

Séquence de 5 unités sur les puzzles en GS

Recommandations d'utilisation :

Ces unités ont été testées dans plusieurs classes de maternelle pendant 4 ans dans l'ordre proposé.

Chaque unité peut être réalisée en une ou plusieurs séances.

Pour chaque séance, **faire verbaliser les stratégies de réalisation du puzzle**. La verbalisation peut se faire dans un premier temps en demandant à l'élève de montrer en refaisant son puzzle, une aide peut être apportée pour la mise en mots des actions réalisées.

De même, il est important de réaliser un temps d'observation des différentes pièces et d'identifier leurs caractéristiques



Attention pour atteindre les objectifs de la séquence, un élève doit participer à toutes les unités dans l'ordre établi et faire l'ensemble des puzzles proposés.

Elles ont été conçues pour respecter :

- Une prise de risque progressive
- Une progression dans la difficulté de résolution
- Une progression dans la capacité à expliciter sa démarche de raisonnement

Contact : germirem@laposte.net

Unité 1 : puzzles à 4 pièces Animaux traits en couleur

Objectifs :

- Réaliser six puzzles à 4 pièces (illustrations inconnues).
- Mettre en place une stratégie d'observation pour faire le tri des pièces nécessaires (indices visuels : couleur/ forme), identification des animaux.

Matériel :

Puzzles des animaux monochrome (*référence matériel 13*)

Déroulement :

Groupe de 6 élèves possible

Poser l'ensemble des pièces au centre de la table.

Consigne : « sur la table, il y a des pièces de puzzle. Chaque puzzle est fait avec 4 pièces. Il y a 6 puzzles différents. Vous allez tous essayé de fabriquer un puzzle et un seul. Chaque puzzle représente un animal. »

Unité 2 : puzzles à 9 pièces les animaux fils

Objectifs :

- Réaliser les puzzles sans l'aide des textures intérieures à l'image
- Prendre des indices sur le contour des animaux (trait continu)

Matériel :

Les 6 puzzles représentant des animaux avec un tracé extérieur sans aucune texture (*référence matériel 10*)

Déroulement :

Groupe de 6 élèves possible

Poser l'ensemble des pièces au centre de la table.

Consigne : « sur la table, il y a des pièces de puzzle. Chaque puzzle est fait avec 9 pièces. Il y a 6 puzzles différents. Vous allez tous essayé de fabriquer un puzzle et un seul »

Unité 3 : puzzle à 9 pièces les circuits géométriques.

Objectifs :

- Réaliser les puzzles sans l'aide d'une représentation mentale
- Prendre des indices sur les pièces et la présence du trait de couleur ou non sur chaque côté de la pièce

Matériel :

Les 6 puzzles présentent un circuit fermé se rapprochant d'une forme géométrique (*référence matériel 14*)

Déroulement :

Groupe de 6 élèves possible

Poser l'ensemble des pièces au centre de la table.

Consigne : « sur la table, il y a des pièces de puzzle. Chaque puzzle est fait avec 9 pièces. Il y a 6 puzzles différents. Vous allez tous essayé de fabriquer un puzzle et un seul. Chaque puzzle représente un circuit fermé. »

Unité 4 : puzzle à 9 pièces les circuits quelconques.

Objectifs :

- Réaliser les puzzles sans l'aide d'une représentation mentale (le dessin est abstrait)
- Prendre des indices sur les pièces et la présence du trait de couleur ou non sur chaque côté de la pièce

Matériel :

Les 6 puzzles présentent un circuit fermé (*référence matériel 11*)

Déroulement :

Groupe de 6 élèves possible

Poser l'ensemble des pièces au centre de la table.

Consigne : « sur la table, il y a des pièces de puzzle. Chaque puzzle est fait avec 9 pièces. Il y a 6 puzzles différents. Vous allez tous essayé de fabriquer un puzzle et un seul. Chaque puzzle représente un circuit fermé. »

Prendre éventuellement des photos des réalisations erronées

Unité 5 : puzzle à 9 pièces deux circuits fermés.

Objectifs :

- Réaliser le puzzle sans l'aide d'une représentation mentale (le dessin est abstrait)
- Prendre des indices sur les pièces et la présence du trait de couleur ou non sur chaque côté de la pièce

Matériel :

Le puzzle présente deux circuits fermés (*référence matériel 15*)

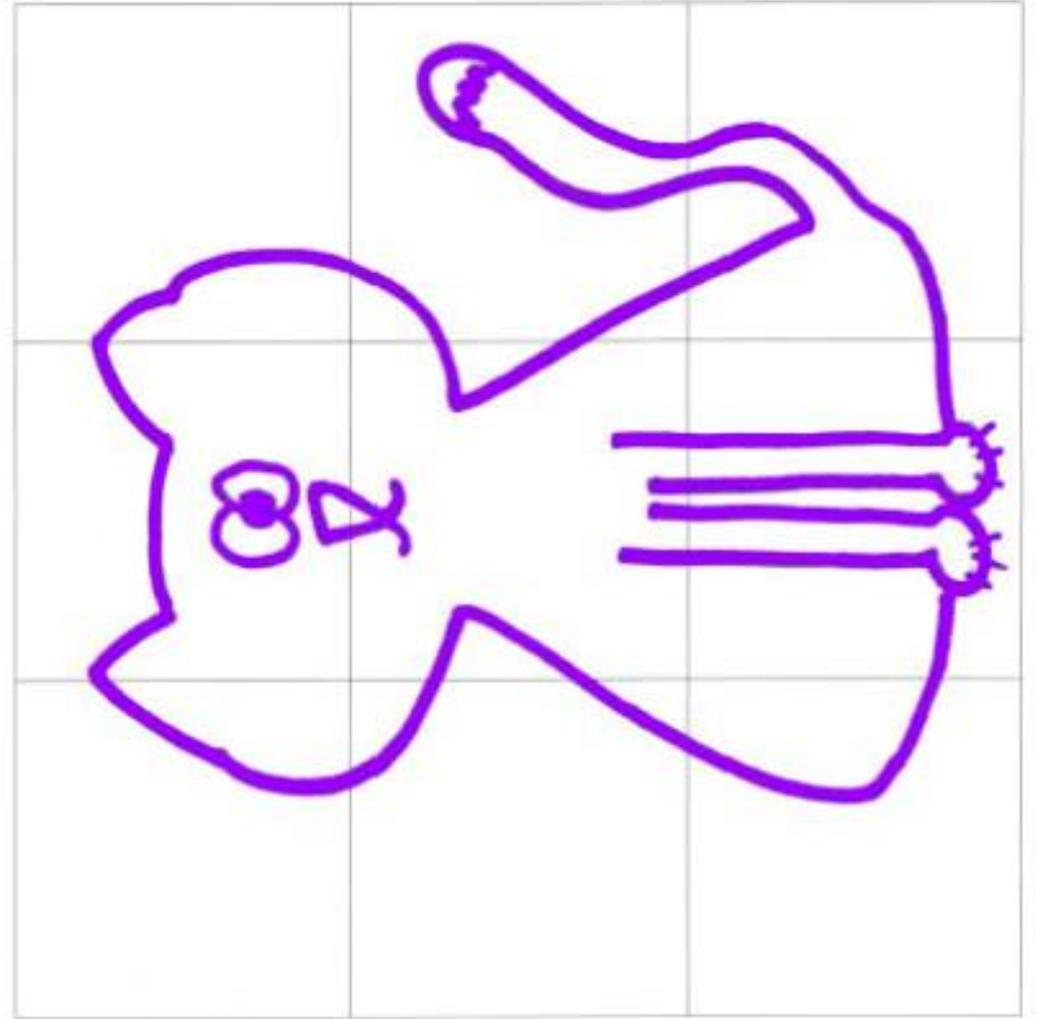
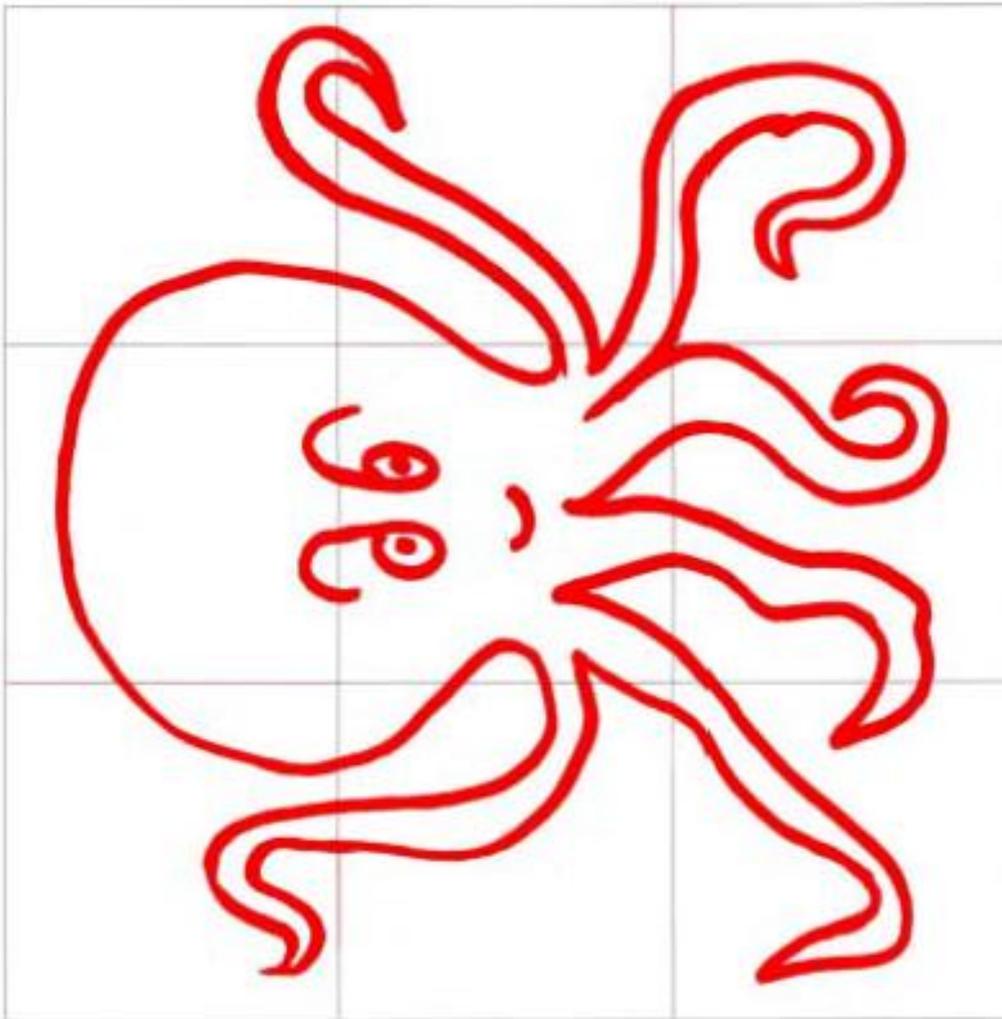
Déroulement :

