

## A SIGNALER

### L'ENSEIGNEMENT MATHÉMATIQUE A L'ÉCOLE PRIMAIRE DE LA REVOLUTION A NOS JOURS

**Textes officiels – Tome 1 : 1791 - 1914<sup>1</sup>**

Renaud d'Enfert, INRP, 2003

Dans ce premier recueil, Renaud d'Enfert présente, avec la collaboration d'Hélène Gispert et de Josiane Hélayel, soixante-dix des principaux textes législatifs et réglementaires relatifs à l'enseignement mathématique primaire français entre 1791 et 1914, avec l'intention de mettre à la disposition des chercheurs un instrument de travail facilitant l'accès à l'information donnée par la législation et la réglementation scolaires.

Ces textes concernent l'école élémentaire, mais aussi l'enseignement primaire supérieur qui permet des scolarisations prolongées et la formation des maîtres assurée par les écoles normales primaires. Ils permettent au lecteur de distinguer, sur le long terme, les grandes lignes de la politique officielle, tant du point de vue des contenus enseignés que des méthodes pédagogiques.

Dans une introduction d'une trentaine de pages, l'auteur présente l'école primaire au XIX<sup>e</sup> siècle, « *école du peuple* » qui « *enseigne les notions indispensables, le lire, écrire, compter* » en élémentaire, prépare à la vie professionnelle au niveau primaire supérieur et se distingue, par ses programmes et ses méthodes, des classes élémentaires des établissements secondaires qui accueillent les enfants des milieux aisés.

Du côté des mathématiques, cette orientation pratique de l'école primaire « *qui doit répondre aux besoins de la vie quotidienne et professionnelle* » n'interdit pas une diversification des connaissances enseignées. Au noyau central que constituent l'arithmétique et le système métrique, viennent progressivement s'agréger l'algèbre ou la comptabilité et surtout la géométrie, jusque là réservée à l'enseignement secondaire.

L'auteur montre parallèlement le rôle des écoles normales primaires dans l'accompagnement de ces évolutions, tant du point de vue des connaissances enseignées que du renouvellement pédagogique. Fruit d'une politique particulièrement active en faveur de la formation des maîtres, leurs programmes « *accordent une large place aux matières scientifiques ... et visent à exercer le jugement et à développer le sens de la rigueur* », avec cependant des différences de traitement non négligeables entre institutrices et instituteurs ...

Comme le modèle mis en place par la Troisième République dans l'école élémentaire pour l'enseignement des mathématiques ne connaîtra pas de modifications fondamentales avant la réforme des mathématiques modernes de 1970, on mesure l'importance de cet éclairage historique pour comprendre comment s'est constituée progressivement une véritable culture mathématique primaire et par là de mieux appréhender l'évolution actuelle de l'enseignement mathématique à ce niveau.

Gérard GERDIL-MARGUERON

---

<sup>1</sup> ISBN 2 7342 0909 8  
Grand N n° 73, p. 110, 2004

## A SIGNALER

### DES PROBLEMES POUR LE CYCLE 3 LES MATHS, UN OUTIL POUR COMPRENDRE LE MONDE

Michèle Pomme, Dominique Valentin – Hatier, 2003<sup>1</sup>

« *Dis, ça sert à quoi les maths ?* »

L'ambition des auteures est d'amener nos jeunes élèves à prendre conscience que les mathématiques ne sont pas seulement « scolaires » mais que, souvent, elles peuvent permettre à chacun d'entre eux de mieux comprendre le monde.

Leur ouvrage, constitué de fiches photocopiables pour une classe, est un recueil d'environ deux cents situations de réinvestissement, à caractère pluridisciplinaire et pour la plupart, ancrées sur la réalité de la vie courante. Il est organisé autour de grands thèmes non scolaires comme « *Nos amies les bêtes* », « *Notre planète* », « *Sports et loisirs* »...

Rien, dans les énoncés, n'indique aux élèves les contenus mathématiques sous-jacents et pourtant, il leur faudra bien dire *qui de la vache normande ou de la vache bretonne a le lait le plus gras (si vous ne le savez pas, 25 litres de lait de la première ou 20 litres de la seconde sont nécessaires pour obtenir 1kg de beurre...)* ! Seules, des petites étoiles indiquent un niveau de difficulté et des « coups de pouces », aides ponctuelles à la résolution, peuvent être distribués par le maître de façon différenciée.

De plus, des petits encarts donne des informations ponctuelles spécifiques de la situation. On retrouvera ainsi ce que signifient les mots *Ramadan* et *Maghreb* dans la situation « *Voyage dans son assiette* » qui compare les recettes des coucous tunisien et algérien ! Mais, on apprendra aussi que *12421 ou 434 sont des palindromes...*

Pour les enseignants, un tableau permet de repérer facilement les notions en jeu ou les nombres utilisés dans chaque situation. En fin d'ouvrage, les réponses à toutes les questions sont données, avec éventuellement des indications de solutions. De plus, dans la partie « présentation », des idées sur des modes d'utilisation possibles sont fournies.

Les connaissances en jeu se situent essentiellement dans le domaine numérique (nombres, calcul, mesures, exploitation de données numériques) et correspondent au programme du cycle 3. La géométrie est peu présente. Les auteures expliquent cela par la nature des thèmes retenus - en lien avec les centres d'intérêts des enfants de cycle 3 - et par le fait que la construction des connaissances de ce champ est à peine entamée à ce niveau. Cet ouvrage est donc particulièrement adapté aux classes de CM1, CM2 et 6<sup>ème</sup> dont les enseignants doivent dès à présent lui réserver une place sur leur rayon « documentation » !

A l'heure où nous savons que les mathématiques « utiles » sont bien souvent invisibles pour la plupart d'entre nous, cachées dans des situations de plus en plus complexes, nul doute que les auteures vont réussir un double pari « *aider les enseignants à établir des passerelles entre les disciplines* » et « *contribuer à rendre les connaissances construites à l'école disponibles en dehors de l'école* »

Gérard GERDIL-MARGUERON

---

<sup>1</sup> Collection Mosaïque – Hatier – ISBN : 2-218-73511-3  
Grand N n° 73, p. 110, 2004