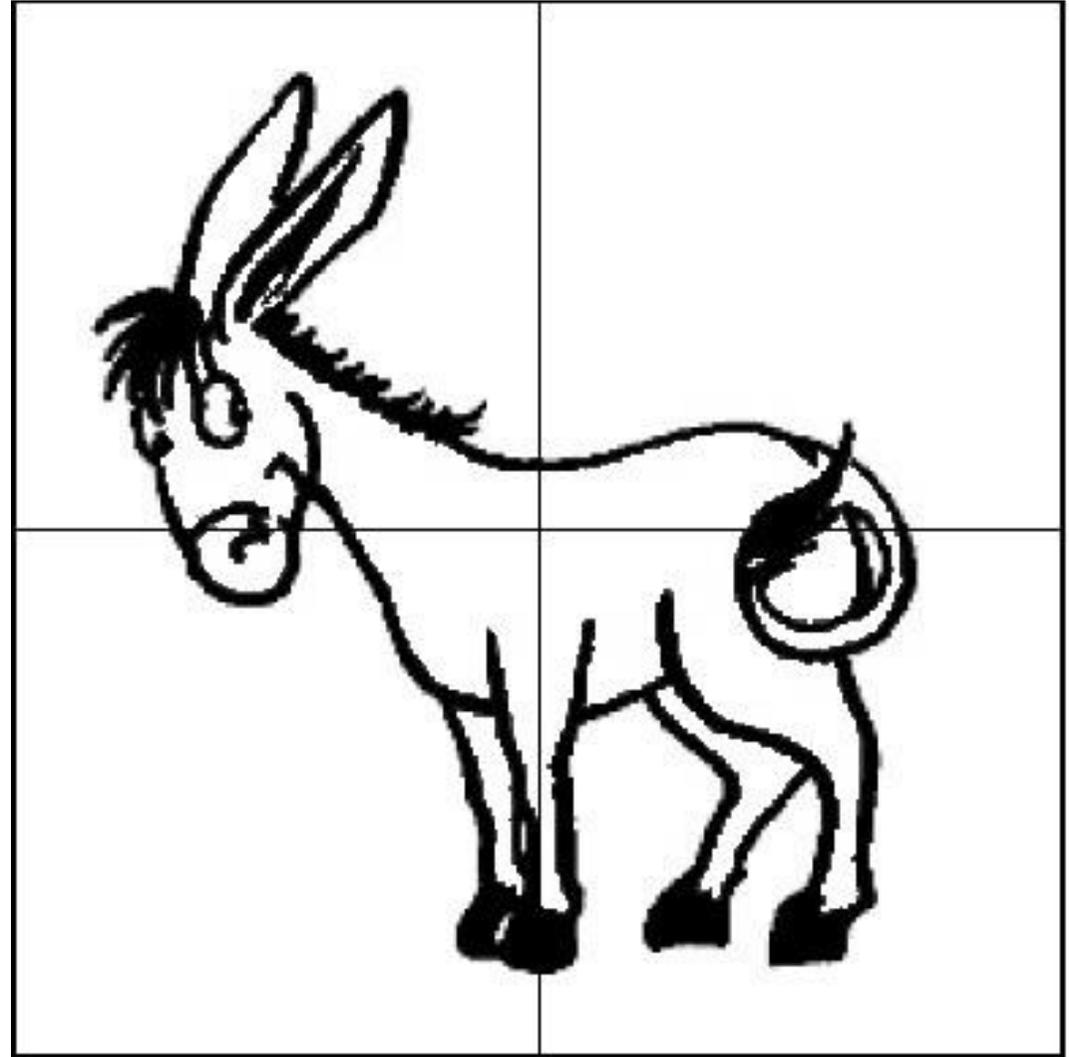
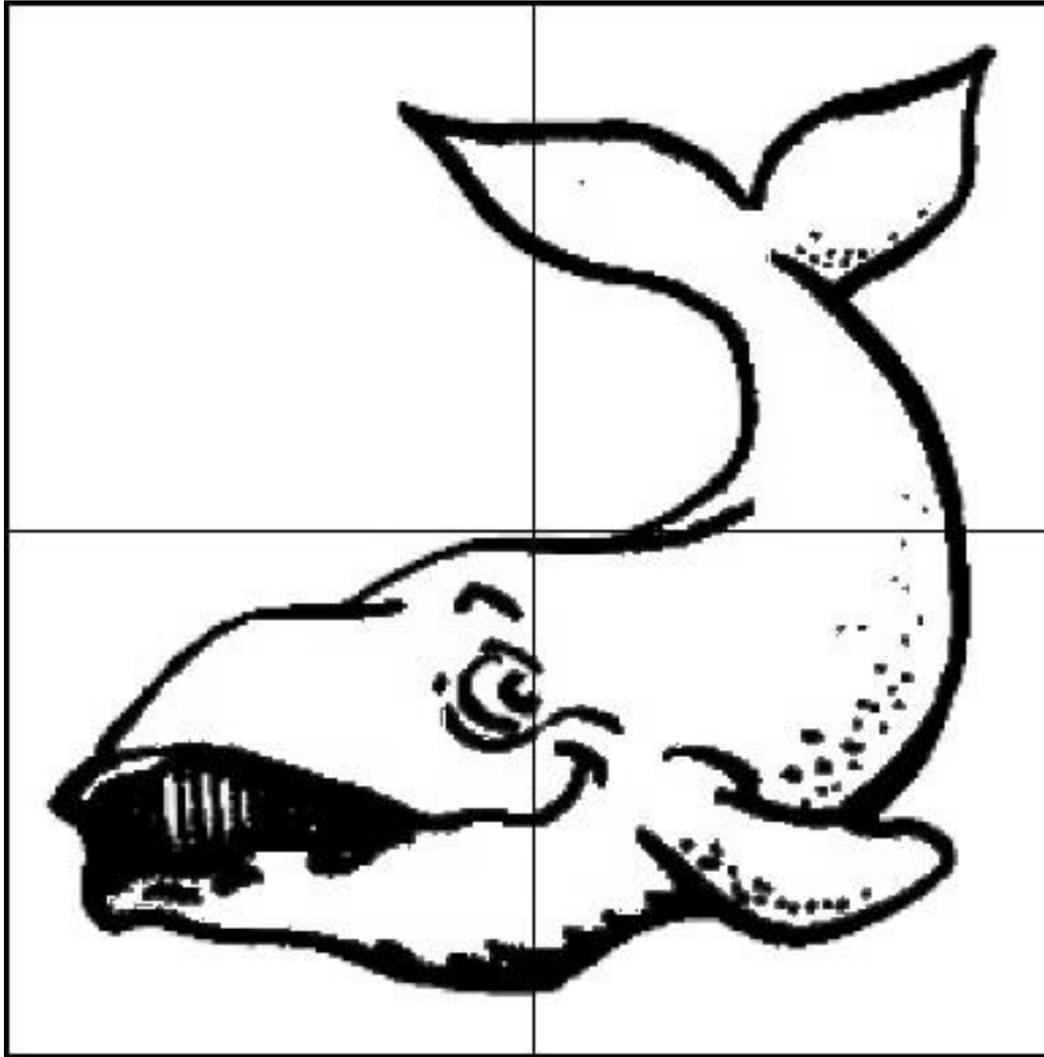


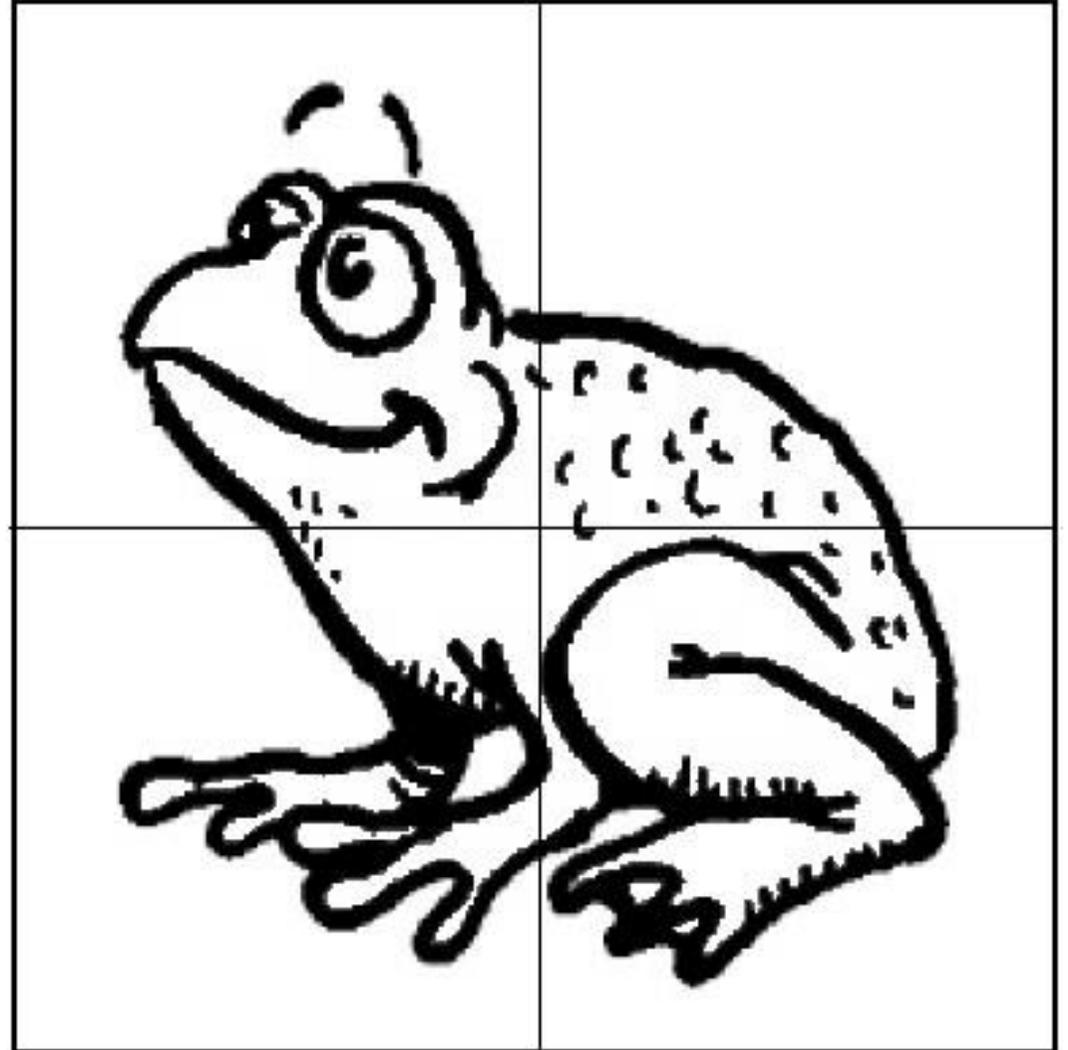
