



Différencier en Mathématiques

Journée 1

Le concept de différenciation

Le contexte

⇒ *Loi de 2013 : « Le collège unique »*

⇒ *2016 Réforme du collège :*

« Mieux apprendre pour réussir »

Dossier de veille de l'Ifé

MOOC « Apprendre à apprendre avec les Sciences Cognitives »

⇒ *Mai 2017 Conférence de consensus du CNESECO*

Conseil de l'Europe « Ecole inclusive »



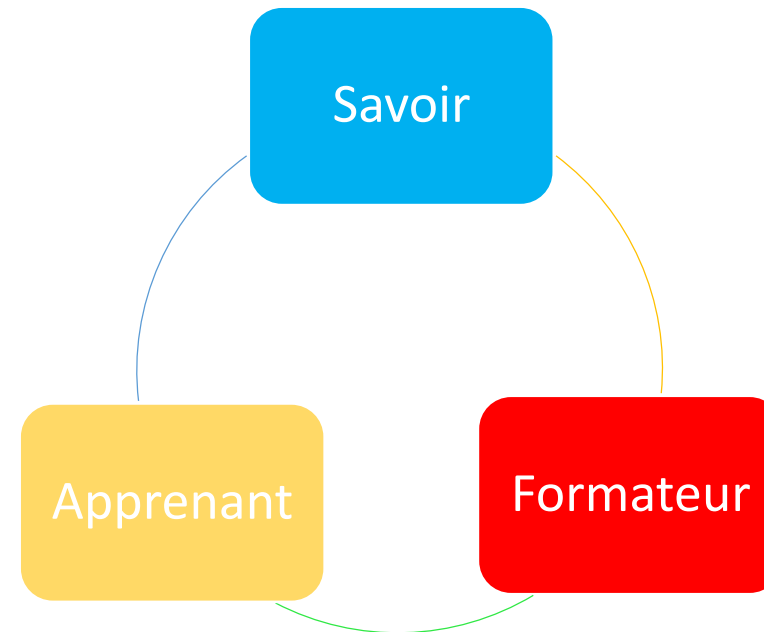
Définition du concept de différenciation

Une multitude de définitions

Dans les définitions proposées, retrouver les éléments issus des trois points de vue définissant une méthode pédagogique selon Philippe Meirieu



[Cette photo](#) par Auteur inconnu est soumise à la licence [CC BY-SA](#)





Définition du concept de différenciation

Une multitude de définitions

« La pédagogie différenciée est un effort de diversification méthodologique susceptible de répondre à la diversité des élèves » - **L. Legrand, 1971**

« Différencier, c'est avoir le souci de la personne sans renoncer à celui de la collectivité... être en quête d'une médiation toujours plus efficace entre l'élève et le savoir... C'est pourquoi, il ne faut pas parler de la «pédagogie différenciée » comme d'un nouveau système pédagogique, mais bien plutôt comme d'une dynamique à insuffler à tout acte pédagogique ... un moment nécessaire dans tout enseignement ... celui où s'insinue la personne dans le système ... » **P. Meirieu, 1989**

« Différencier, c'est organiser les interactions et les activités, de sorte que chaque élève soit constamment ou du moins très souvent confronté aux situations didactiques les plus fécondes pour lui. » **Philippe Perrenoud, *La pédagogie à l'école des différences*, 1995**

« La pédagogie différenciée est une démarche qui consiste à mettre en œuvre un ensemble diversifié de moyens et de procédures d'enseignement et d'apprentissage pour permettre à des élèves d'âge, d'aptitudes, de compétences, aux savoirs hétérogènes d'atteindre par des voies différentes des objectifs communs. » **G. AUZELOUX** Conférence 1998



Définition du concept de différenciation

Une multitude de définitions

« La pédagogie différenciée est un effort de **diversification méthodologique** susceptible de **répondre à la diversité des élèves** » - **L. Legrand, 1971**