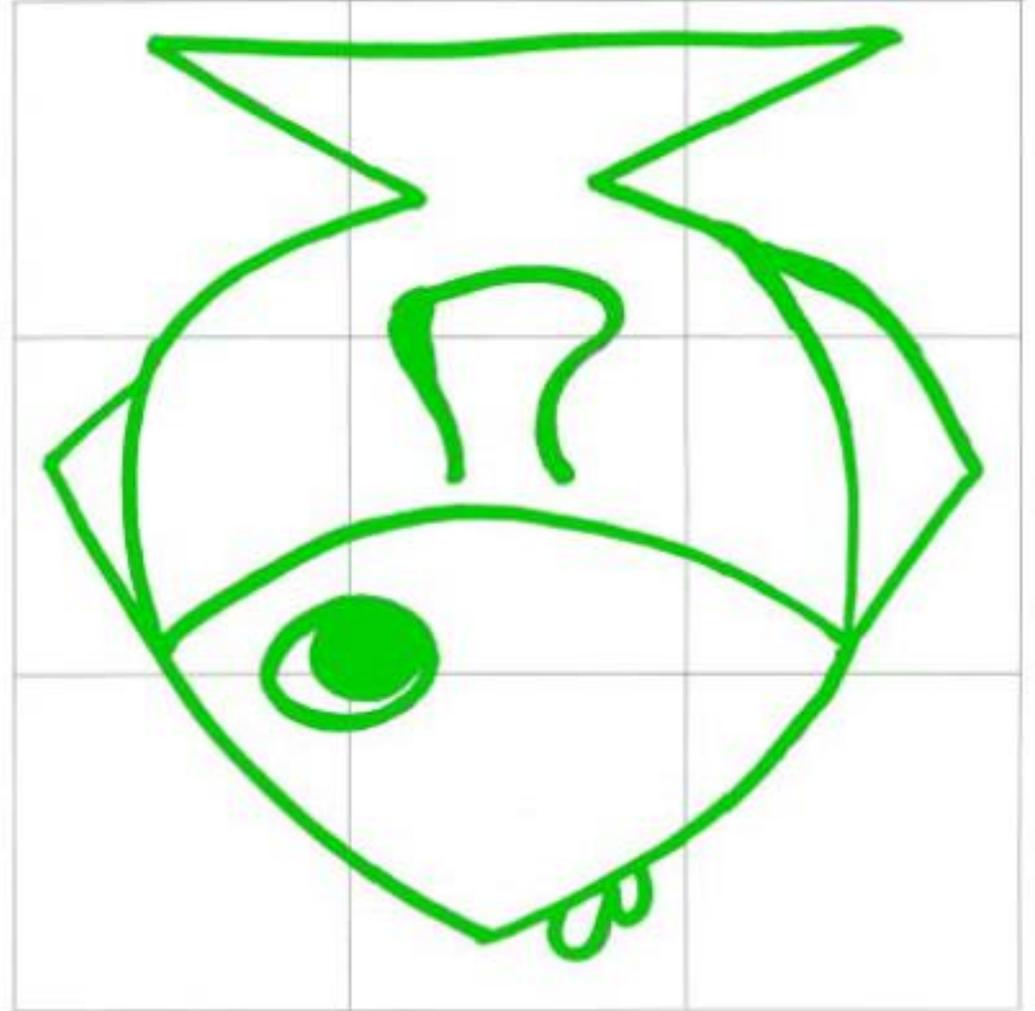
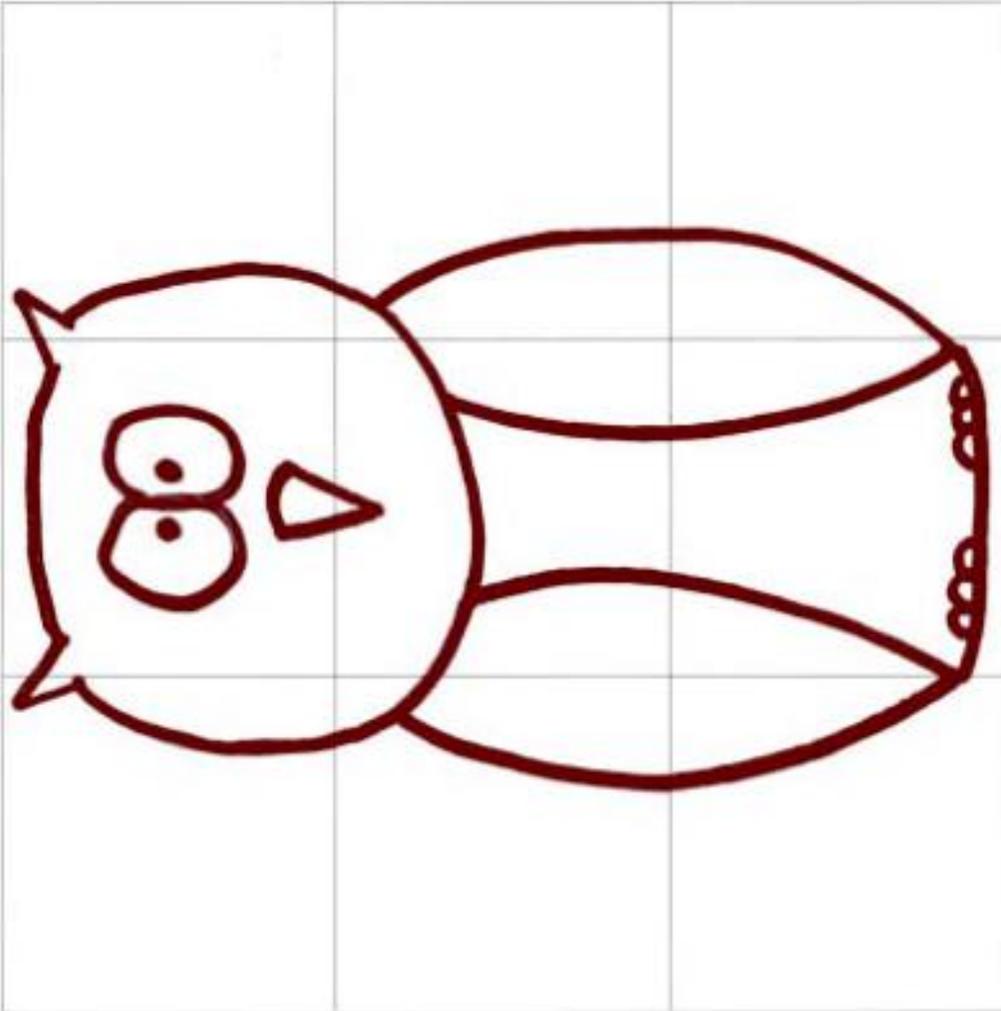
Groupe de 6 élèves possible