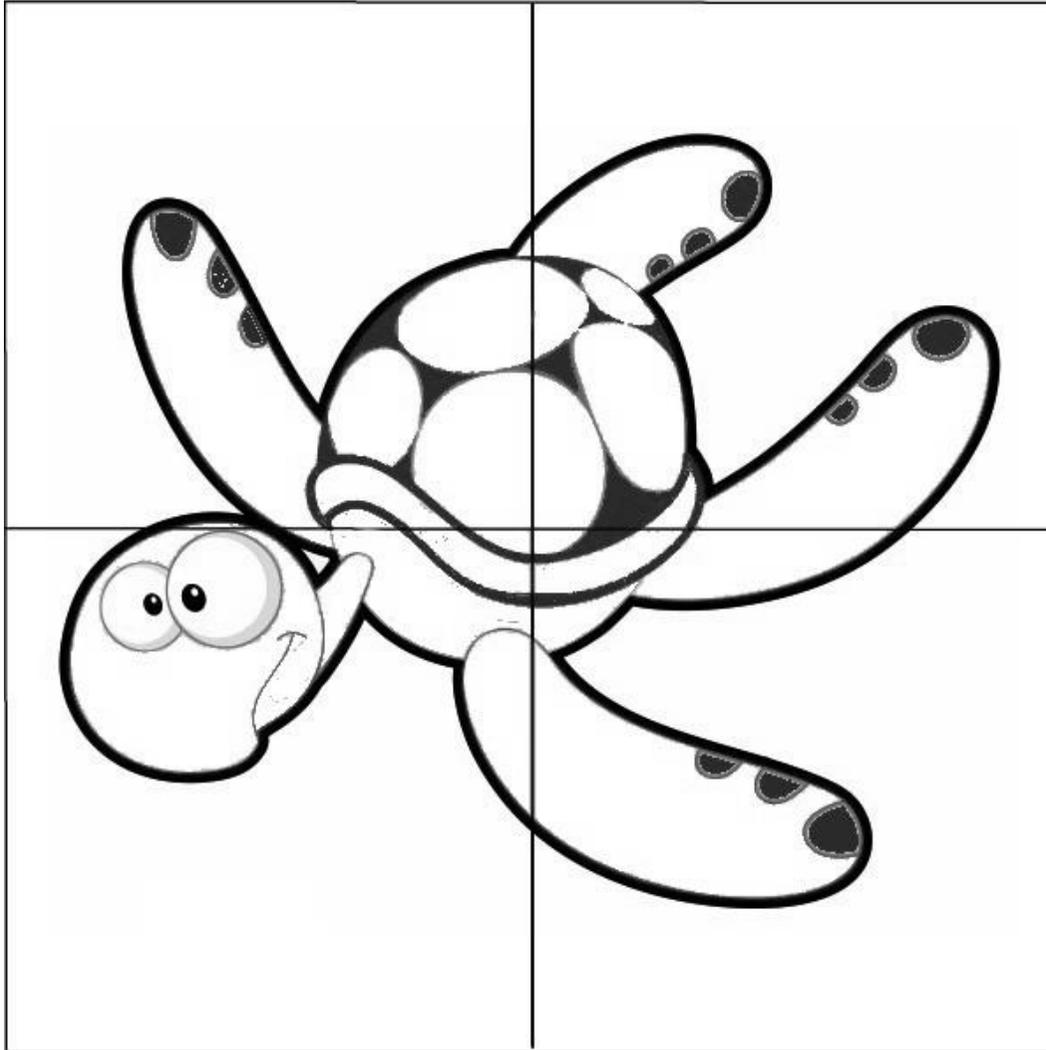




M7 \_ 6 Puzzles NB  
(Puzzle 4 pièces selon les traits)