« Différencier, c'est avoir **le souci de la personne sans renoncer à celui de la collectivité...** être en quête d'une **médiation toujours plus efficace entre l'élève et le savoir...** C'est pourquoi, il ne faut pas parler de la «pédagogie différenciée » comme d'un nouveau système pédagogique, mais bien plutôt comme **d'une dynamique à insuffler à tout acte pédagogique** ... un moment nécessaire dans tout enseignement ... celui où s'insinue la personne dans le système ... » **P. Meirieu, 1989**

« Différencier, c'est **organiser les interactions et les activités**, de sorte que chaque élève soit constamment ou du moins très souvent confronté aux situations didactiques **les plus fécondes pour lui.** »
Philippe Perrenoud, *La pédagogie à l'école des différences*, 1995

« La pédagogie différenciée est une démarche qui consiste à mettre en œuvre un **ensemble diversifié de moyens et de procédures d'enseignement et d'apprentissage** pour permettre à **des élèves d'âge, d'aptitudes, de compétences, aux savoirs hétérogènes** d'atteindre par des voies différentes **des objectifs communs.** »
G. Auzeloux Conférence 1998



Définition du concept de différenciation

Une multitude de définitions

« Elle met en œuvre un cadre souple où les apprentissages sont suffisamment explicités et diversifiés pour que les élèves puissent travailler selon leurs propres itinéraires d'appropriation tout en restant dans une démarche collective d'enseignement des savoirs et savoir-faire communs exigés. » -

H. Przesmycki 2004

Ressources d'accompagnement des programmes

Le premier article du décret 2015-544 du 19 mai 2015 remplace l'article D332-2 du code de l'éducation par les dispositions suivantes : « *Le collège dispense à chaque élève, sans distinction, une formation générale qui lui permet d'acquérir, au meilleur niveau de maîtrise possible, le socle commun de connaissances, de compétences et de culture défini en application de l'article L. 122-1-1 et dont l'acquisition a commencé dès le début de la scolarité obligatoire.* »

« La différenciation pédagogique est une démarche qui cherche à mettre en œuvre un ensemble diversifié de moyens, de procédures d'enseignement et d'apprentissage, afin de permettre à des élèves d'âges, d'aptitudes, de comportements, de savoir-faire hétérogènes mais regroupés dans une même division, d'atteindre, par des voies différentes, des objectifs communs, ou en partie communs. » - **H. Raymond**



Définition du concept de différenciation

Une multitude de définitions

« Elle met en œuvre un cadre souple où les apprentissages sont suffisamment explicités et **diversifiés** pour que les élèves puissent travailler selon leurs **propres itinéraires** d'appropriation tout en restant dans une démarche collective d'enseignement des **savoirs et savoir-faire communs** exigés. » - H. Przesmycki

Ressources d'accompagnement des programmes

« Elle est une démarche qui cherche à mettre en œuvre un **ensemble diversifié de moyens, de procédures d'enseignement et d'apprentissage**, afin de permettre à des élèves d'âges, d'aptitudes, de comportements, de savoir-faire **hétérogènes** mais regroupés dans une même division, d'atteindre, par des voies différentes, des **objectifs communs**, ou en partie communs. » - H. Raymond

→ **Proposition de simplification:** C'est une démarche qui consiste à mettre en œuvre **un ensemble diversifié de stratégies** d'enseignement et d'apprentissage pour permettre à **des élèves aux besoins hétérogènes** d'atteindre des **objectifs communs**.

→ Ces objectifs sont ceux du socle commun de connaissances et de compétences.