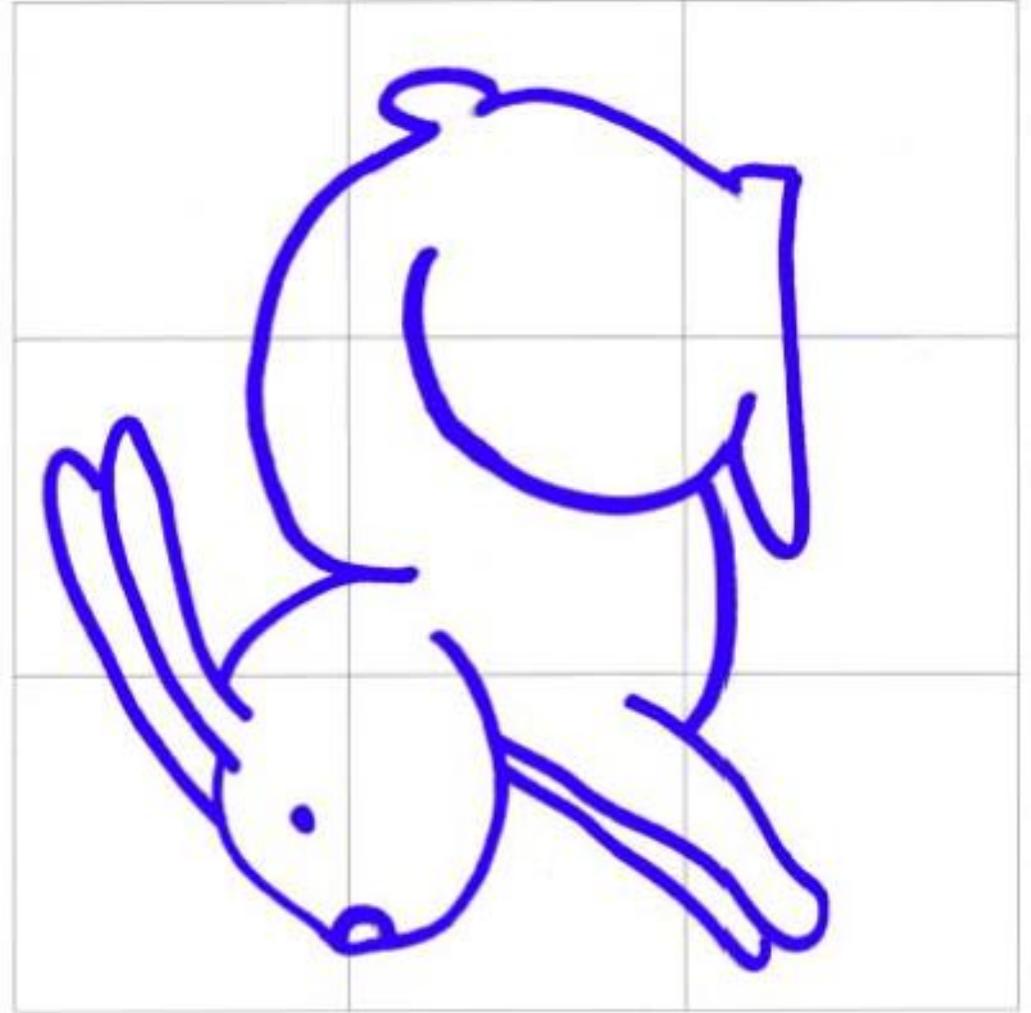
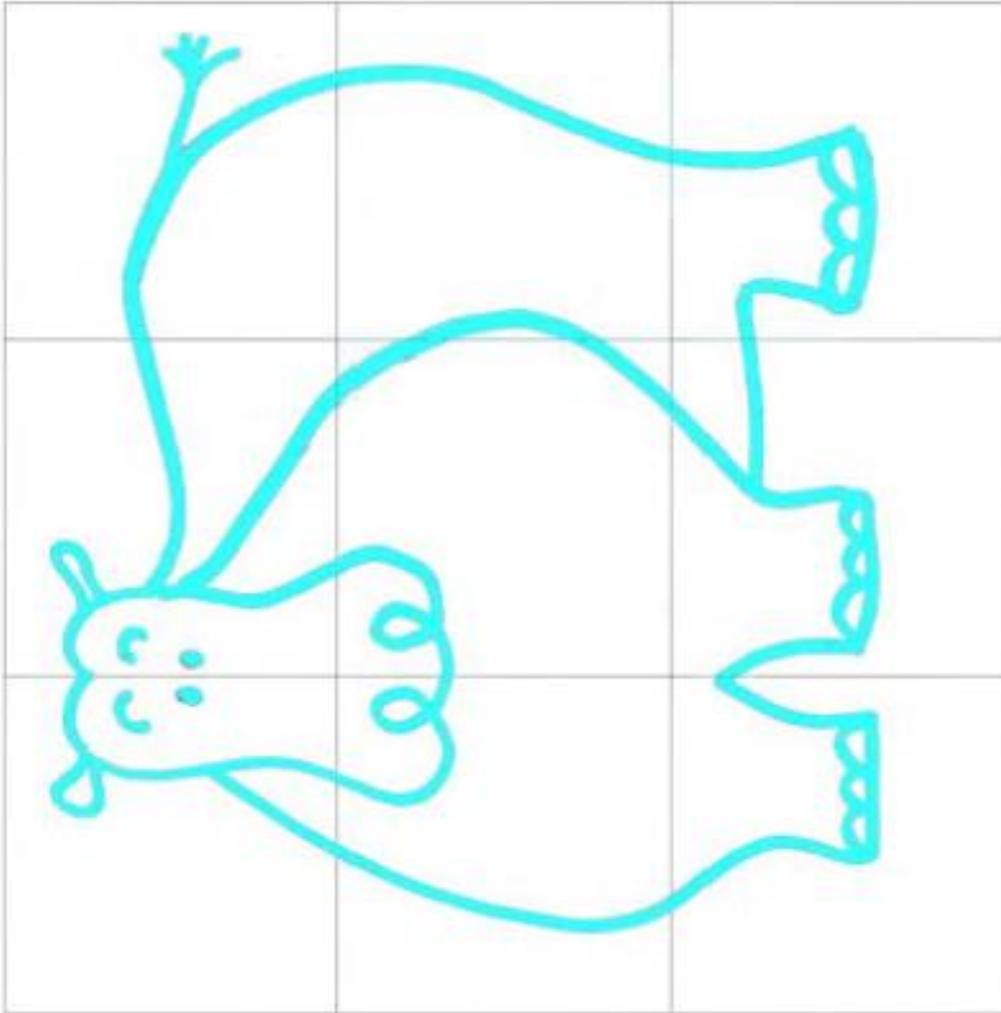
Poser l'ensemble des pièces au centre de la table.

Consigne : « sur la table, il y a des pièces de puzzle. Chaque puzzle est fait avec 9 pièces. Vous allez tous essayé de fabriquer un puzzle et un seul. Chaque puzzle représente deux circuits fermés. »

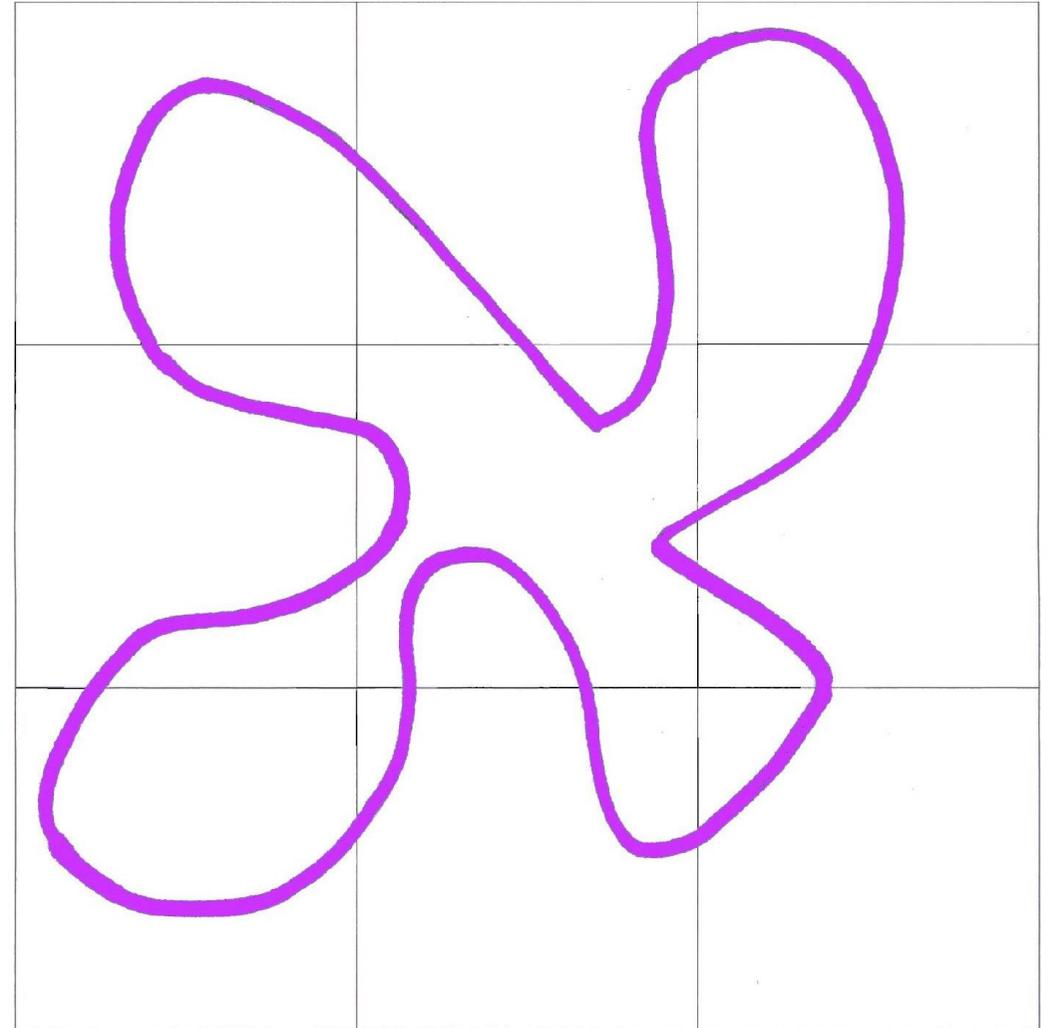
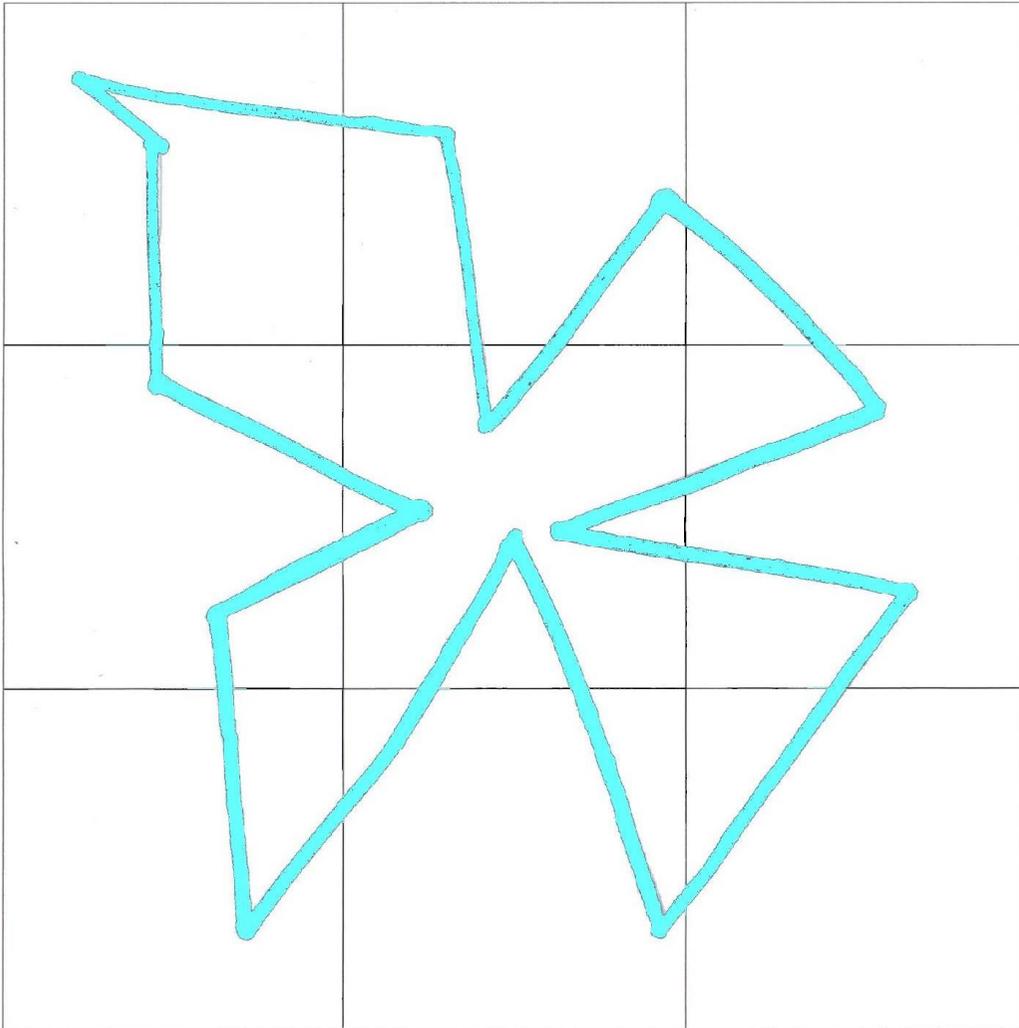
M10 _ 6 Puzzles Animaux fils
(Puzzle 9 pièces selon les traits)