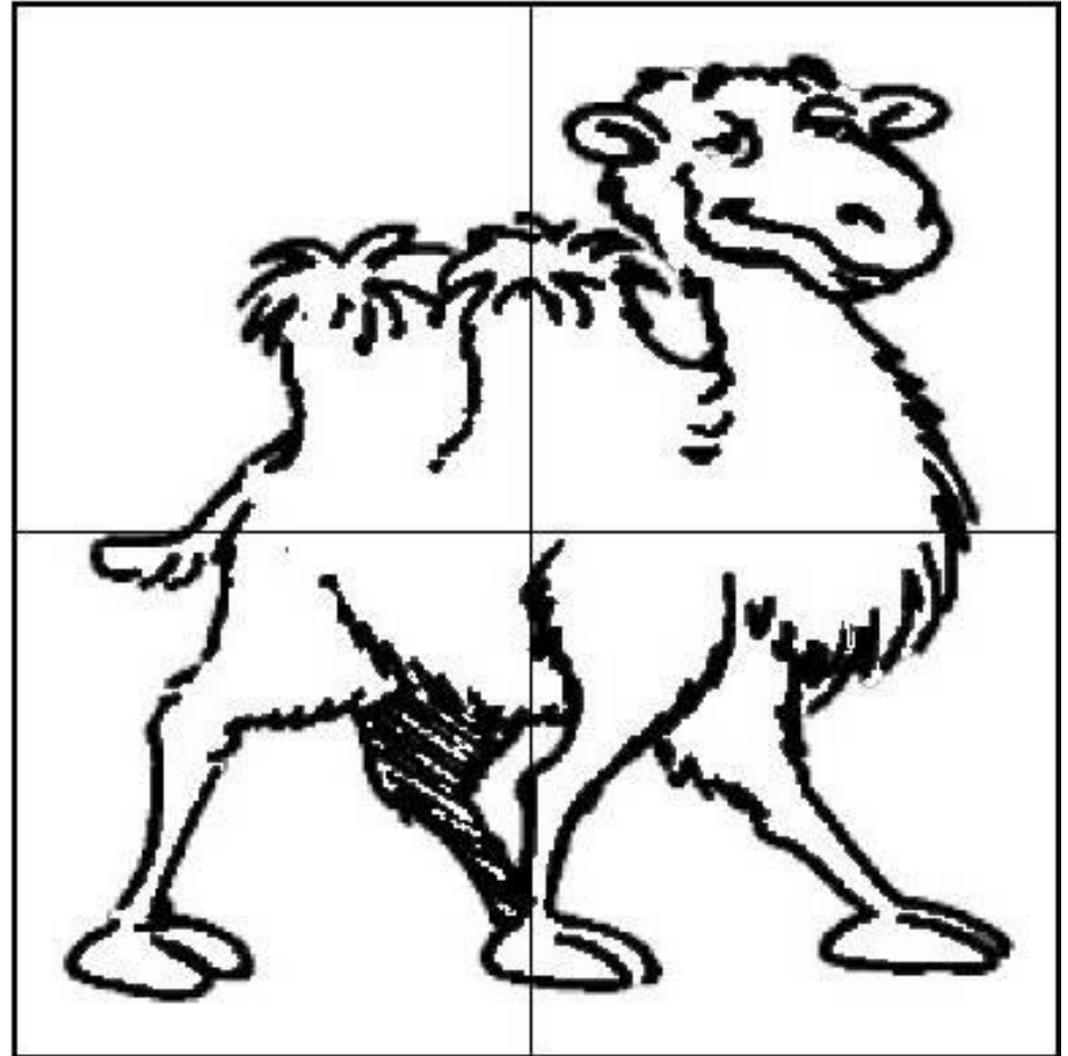
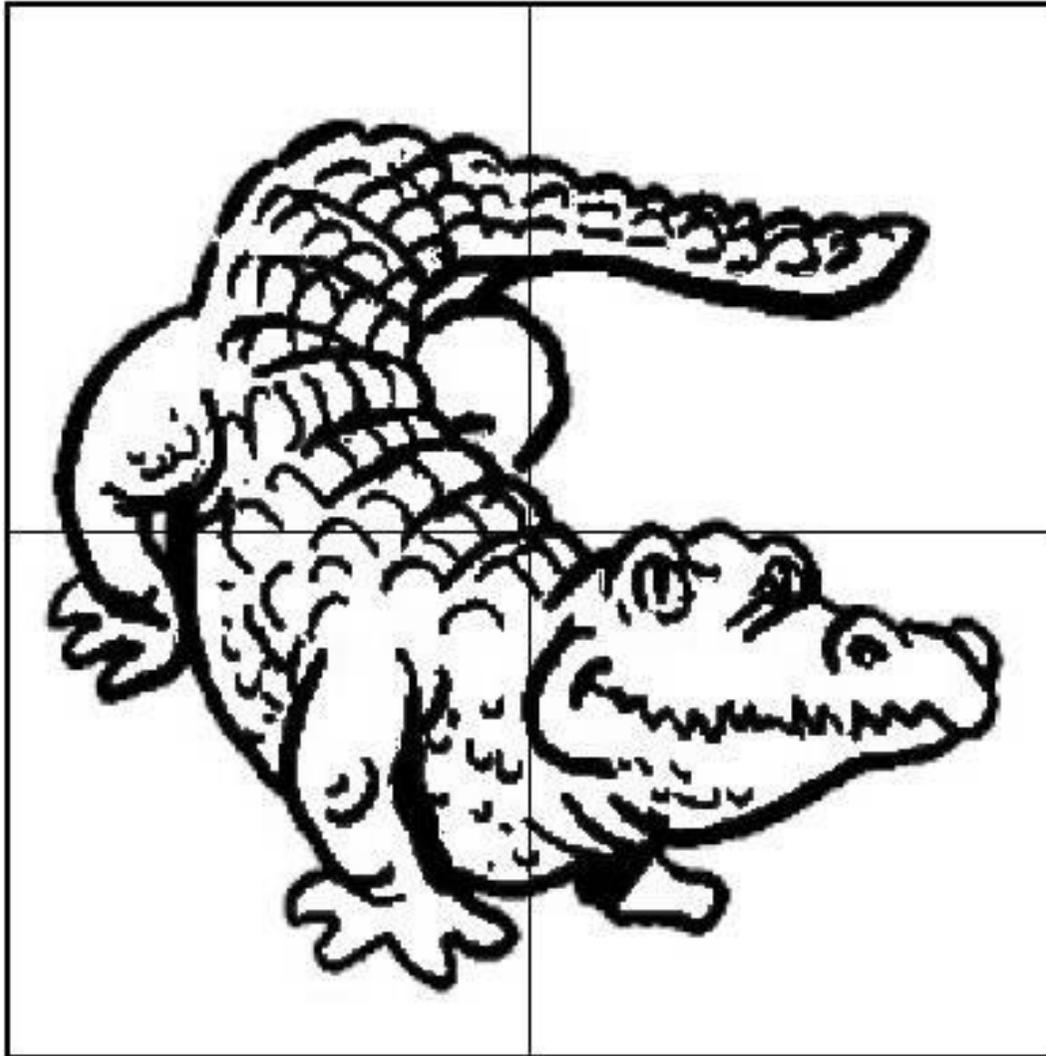


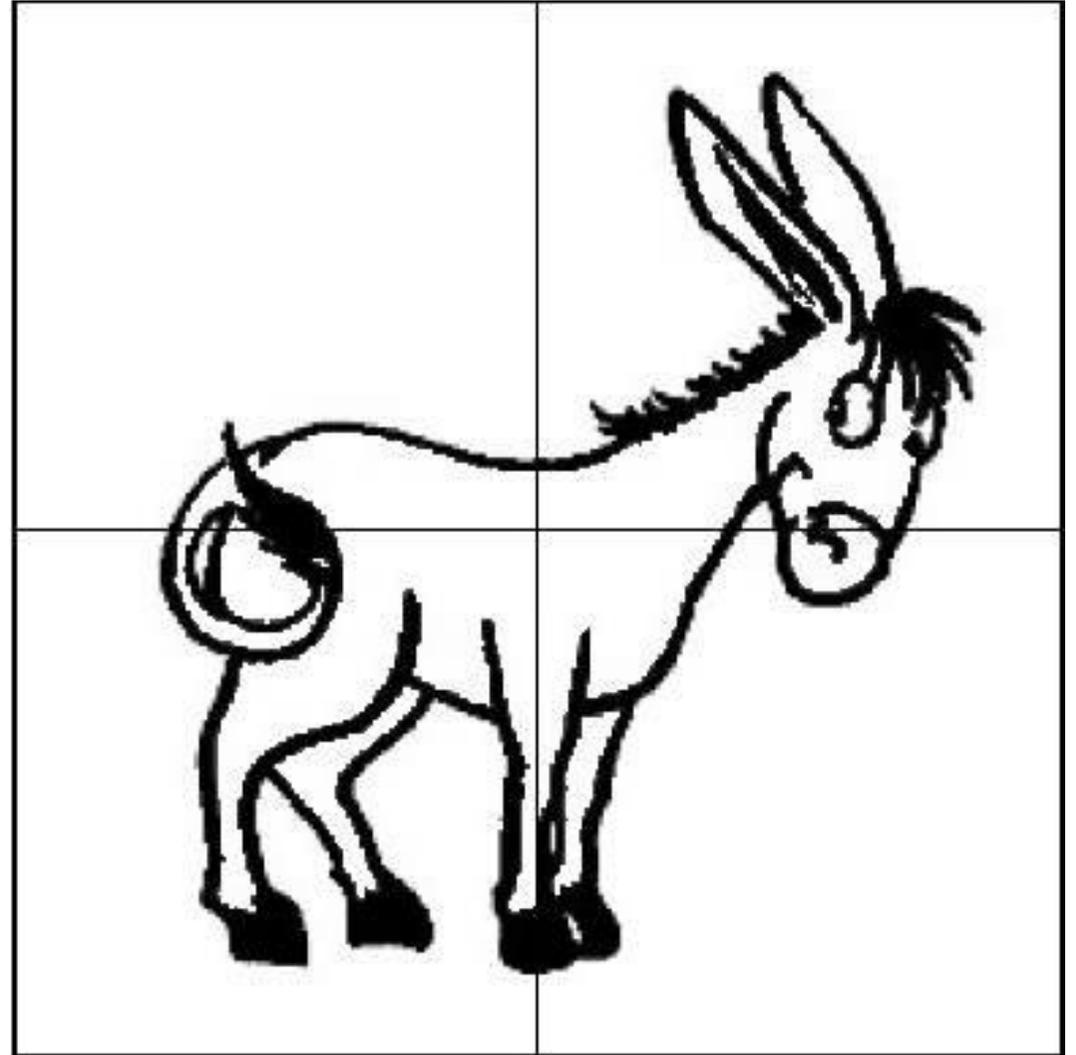