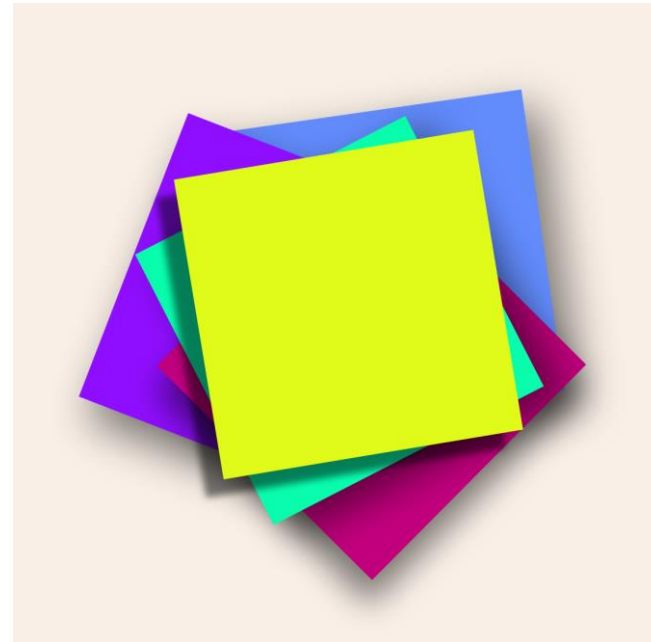


Au fait... pourquoi différencier ?

Selon vous, quels sont les **besoins précis** de vos élèves ?