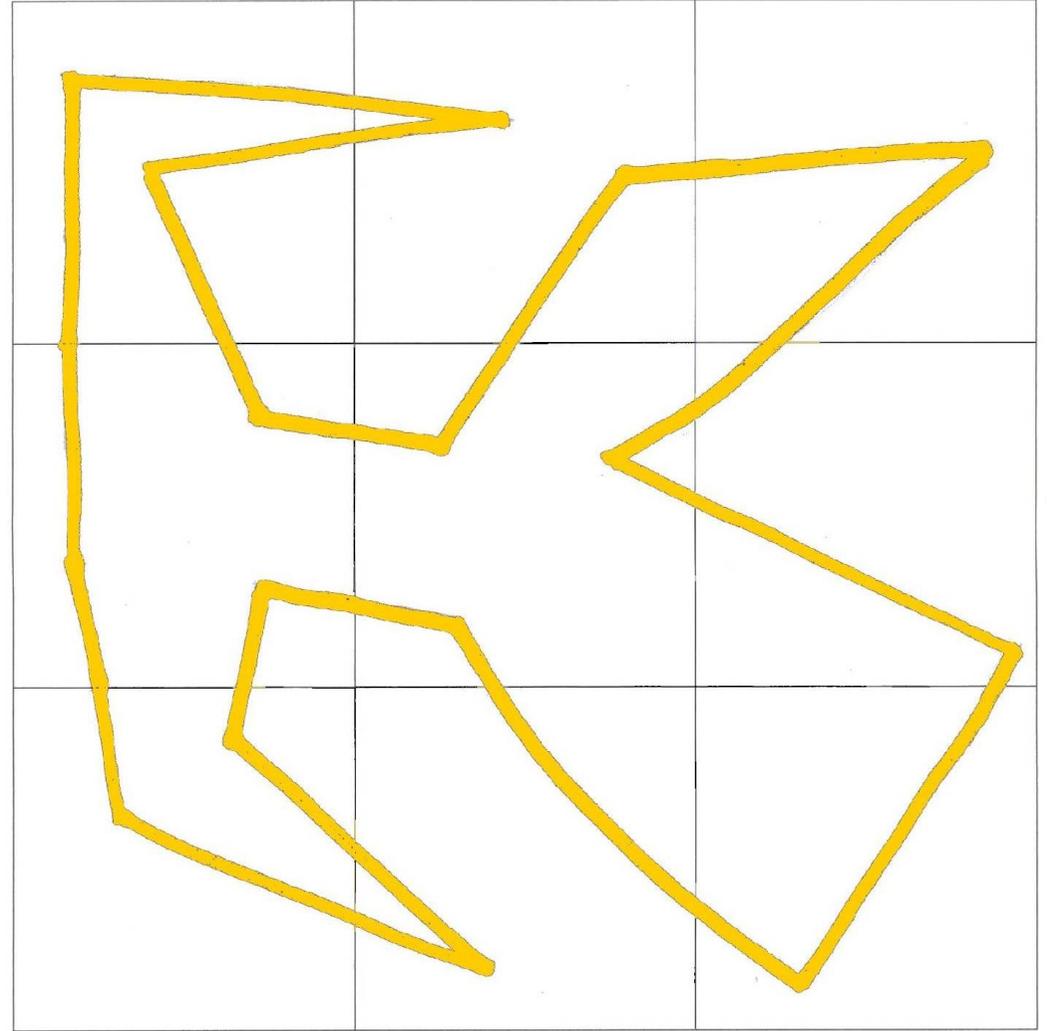
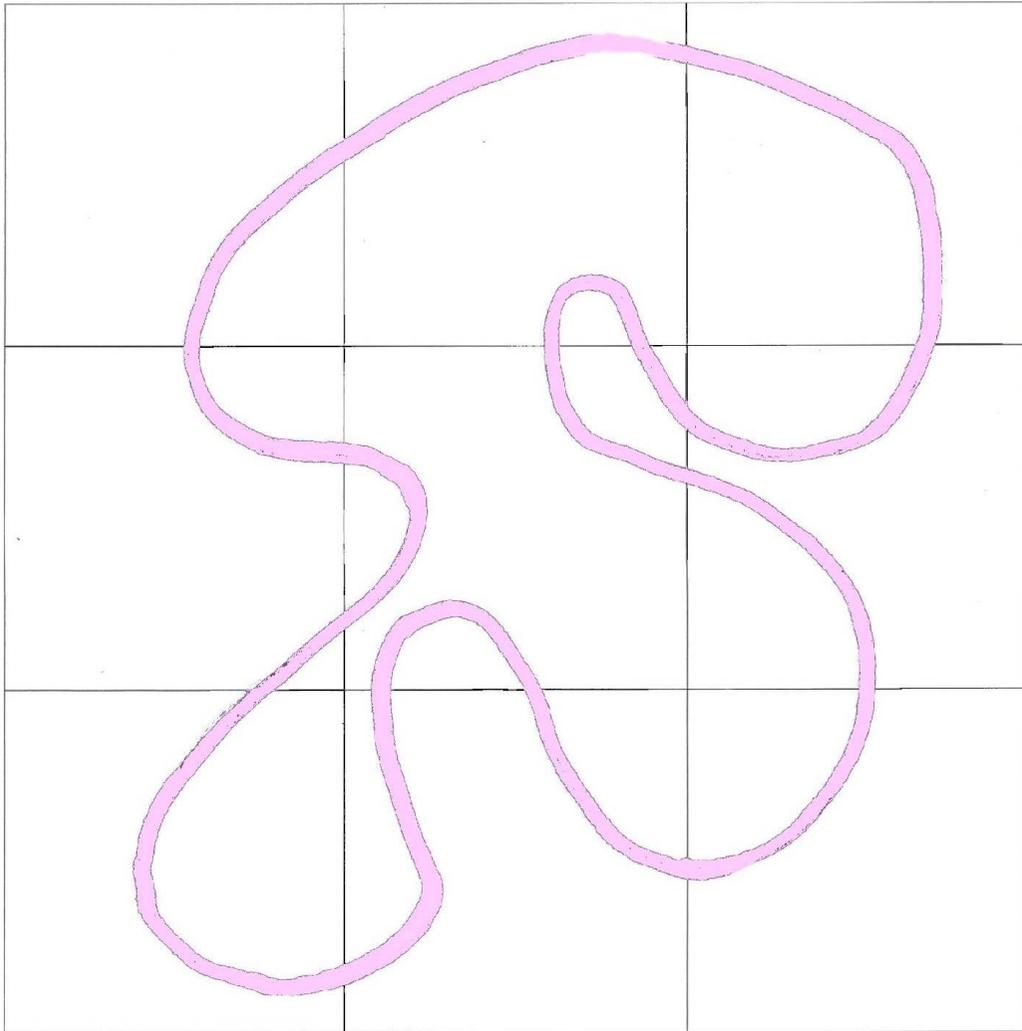