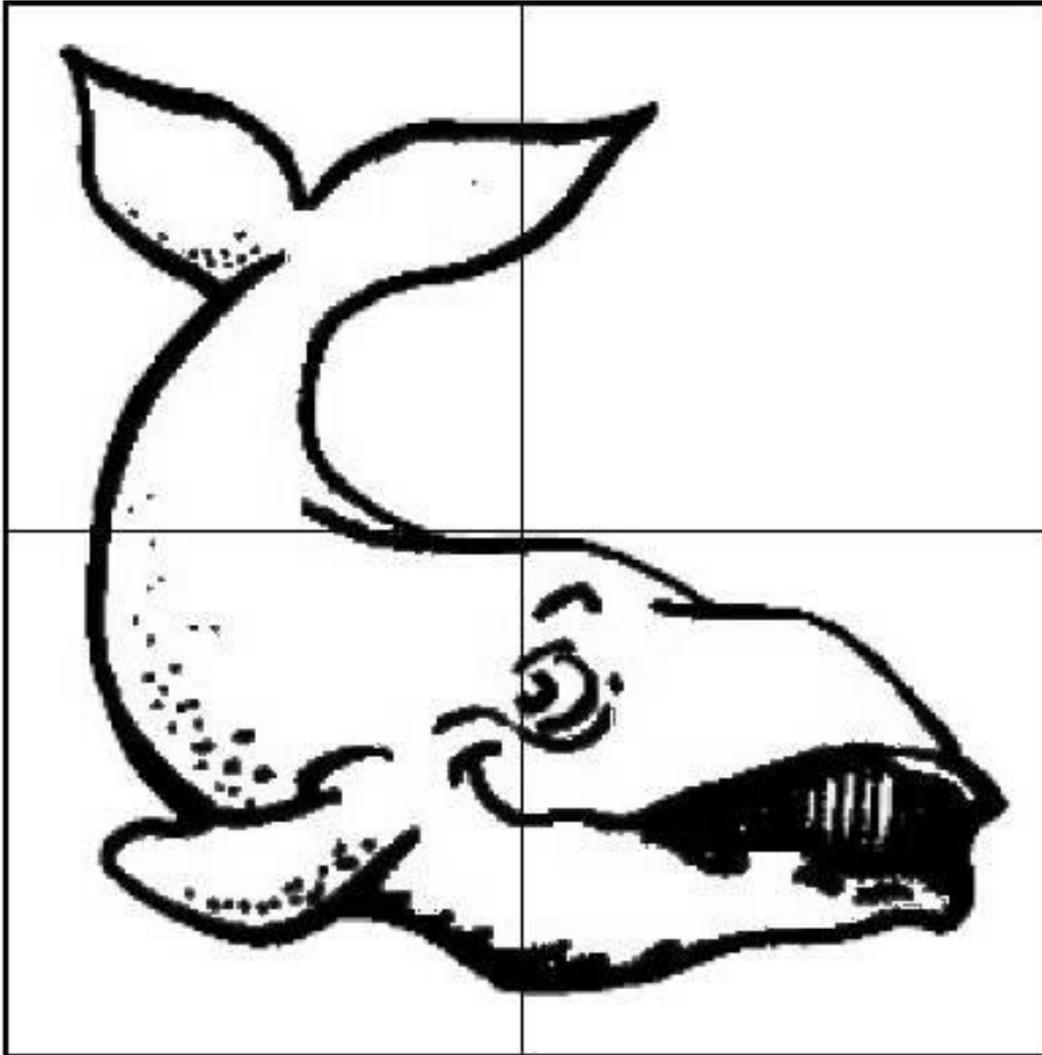


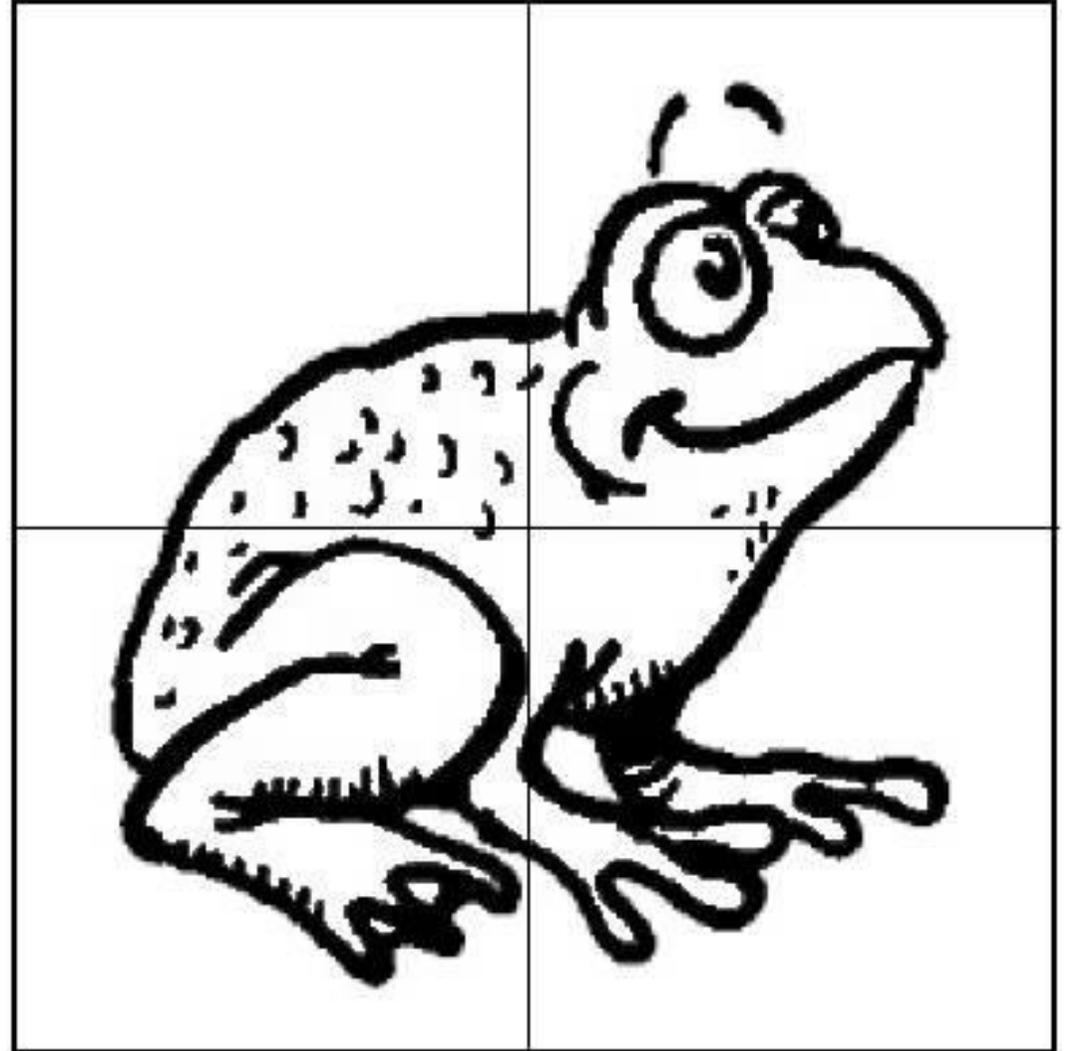
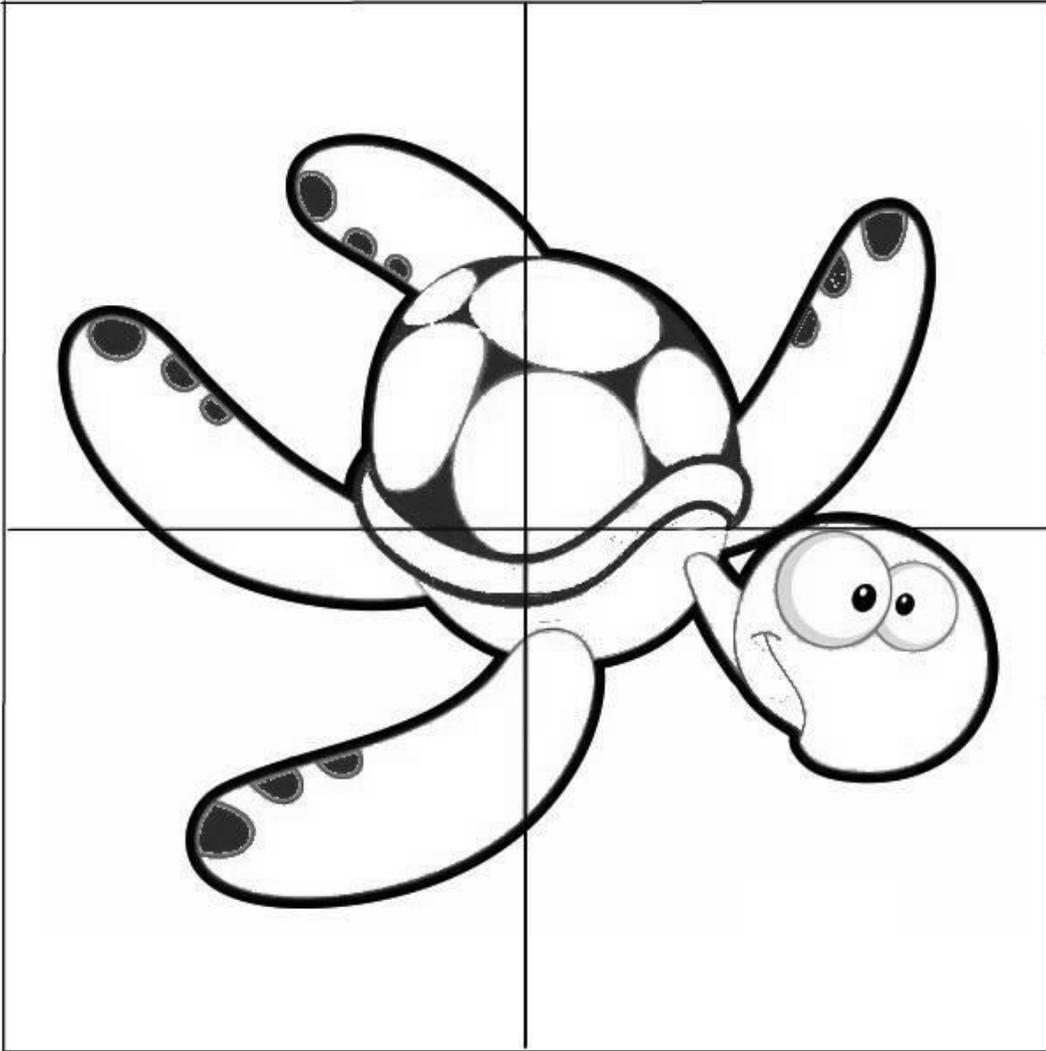