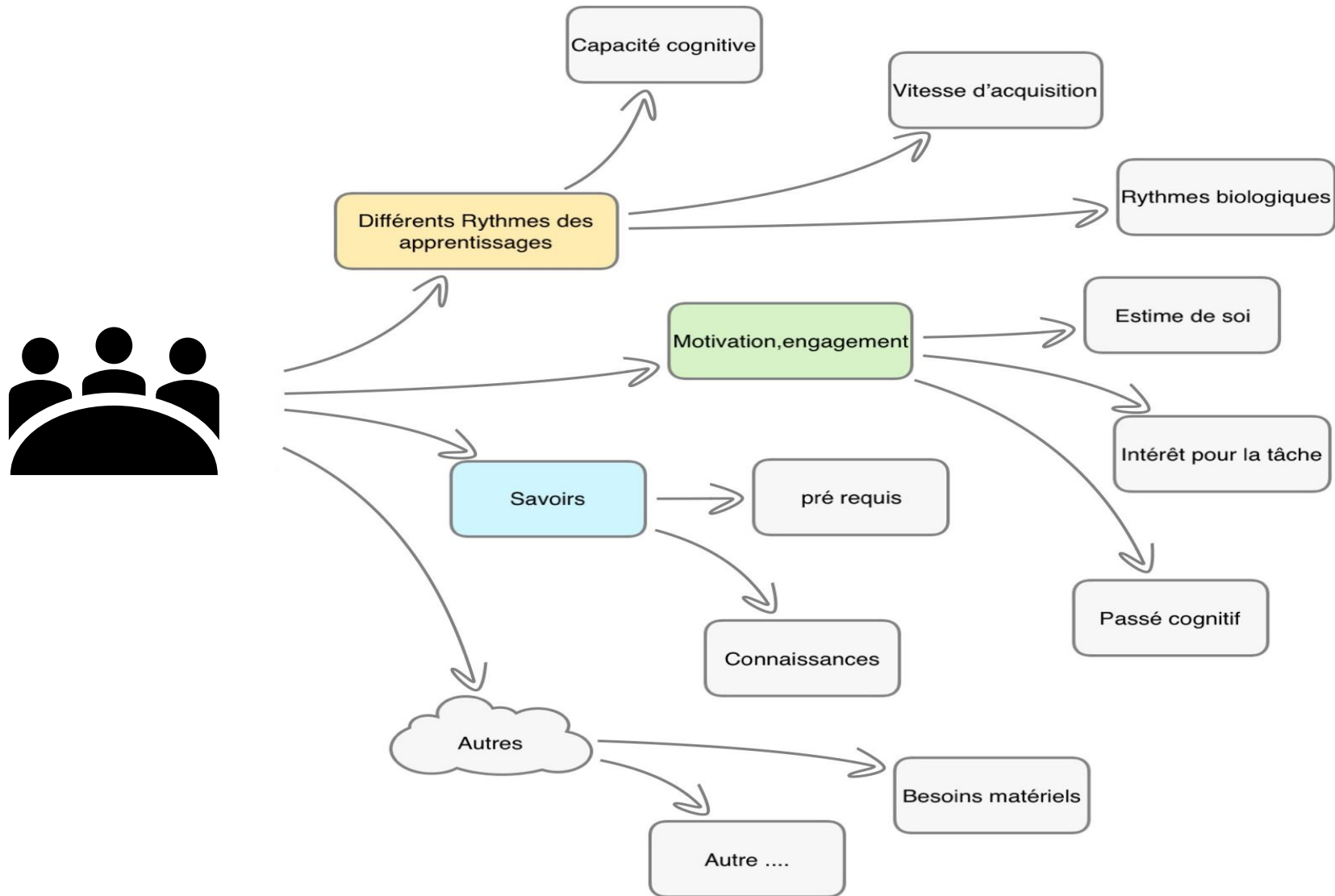
Activité

- Seul ou à plusieurs
- Ecrire les besoins de vos élèves et comment vous avez essayé d'y répondre