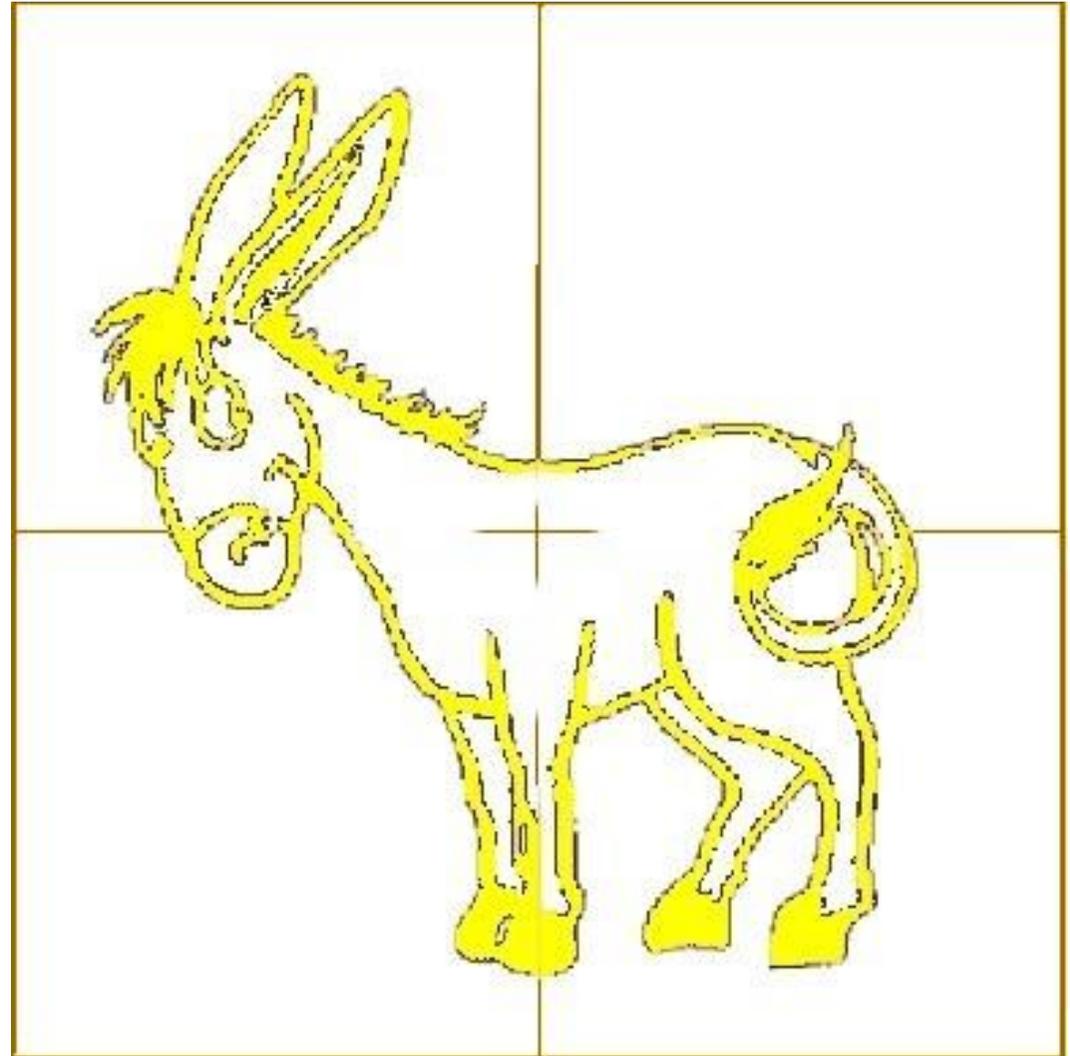
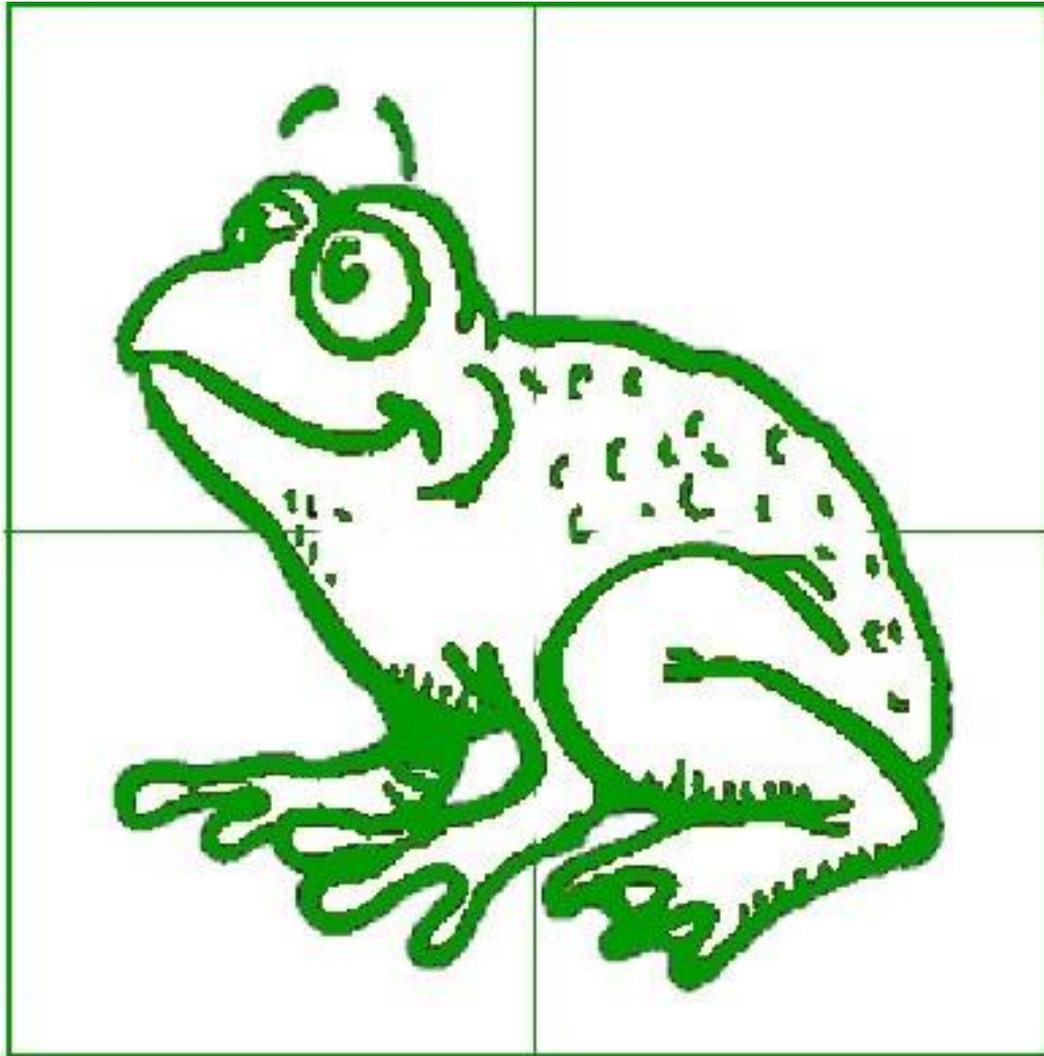


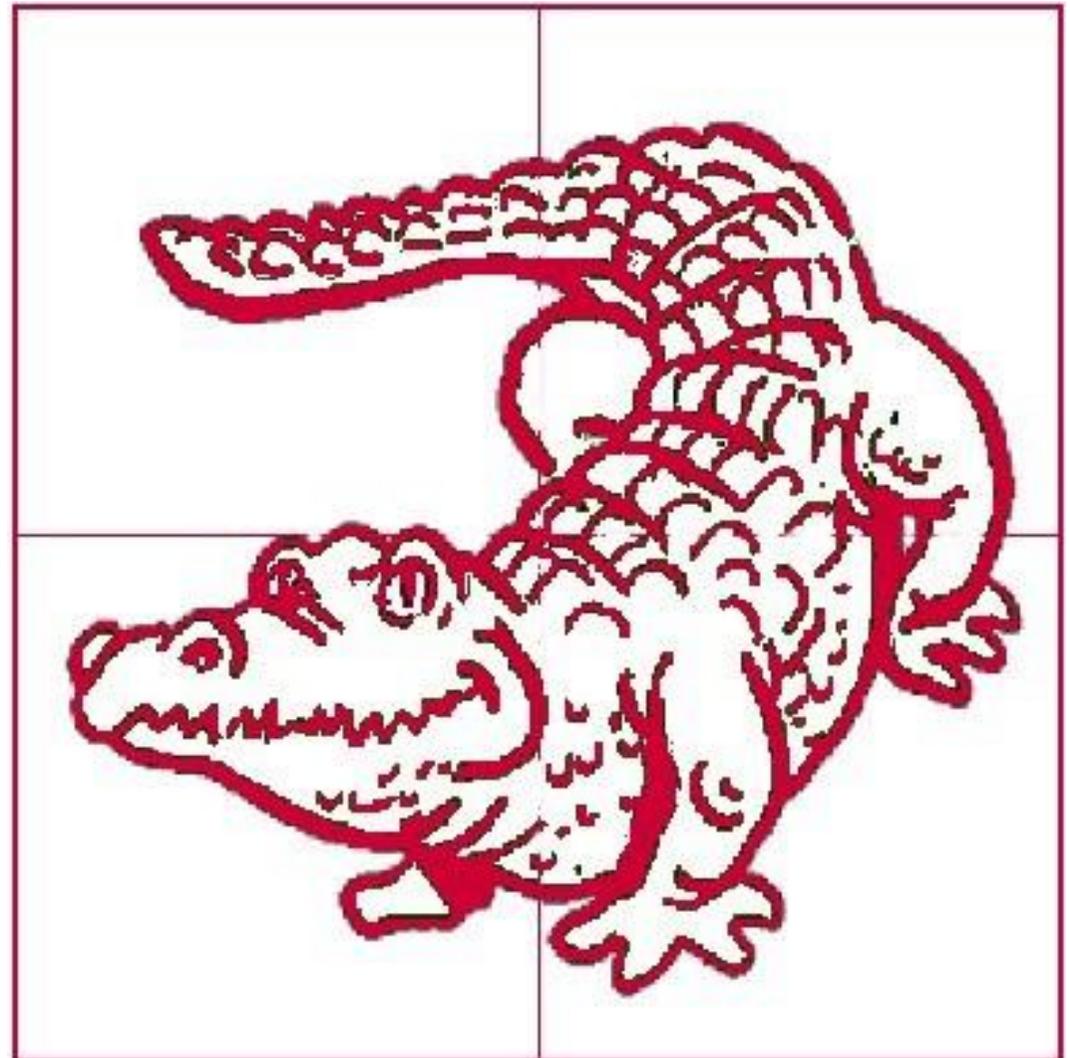
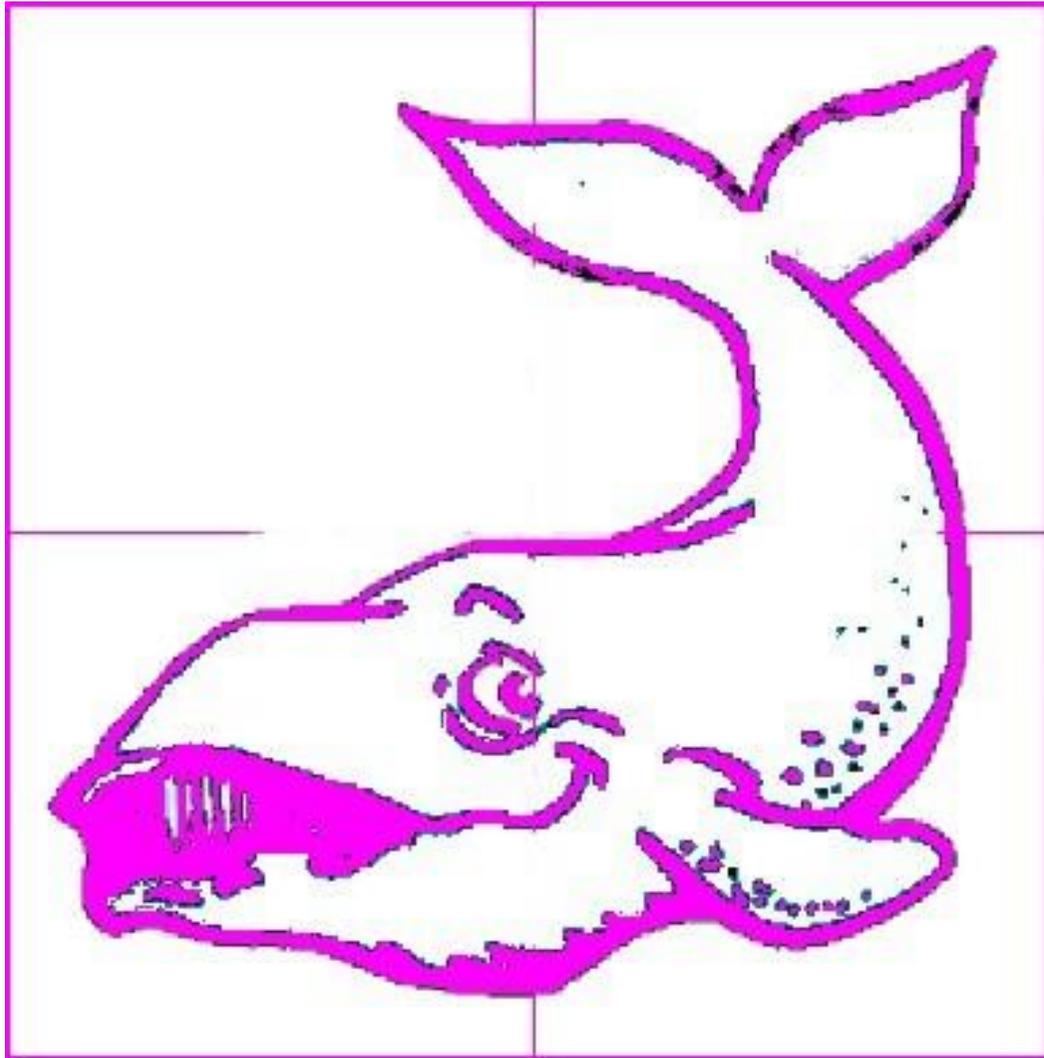
M11 _ 6 Puzzles Circuits
(Puzzle 9 pièces selon les traits)