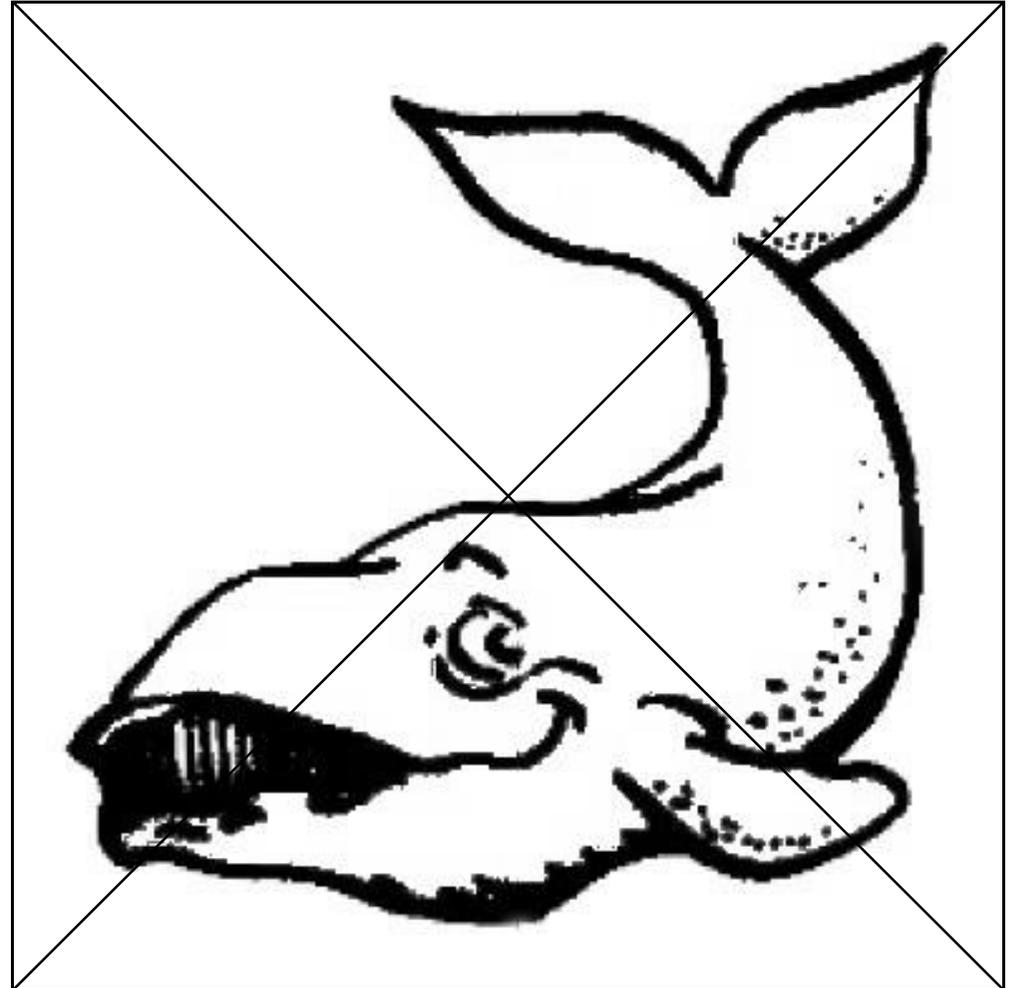
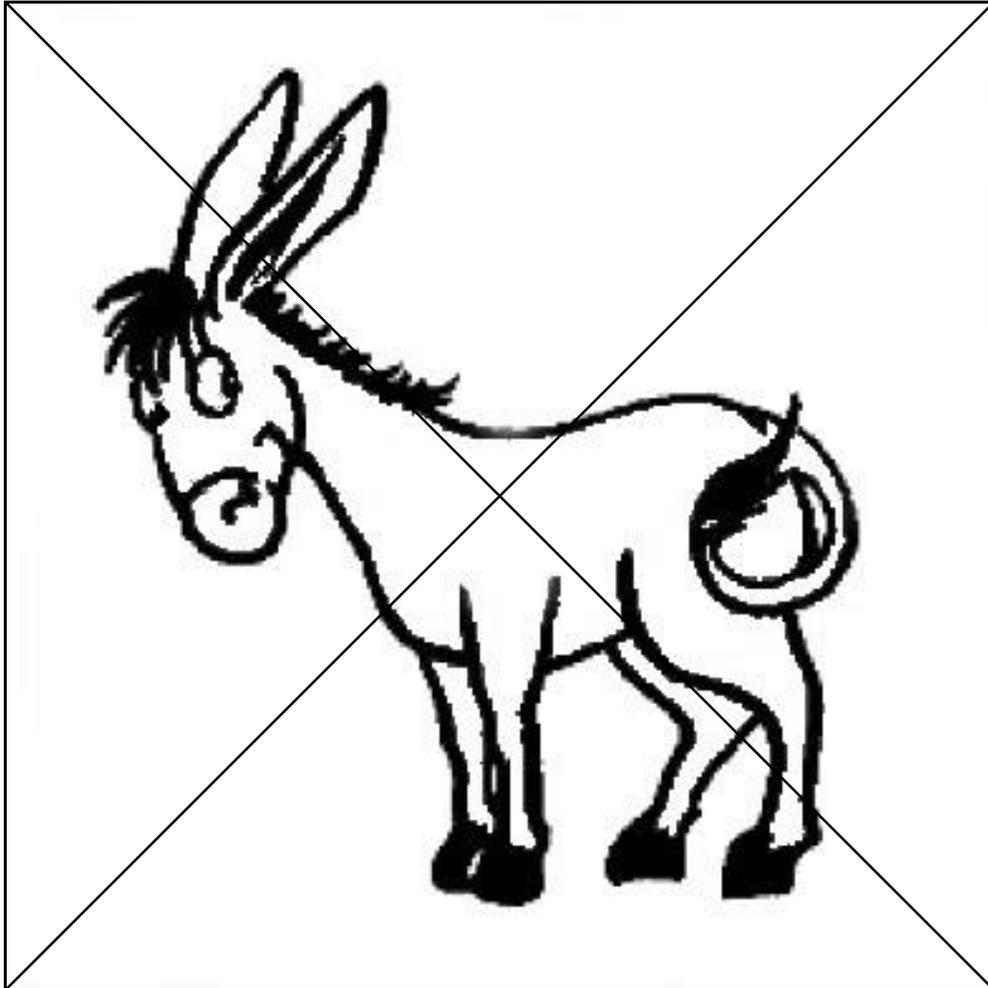
M8 \_ 6 Puzzles NB  