- Un besoin par post-it





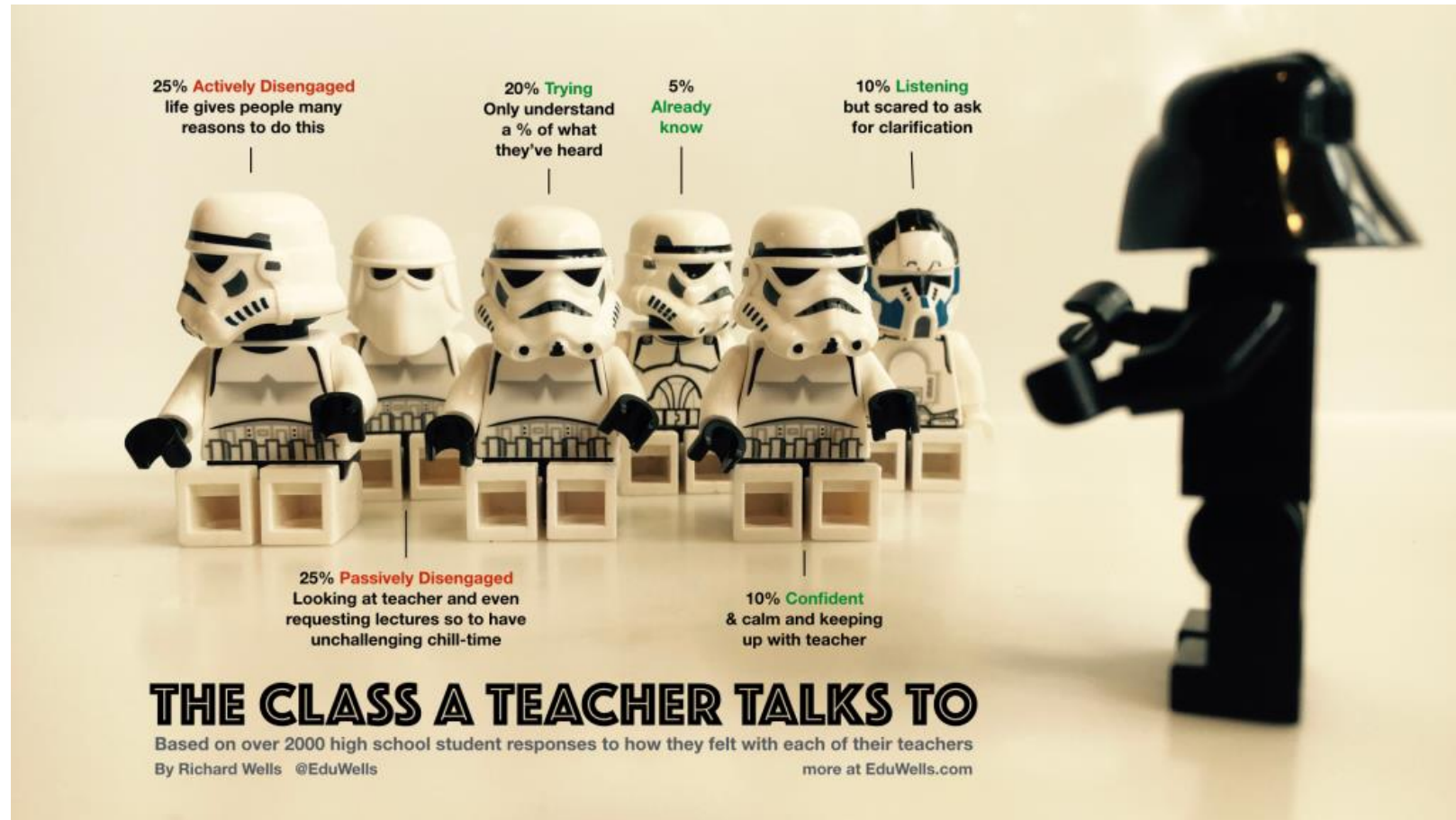
Pour prendre en compte l'hétérogénéité des élèves => Postulats de Burns