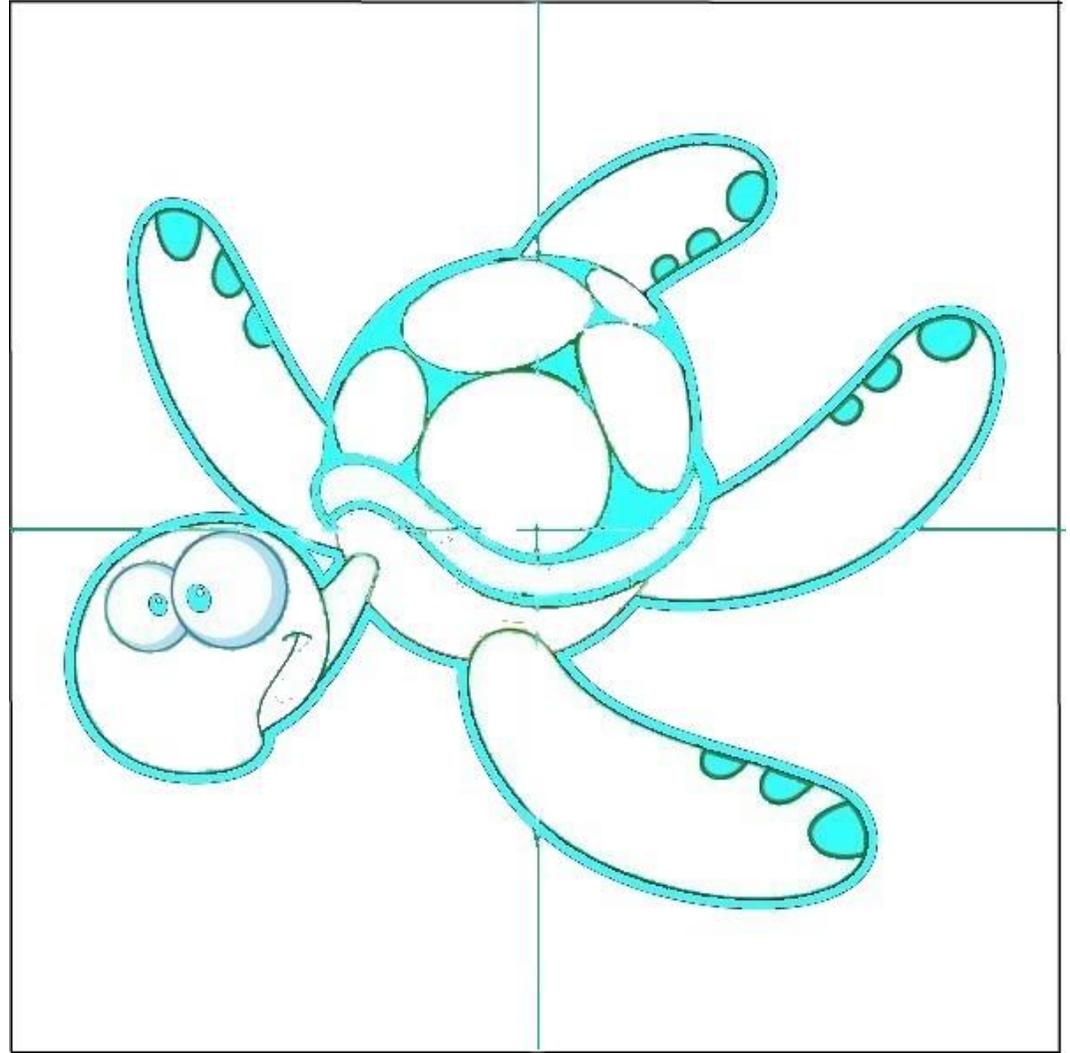
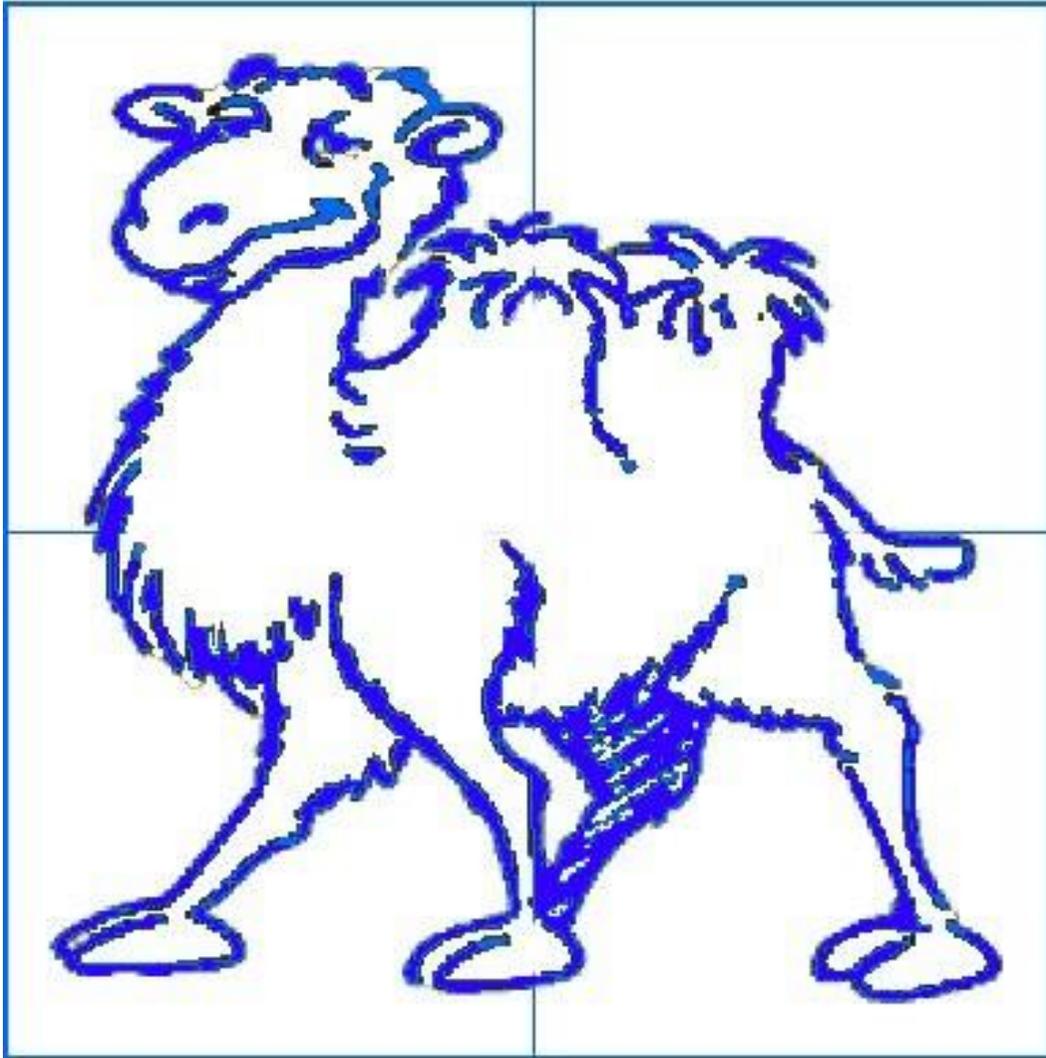