(Puzzle 4 pièces selon les traits)

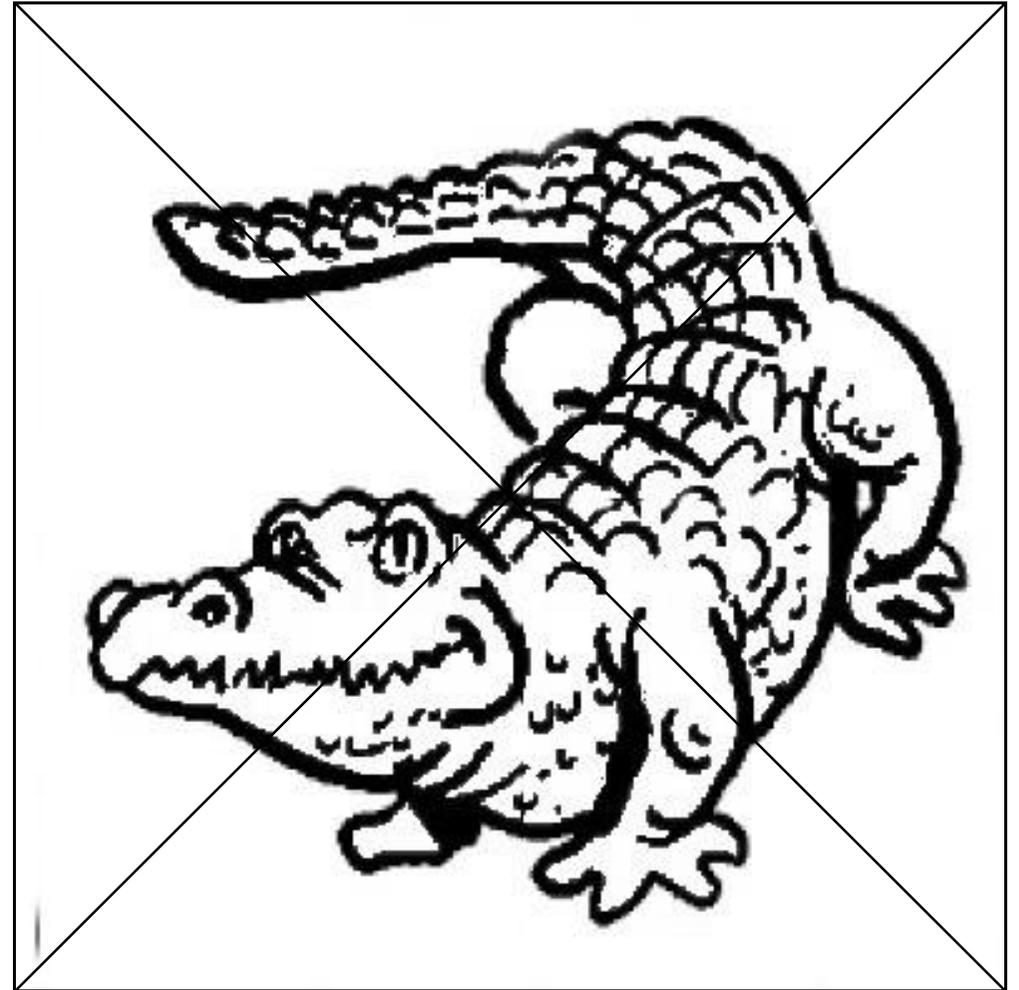
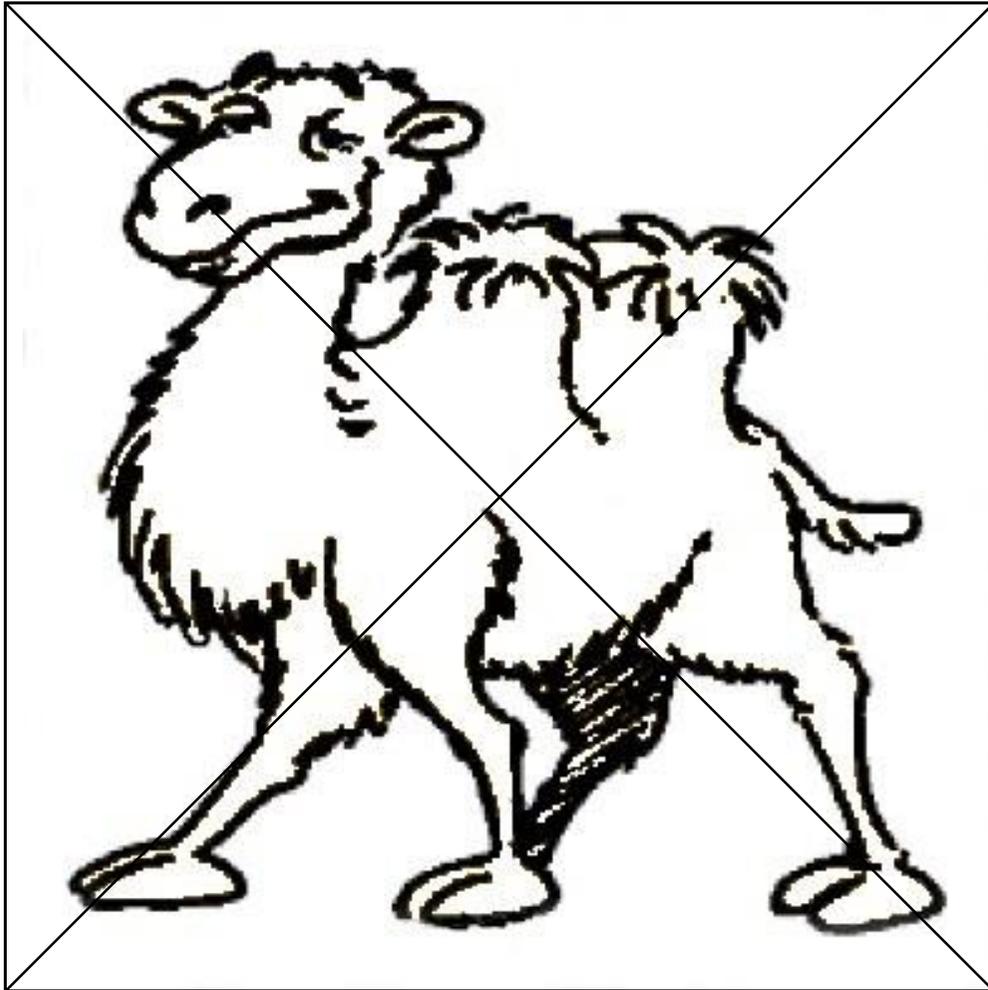


