

# **DIFFÉRENCES ET INÉQUITÉS :**

## **ENJEUX CULTURELS ET SCOLAIRES**

### **POUR LES SCIENCES ET LES TECHNIQUES**

Les Journées Internationales sur la Communication, l'Éducation et la Culture Scientifiques, Techniques et Industrielles existent depuis 1978 avec la mission de promouvoir et diffuser les recherches et des innovations dans les domaines de l'enseignement et de la médiation des sciences et des techniques. Elles sont organisées par l'Association « ACECSI » en partenariat avec les laboratoires STEF (ENS de Cachan) et LDES (Université de Genève). Elles sont soutenues par les Universités Lyon 1 et Grenoble 1.

Pendant trois décennies, chaque année, les *Journées de Chamonix* ont proposé, exploré, discuté de nombreux thèmes classiques ou devenus classiques pour ceux qui s'intéressent à l'enseignement et à la culture scientifiques et techniques. Imposés par la conjoncture ou esquissés par anticipation, les thèmes sur lesquels les participants ont été sollicités ont donné lieu à des échanges d'idées et d'expériences entre médiateurs, enseignants, formateurs ou chercheurs en didactique et médiatique des sciences et des techniques.

Un véritable patrimoine critique et prospectif a été ainsi constitué, que matérialise la collection, unique dans l'espace latinophone, de vingt-cinq volumes et quatre CD-Rom d'actes. On peut en retrouver des traces bien après dans des pratiques scolaires, des manifestations culturelles, des travaux de recherche.

Pour marquer les 30 ans des Journées de Chamonix, Grand N a souhaité ainsi présenter certains articles tirés des actes des dernières Journées dédiées à une thématique ô combien d'actualité « Sciences, différences et inégalités ».

L'idée à la base de ces Journées était que dans une société profondément mondialisée et changeante, il est bien difficile aujourd'hui d'ignorer les défis des inégalités face aux sciences et aux techniques contemporaines : inégalités affectant les familles et leurs membres, les milieux et les régions, les ressources et les obstacles, les perspectives et les politiques.

Pour l'éducation et la culture scientifiques et techniques, il importe alors de prendre du temps pour recenser et analyser les divers facteurs de différences, leurs manifestations et leurs enracinements et d'évaluer les modes d'action qui les prennent en compte. C'est ce que les XXIX<sup>èmes</sup> Journées de Chamonix<sup>1</sup> se sont proposées de favoriser, en mai 2008, au travers de rencontres associant chercheurs, médiateurs, formateurs et enseignants

---

<sup>1</sup> Journées Internationales sur la Communication, l'Éducation et la Culture Scientifiques, Techniques et Industrielles. Le programme des Journées de 2009 (du 25 au 28 mai) est disponible à l'adresse : [http://www.stef.ens-cachan.fr/manifs/jies/jies\\_2009.pdf](http://www.stef.ens-cachan.fr/manifs/jies/jies_2009.pdf)

invités à mutualiser expériences réflexions, études, actions et recherches récentes et passées.

Parmi les nombreux facteurs de différences et d'inéquités, nous avons souhaité privilégier ici trois communications qui traitent :

- Des facteurs de milieux sociaux et culturels ;
- Des facteurs de développement économique et social ;
- Des facteurs de ressources éducatives et culturelles.

Grand N propose ainsi à ses lecteurs trois articles, reproduits avec l'aimable autorisation des auteurs et de J.-L. Martinand et É. Triquet (Actes JIES XXIX, 2008).

Le premier article, intitulé « *Conception d'une mallette pédagogique destinée à des actions éducatives auprès de groupes minoritaires* », présente ainsi un outil conçu pour permettre l'apprentissage des sciences à des enfants roms âgés de 6-8 ans, non scolarisés. L'étude support concerne trois communautés roms de Roumanie. Elle vise à promouvoir un intérêt pour les sciences et un nouveau rapport aux apprentissages chez les jeunes de ces communautés. Lors d'une première visite, le matériel (mallette) est présenté aux familles puis laissé à leur disposition. Un mois plus tard, les promoteurs de l'opération font le point avec les utilisateurs et construisent ensemble des scénarios d'exploitation. L'article rend compte de ce travail et revient sur les principes qui ont présidé à l'élaboration de cet outil.

Le deuxième article concerne « *La contextualisation dans l'enseignement des sciences et techniques en Guadeloupe* ». Il part du principe que l'enseignement des sciences en Guadeloupe s'inscrit non seulement dans un contexte social, culturel et langagier particulier, mais également dans un environnement naturel très spécifique offrant des ressources biologiques bien distinctes de celles rencontrées en métropole. Or, c'est cet environnement qui le plus souvent est pris comme exemple dans la plupart des manuels. Deux exemples sont à l'étude : celui du développement des plantes et celui des phases de la lune. Pour chacun, une analyse des programmes et manuels est proposée en relation avec une étude des conceptions des élèves.

Le troisième et dernier article, « *L'accompagnement en science et technologie à l'école primaire : un enseignement collaboratif pour un meilleur partage des savoirs* », présente un dispositif original et ambitieux d'accompagnement en sciences et en technologies à l'École Primaire (ASTEP) mettant en synergie des enseignants et des chercheurs (jeunes ou déjà confirmés) visant à redonner à tous les enfants leur chance de réussir par et au travers des apprentissages scientifiques. Au-delà de la démarche d'investigation, un travail sur les représentations des sciences et des métiers scientifiques est proposé aux élèves, notamment en direction des filles et d'enfants de milieux sociaux défavorisés.

Bonne lecture !