

Lundi 3 Juin 2019 8h/12h

Domaines

- Structuration de l'activité (conscience des apprentissages)
- Explicitation des objectifs et procédures
- Limiter la charge cognitive
- Développer l'autonomie des élèves
- Feedback sur la tâche /prise en compte de la perspective de

Etablissement:

Collège du Mont des Princes

Noms des porteurs du projet:

BRETON Loïca

DEWYSPELAERE Stephanie

Initiative	Plans de travail et Table d'appui
Contexte	<ul style="list-style-type: none"> - En mathématiques - Séances d'exercices en autonomie avec autocorrection : activités découvertes, phase d'entraînement, réactivation, approfondissement en Mathématiques - Individuel ou en binômes
Constat	<ul style="list-style-type: none"> - Niveau hétérogène de la classe - Manque d'implication de certains élèves en grande difficulté - Manque d'estime et de confiance en soi - Manque de méthodologie
Problématique	<ul style="list-style-type: none"> - Réduire la place de la compétition dans les apprentissages en favorisant l'entre-aide - Responsabilisation de l'élève face à ses difficultés <p>=> Demander, trouver de l'aide</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicitation des savoirs / Verbalisation des difficultés / Méthodologie <p>=> Retour sur les automatismes et procédures nécessaires pour réaliser la tâche</p>

Lundi 3 Juin 2019 8h/12h

Description de l'initiative

Les élèves doivent chercher des exercices en autonomie avec le support d'une fiche de cours et/ou du manuel. La liste d'exercices (« **plan de travail** ») est pensée comme une succession progressive de tâches bien définies correspondant à des blocages/difficultés didactiques. En cas de difficulté, l'élève se voit proposer sur la même fiche des exercices explicitant les étapes, la méthodologie en « décortiquant » les difficultés, puis il valide sa compréhension sur un nouvel exercice.

Objectifs :

- ⇒ Développer l'autonomie
- ⇒ Individualisation / personnalisation du parcours
- ⇒ Responsabilisation de l'élève face à ses difficultés

Les élèves qui sont en avance se voient proposer des exercices d'approfondissement.

Si l'élève ne s'en sort pas en autonomie, il peut alors choisir de venir à la table d'appui.

Une **table d'appui** à l'écart dans la classe est matérialisée, les élèves s'y rendent à la demande pour y trouver des ressources, une entre-aide, une explicitation et une méthodologie supplémentaires ; l'enseignant est disponible

Objectifs :

⇒ Apporter une aide ponctuelle à des élèves demandeurs ou désignés, regroupés
 Apport d'outils supplémentaires (cours, manuels, fiches d'aide, calculatrice, ...), de méthodologie : l'enseignant fait verbaliser par l'élève ses difficultés et lui suggère des pistes pour les surmonter.

- ⇒ Entre aide, tutorat

Les élèves présents sur la table d'appui peuvent s'entre-aider et expliquant ce qu'ils ont compris et recevoir en retour de l'aide sur d'autres points bloquants.