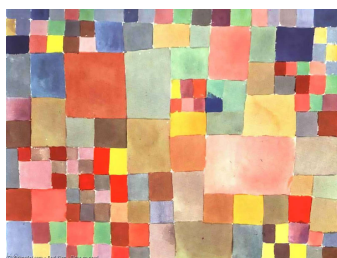


Différencier en Mathématiques
Classe virtuelle J2 – mai 2020
S Dewyspelaere & S Lebout

Des besoins des élèves à la mise en place d'une différenciation



Différencier en Mathématiques
Classe virtuelle J2 - mai 2020
S Dewyspelaere

Ordre du jour :

- Ressources
- Présentations des expérimentations
- Questions/réponses

2

Programme

Accueil, bilan GoogleForm

=> Deux ressources disponibles : CSEN et eduscol

Partage des projets expérimentés dans vos classes

Développement votre initiative : difficultés, bénéfices ?

Conclusion

Ressources



Recommandations
pédagogiques
pour accompagner le confinement et sa sortie
Document rédigé par
le Conseil Scientifique de l'Éducation Nationale
Mai 2020



1

Privilégier les pratiques pédagogiques qui favorisent l'apprentissage en autonomie :

✓ Aider l'élève à s'engager

✓ à rester engagé

✓ à structurer ses connaissances et à les consolider

3

Dans les recommandations pédagogiques du conseil scientifique de l'Éducation Nationale publié début mai, il est préconisé:

- Temps d'accueil pour aider les élèves à comprendre l'épidémie.
- Concernant les programmes, « la nature exceptionnelle de la situation justifie peut-être de prendre plus de libertés, sans renoncer à fournir à l'élève des **bases solides de connaissances et de compétences**
- Privilégier les pratiques pédagogiques qui favorisent l'apprentissage en autonomie : Aider l'élève à s'engager, à rester engagé, à structurer ses connaissances et à les consolider

⇒ En aidant l'élève à s'engager dans l'apprentissage :

Piquer la curiosité : attention, il n'est pas question de laisser l'é tout découvrir sans aide pédagogique mais de proposer une activité motivante (comme produit d'appel) accompagnée d'un cours explicite et structuré.

Maximiser la motivation tout au long de l'apprentissage : Motivation = régulateur de la disponibilité à s'engager dans l'effort : en donnant des **objectifs clairs et atteignables**

Annoncer le but : expliciter dès le début les obj à atteindre

Favoriser l'implication active : Poser des questions pour impliquer l'élève, pour mieux recevoir les contenus à retenir. Ce mode de fonctionnement crée également une attente que l'é peut comparer à ce qu'il découvre, les surprises et les erreurs lui permettront de corriger sa réponse initiale et mieux l'enregistrer en mémoire.

⇒ **A rester engagé** : Structure le cours, maximiser l'attention (vidéo à metre en pause, créer des surprises)

Solliciter le questionnement avec une possibilité de feedback immédiat (QCM en ligne ou autres)

=> **Structurer ses connaissances : faire verbaliser, expliciter, évaluer régulièrement la mémorisation, avec un retour sur erreur approprié, répéter, multiplier les exemples**

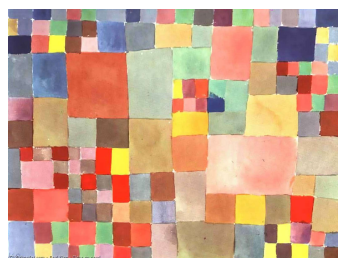
Ressources

The screenshot shows the Eduscol website interface. At the top, there are navigation tabs for 'thématiques', 'disciplines', and 'formation'. The main header features the Eduscol logo and the tagline 'POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE'. Below this is a search bar with the placeholder text 'Entrez votre recherche ici'. A purple navigation bar contains four categories: 'Contenus et pratiques d'enseignement', 'Scolarité et parcours de l'élève', 'Vie des écoles et des établissements', and 'Formation des enseignants'. The main content area is divided into two columns. The left column has a large orange banner with the text 'RÉOUVERTURE DES ÉCOLES COMMENT ACCOMPAGNER AU MIEUX LES ÉLÈVES ?' and a sub-heading 'Réouverture des écoles : comment accompagner au mieux les élèves ?'. Below this is a section titled 'Le retour au collège' with a paragraph of text and a list of links: 'Accueillir et dialoguer avec les élèves', 'Attendus de fin d'année pour la classe de sixième', 'Attendus de fin d'année pour la classe de cinquième', 'Attendus de fin d'année pour la classe de quatrième', and 'Attendus de fin d'année pour la classe de troisième'. The right column has a green banner with the text 'RESSOURCES PAR DISCIPLINE' and a sub-heading 'Ressources par discipline'. Below this are two smaller boxes: 'RESSOURCES NUMÉRIQUES ÉDUCATIVES' and 'ACCOMPAGNEMENT À L'ORIENTATION'. At the bottom right of the page, there is a small number '4'.

Dans les recommandations pédagogiques du conseil scientifique de l'Éducation Nationale publié début mai, il est préconisé:
Concernant les programmes, « la nature exceptionnelle de la situation justifie peut-être de prendre plus de libertés, sans renoncer à fournir à l'élève des **bases solides de connaissances et de compétences**

- Rechercher l'appui des **ressources numériques**

=> **Eduscol : attentes aménagées**



Différencier en Mathématiques

J2

Projets expérimentés

Exemples de Plans de travail
Méthodes de Mémorisation

5

Nils Caillerie : STI2D : Plan de travail

Pouget Béatrice : Plan de travail 3^è factorisation - 2 versions

Duval Sébastien : 4^è Plan de travail Triangles

Céline Wlaminck : 3^è mémo puzzle



Conclusion