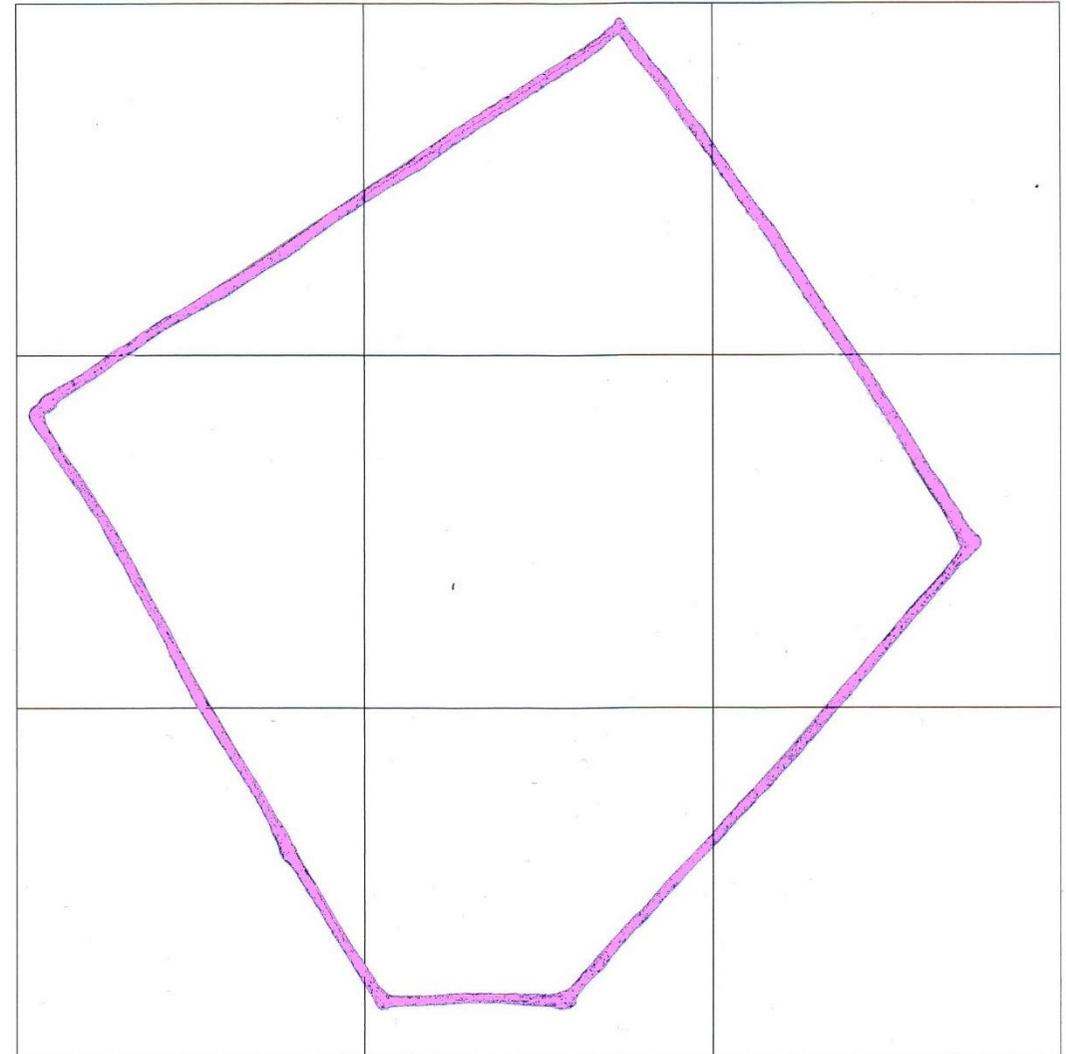
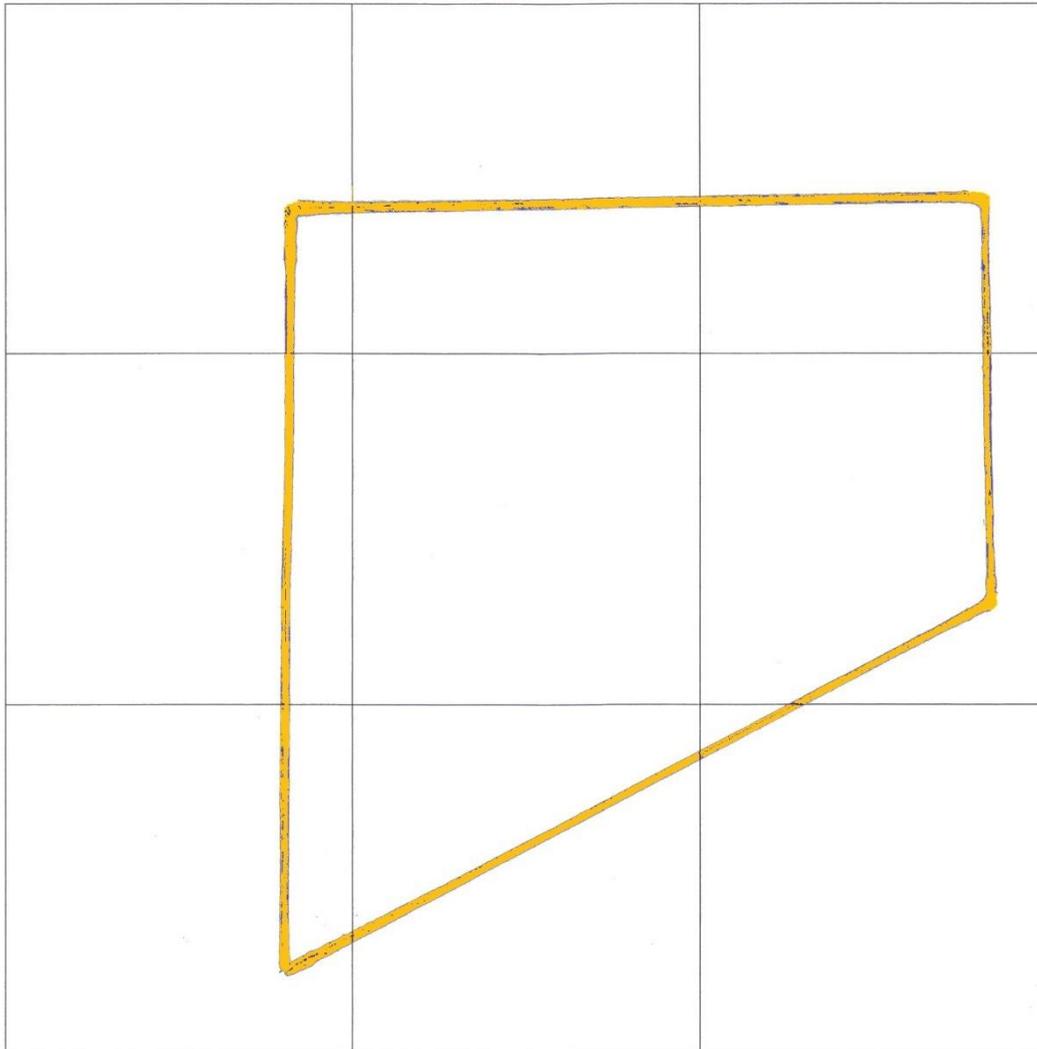
M13 _ Puzzles animaux traits couleurs
(Puzzle 4 pièces selon les traits)

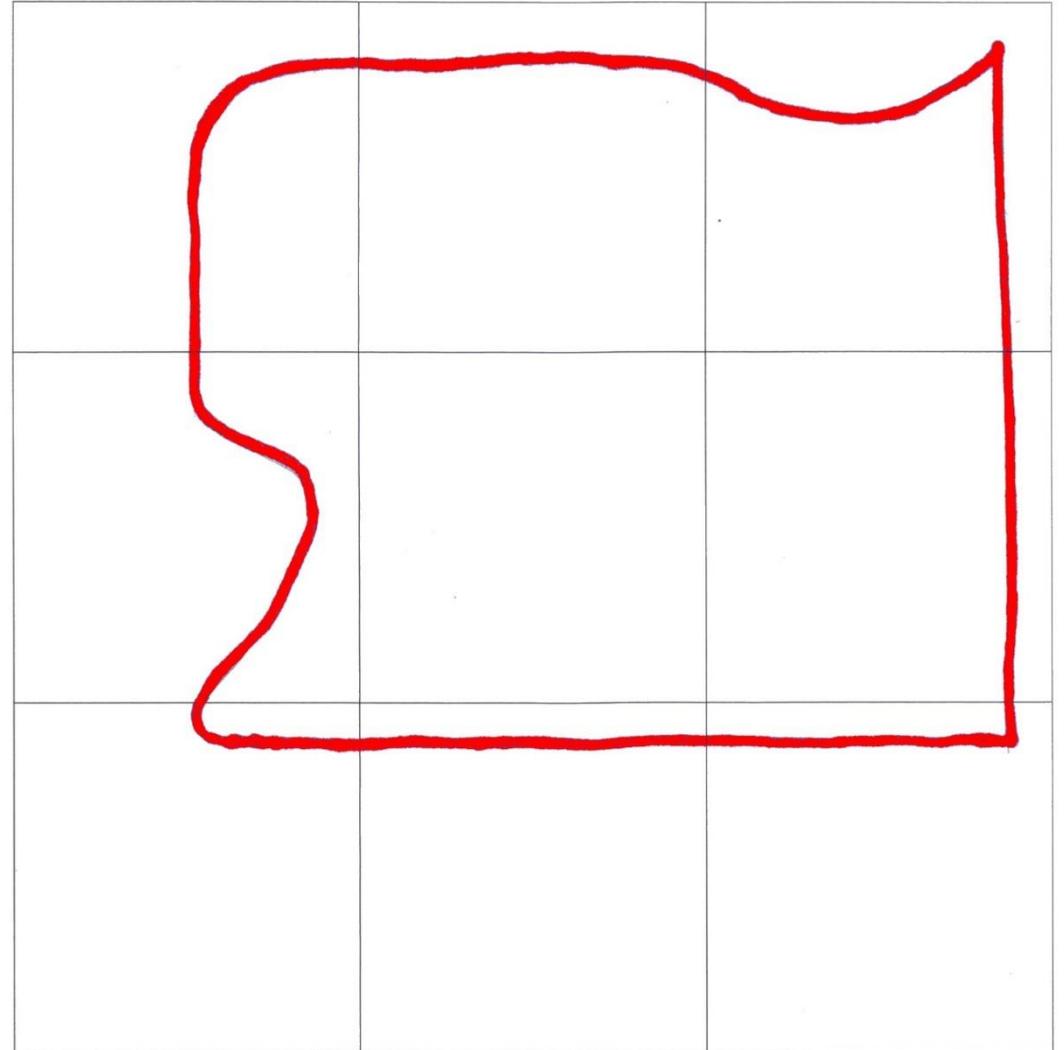
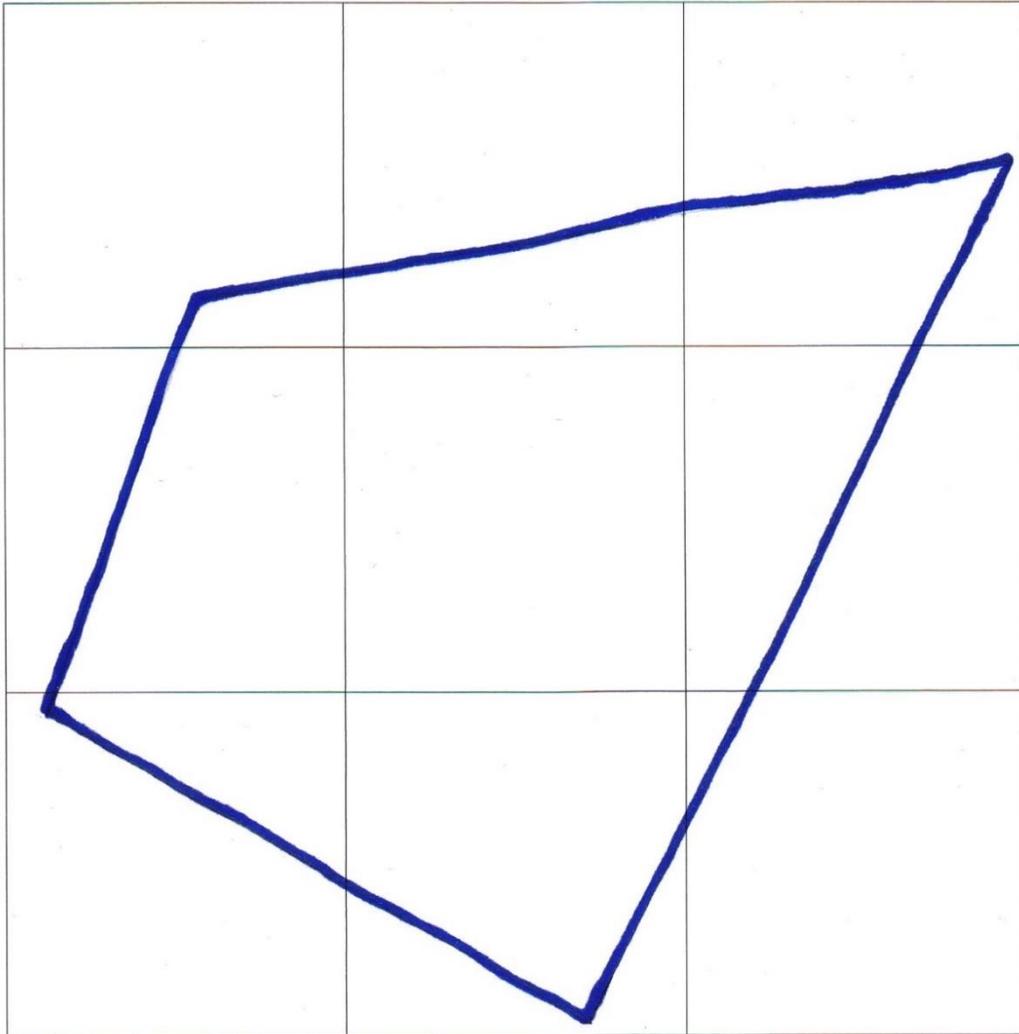


