**Définitions historiques de la pédagogie différenciée**

 S Dewyspelaere 2018

Louis Legrand, 1971

« La pédagogie différenciée est un effort de diversification méthodologique susceptible de répondre à la diversité des élèves ».

P. MEIRIEU, Enseigner, scénario pour un métier nouveau, ESF, 1989

« Différencier, c'est avoir le souci de la personne sans renoncer à celui de la collectivité… être en quête d’une médiation toujours plus efficace entre l’élève et le savoir… C’est pourquoi, il ne faut pas parler de la «pédagogie différenciée » comme d’un nouveau système pédagogique, mais bien plutôt comme d’une dynamique à insuffler à tout acte pédagogique … un moment nécessaire dans tout enseignement … celui où s’insinue la personne dans le système … »

Louis Legrand, *Les différenciations de la pédagogie*, 1995

« La pédagogie différenciée désigne l’ensemble des actions et des méthodes diverses susceptibles de répondre aux besoins des apprenants »

Philippe Perrenoud, *La pédagogie à l’école des différences*, 1995

« Différencier, c’est organiser les interactions et les activités, de sorte que chaque élève soit constamment ou du moins très souvent confronté aux situations didactiques les plus fécondes pour lui. »

G. AUZELOUX Conférence 1998

« La pédagogie différenciée est une démarche qui consiste à mettre en œuvre un ensemble diversifié de moyens et de procédures d’enseignement et d’apprentissage pour permettre à des élèves d’âge, d’aptitudes, de compétences, aux savoirs hétérogènes d’atteindre par des voies différentes des objectifs communs. »

Przesmycki, 2004

« Elle met en œuvre un cadre souple où les apprentissages sont suffisamment explicités et diversifiés pour que les élèves puissent travailler selon leurs propres itinéraires d’appropriation tout en restant dans une démarche collective d’enseignement des savoirs et savoir-faire communs exigés.

La pédagogie différenciée se définit comme:

* Une pédagogie individualisée qui reconnaît l’élève comme une personne ayant ses représentations propres de la situation de formation.
* Une pédagogie variée/diversifiée qui propose un éventail de démarches »

Pour nous …

*Différencier est une démarche qui consiste à mettre en œuvre un ensemble diversifié de stratégies d'enseignement et d'apprentissage pour permettre à des élèves aux besoins hétérogènes, d'atteindre des objectifs communs.*

**Programmes nationaux :**

 « La pédagogie différenciée n'est donc pas une nouvelle pédagogie ; c'est la mobilisation de la diversité des méthodes pour faire face à la diversité des élèves, pour des objectifs communs »

**Complément :**

Jean Michel ZAKHARTCHOUK distingue deux formes de différenciation pédagogique :

«  la différenciation successive qui conduit à diversifier les approches pédagogiques au cours d’une séquence d’apprentissage, de manière à ce que chaque élève trouve aussi souvent que possible, une situation pédagogique appropriée à sa façon d’apprendre. La différenciation simultanée qui implique qu’au même moment tous les élèves ne travaillent pas de la même façon, sur les mêmes activités. C’est dans ce cadre que s’inscrit notamment l’aide spécifique à apporter aux élèves en difficulté. Elle implique la mise en œuvre de dispositifs portant sur des objectifs précis, déterminés à partir de besoins préalablement repérés. »

La pédagogie diversifiée : « Diversifier la pédagogie c'est s'interroger sur l'éventail des démarches simultanément possibles. »J.P. ASTOLFI

Taxonomie de BLOOM (1979)

Varier la complexité cognitive des tâches demandées, pour un objectif commun à tous. 1) Connaissance (restitution) 2) Compréhension (traduction/transposition/transformation) 3) Application (utilisation de règles) 4) Analyse (explication/comparaison) 5) Synthèse (production de texte ou de document/résolution de problème) 6) Evaluation (prendre position pour/contre et justifier)