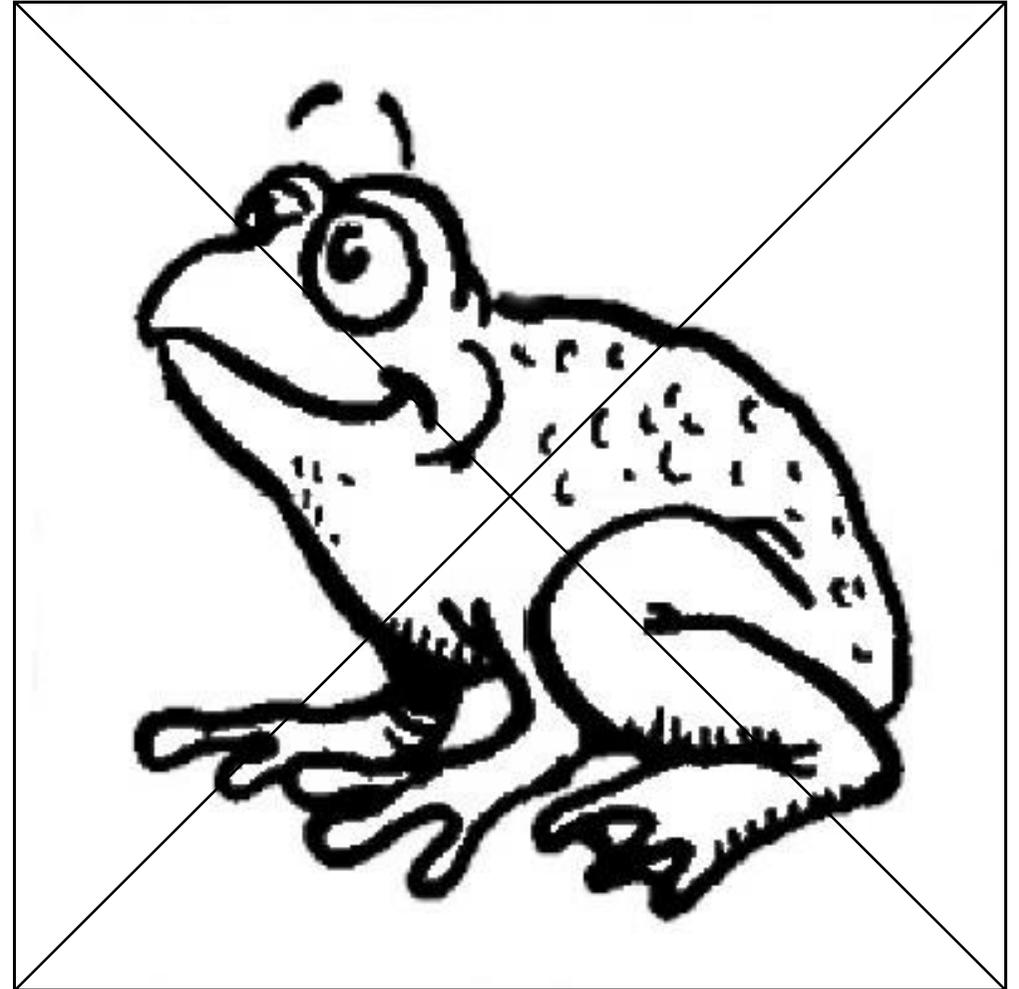
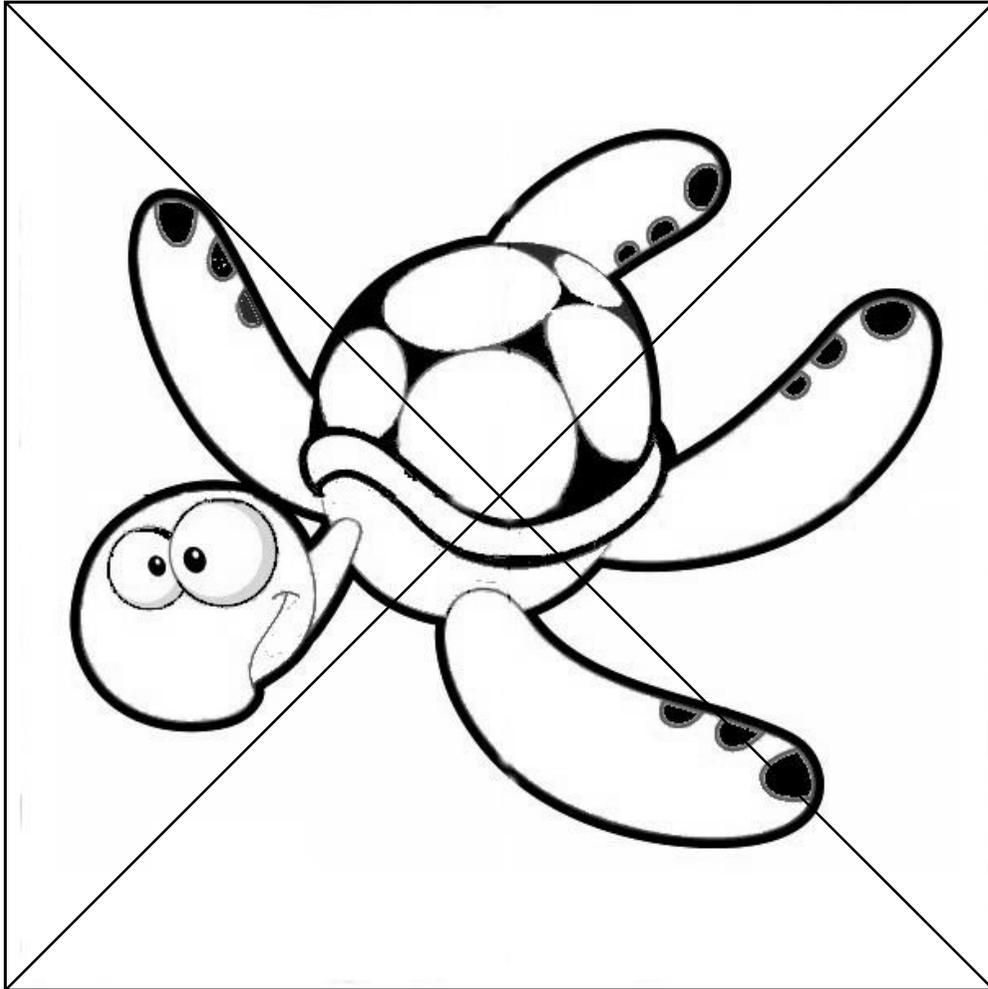




M9 \_ 9 Puzzles NB  
(Puzzle 4 pièces selon les traits)







M10 \_ 6 Puzzles Animaux fils  
(Puzzle 9 pièces selon les traits)