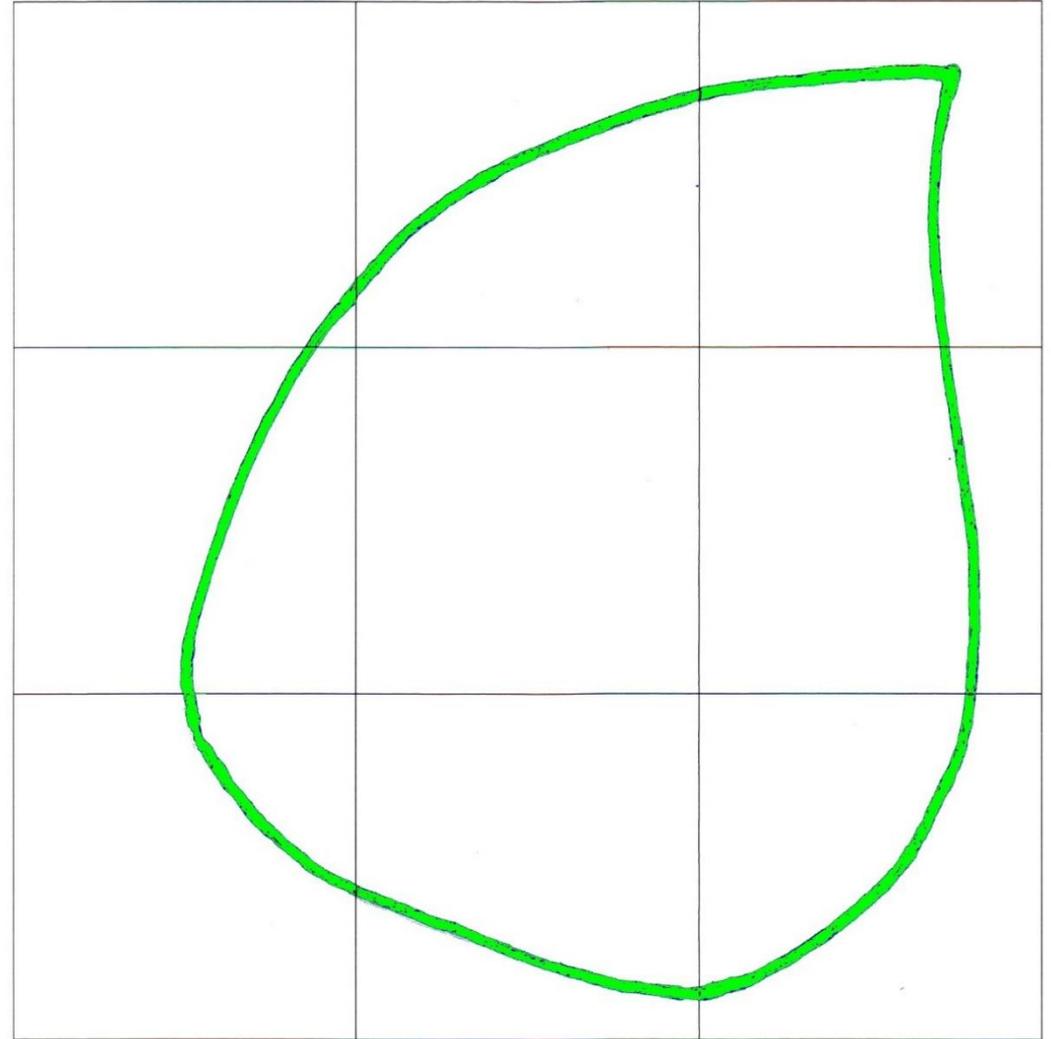
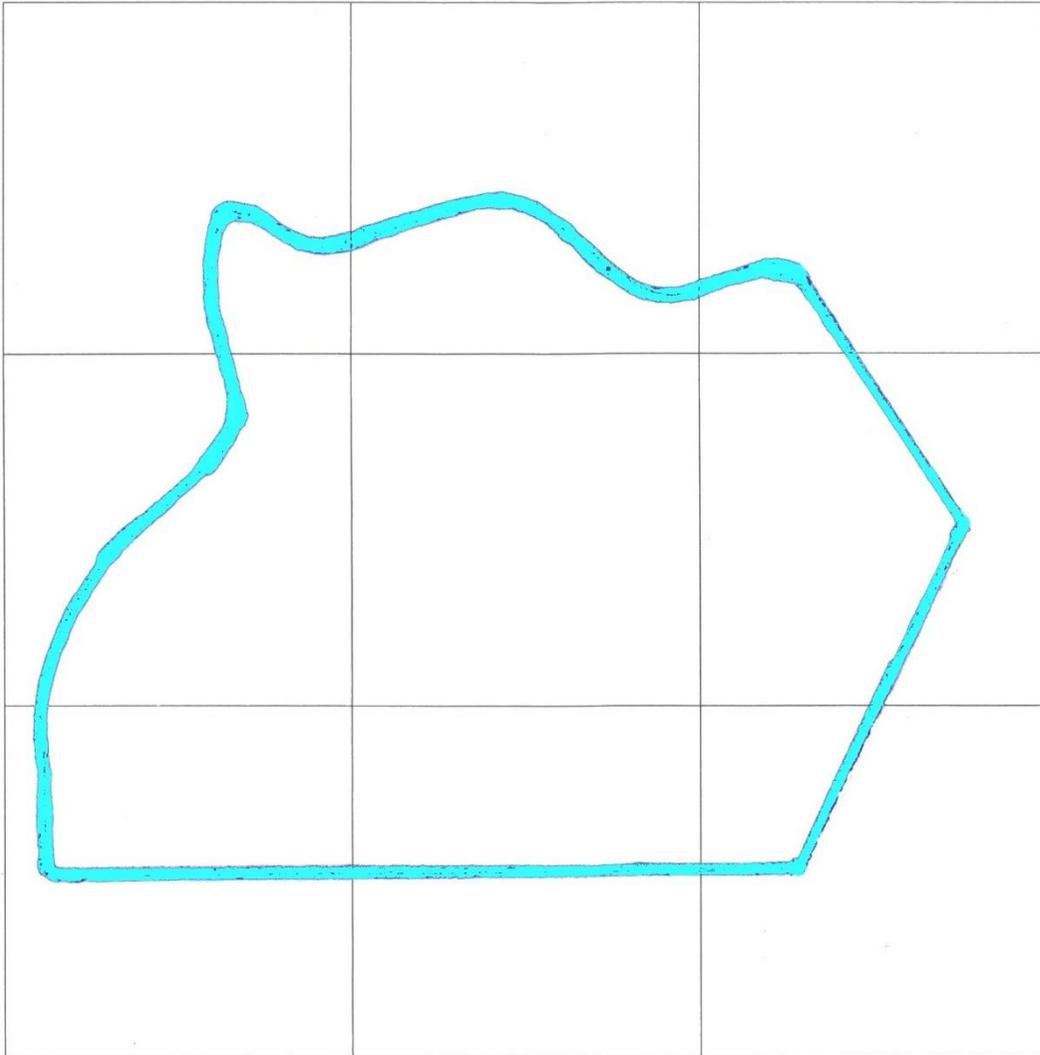




M14 _ Puzzles formes géométriques (Puzzle 9 pièces selon les traits)







M15 _ Puzzles circuits doubles
(Puzzle 9 pièces selon les traits)

