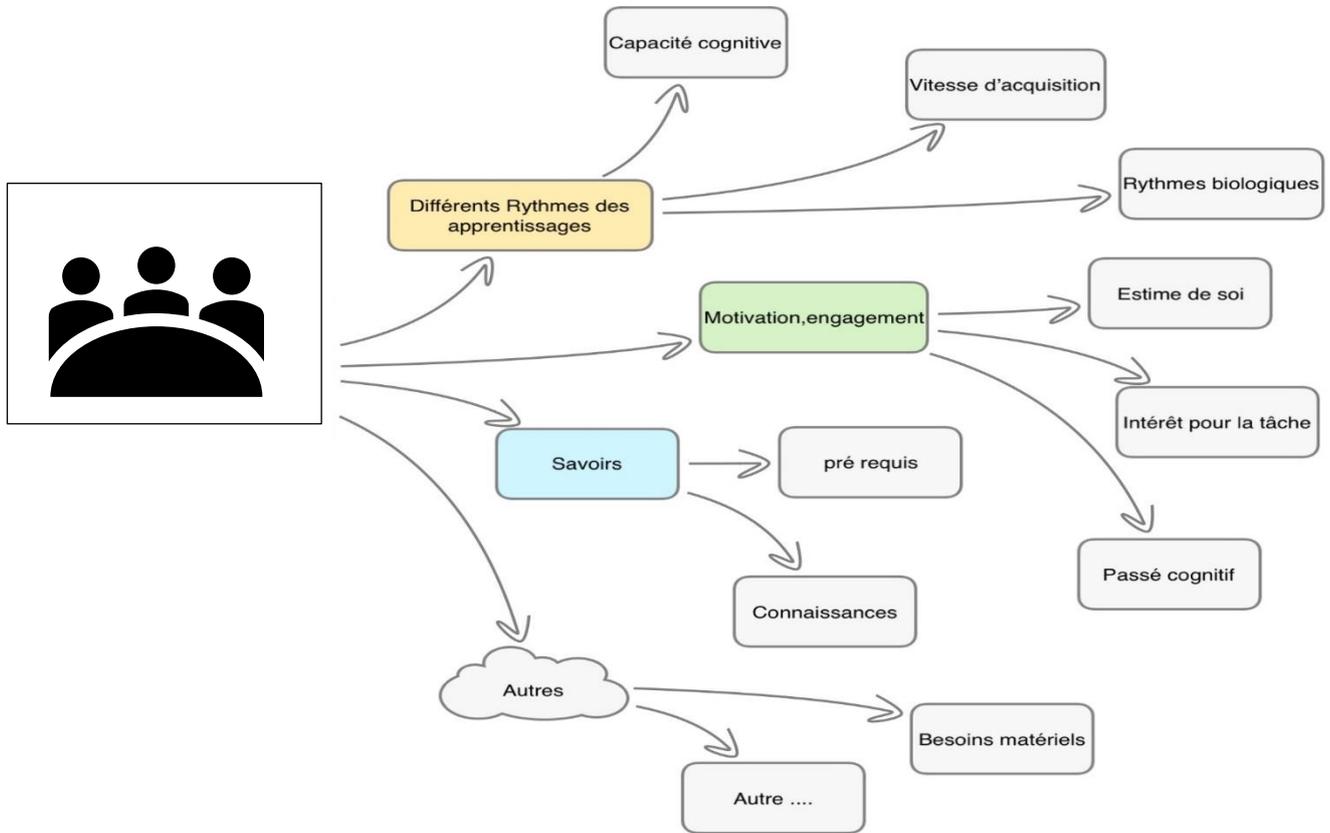




Pourquoi différencier ?

Pour prendre en compte l'hétérogénéité des élèves => Postulats de Burns



Pour motiver l'élève à s'engager dans les apprentissages

Différencier permet que chacun puisse:

attribuer une valeur à l'activité

se sentir capable de la réaliser

avoir le sentiment d'avoir un degré de liberté dans sa réalisation

Sources

Perception de la valeur
(est-ce important ?)

Perception de compétence
(suis-je capable ?)

Perception de contrôlabilité
(ai-je mon mot à dire ?)

Autres sources

Manifestations

S'engager

Persévérer

Apprentissage
(réussite)



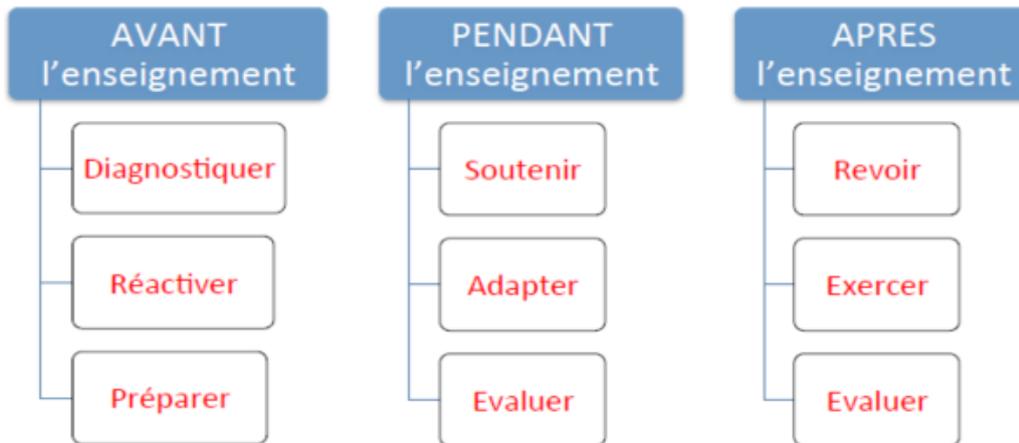
R. Viau décembre 2013

Pour faciliter la régulation des apprentissages

« Ensemble de processus par lesquels les sujets activent et maintiennent des cognitions, des affects et des conduites systématiquement tournés vers l'effort. » (Schunk, 1994)

➤ Quand différencier ?

• Selon Alexia Forget (2017)



D'après la conférence de consensus du CNESEO, Mai 2017

➤ Comment différencier ? 4 leviers

D'après le dossier de veille de l'IFé, n°113