Au fait... pourquoi différencier ?

Motivation et engagement





Au fait... pourquoi différencier ?

Pour motiver l'élève à s'engager dans les apprentissages

Différencier permet que chacun puisse:

attribuer une valeur à l'activité

se sentir capable de la réaliser

avoir le sentiment d'avoir un degré de liberté dans sa réalisation

Sources

Perception de la valeur
(est-ce important ?)

Perception de compétence
(suis-je capable ?)

Perception de contrôlabilité
(ai-je mon mot à dire ?)

Autres sources

Manifestations

S'engager

Persévérer

Apprentissage
(réussite)





Au fait... pourquoi différencier ?

Pour faciliter la régulation des apprentissages

Régulation

« Ensemble de processus par lesquels les sujets activent et maintiennent des cognitions, des affects et des conduites systématiquement tournés vers l'effort. » (Schunk, 1994)

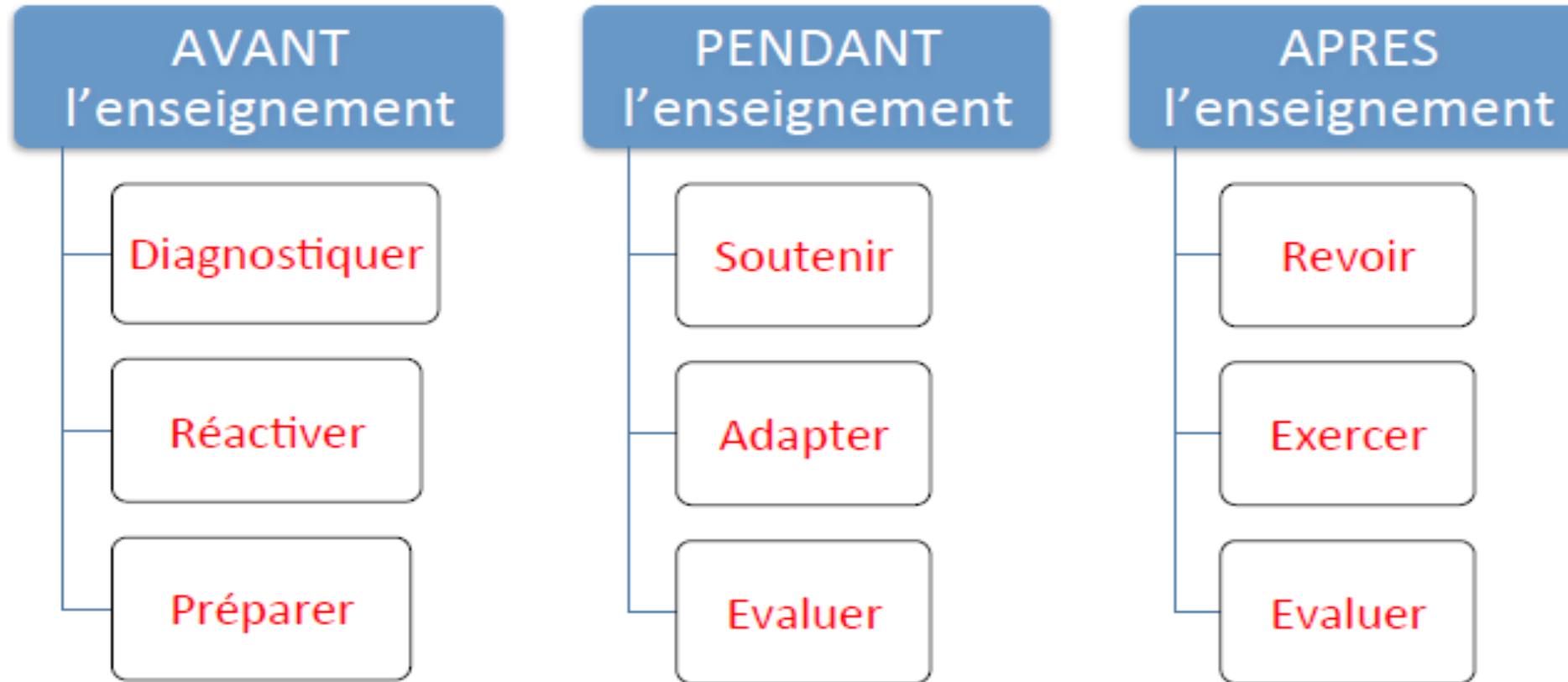
=> Feed back immédiats





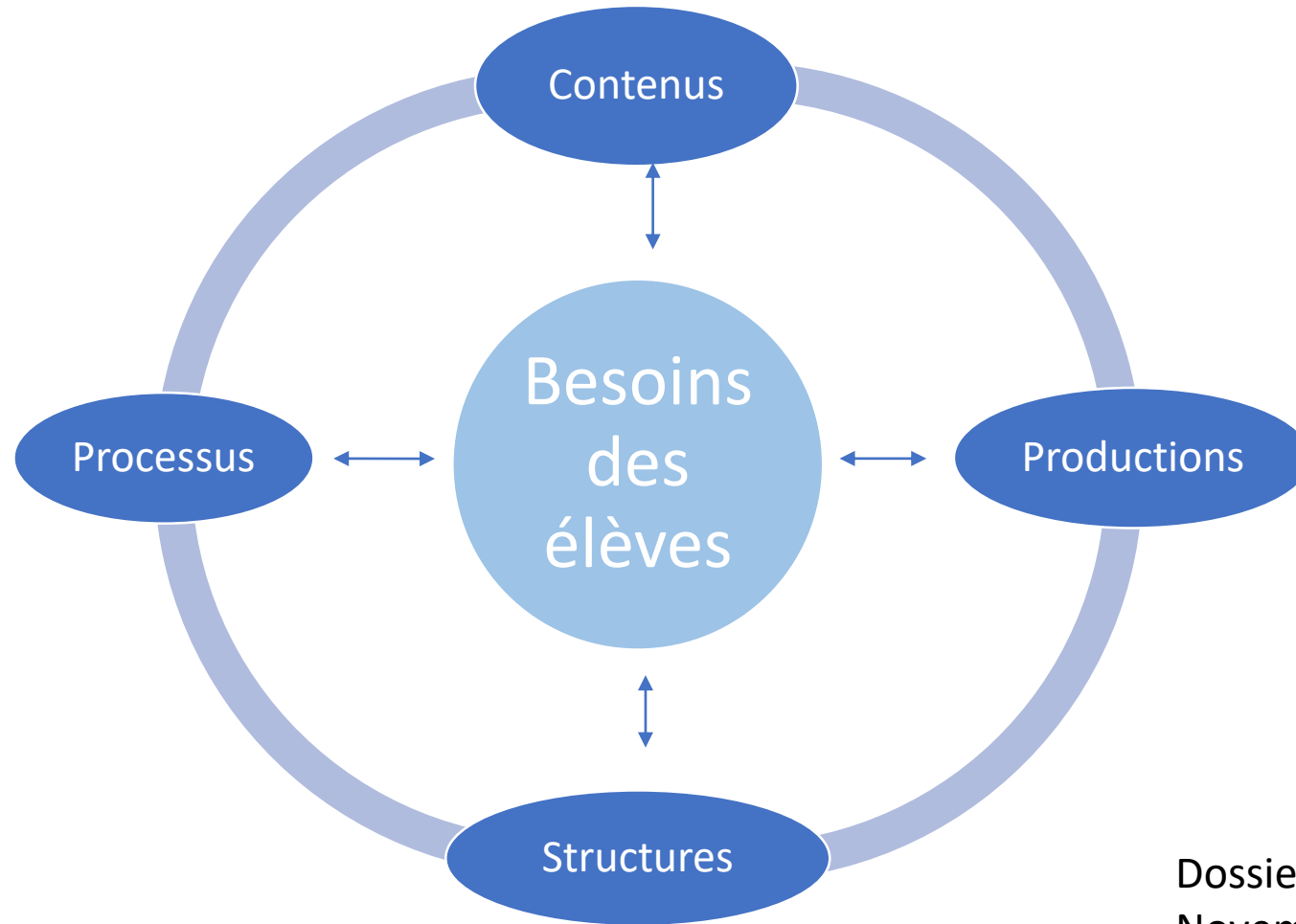
Quand différencier ?

- Selon Alexia Forget (2017)





Comment différencier ? 4 leviers



Dossier de veille Ifé n°113-
Novembre 2016

Les 4 leviers

- **Contenus d'apprentissage** = on s'intéresse à ce que les élèves apprennent et comment ils le font.

Cette adaptation doit partir d'un programme-noyau (exigences du socle) et permettre à l'élève de faire des liens entre les contenus.

Exemples : Le recours à des plans de travail, feuilles de route mais aussi fiche de mémorisation active et à des cartes mentales sont autant de supports permettant cette adaptation.

- **Processus d'apprentissage** = ce sont les moyens utilisés par les élèves pour comprendre les contenus. Il s'agit de favoriser l'appropriation d'informations et d'habiletés pour mieux comprendre.

Le tutorat, le travail en ateliers, l'accompagnement sont autant d'approches, d'aides méthodologiques prenant en compte les différents rythmes .

Les 4 leviers

- On entend par **Productions d'élèves** = traces de ce qu'ils ont appris et la façon dont ils utilisent et représentent l'apprentissage d'un savoir ou savoir-faire

La différenciation consiste à donner le choix des supports, des outils selon les activités mais aussi de moduler le format ou le type de travail au sein d'une même activité (autoriser les productions individuelles ou en petits groupe)

L'évaluation de ses productions est une tâche pédagogique importante car elle permet de relever les besoins et d'ajuster les adaptations.

- **Structuration** du travail en classe = Il est nécessaire de repenser l'organisation de l'espace et du temps pour faciliter la mise en groupe et permettre une coopération entre pairs et aussi l'accès à des aides complémentaires. Ce levier de différenciation peut être une source d'engagement pour l'élève et ouvre la porte aux trois autres dispositifs. Elle contient aussi le climat organisationnel selon Caron 2008.



Une petite pause ...

**A vos téléphones !
Connectez vous à Kahoot.it**

