

PRESENTATION

Ce numéro de la revue est consacré au micro-monde LOGO. Notre choix de faire un numéro spécial concernant un thème informatique correspond à un besoin que nous ont exprimé de nombreux enseignants. Nous espérons que tous les lecteurs de «petit x» y trouverons leur intérêt. En effet, l'informatique est entrée maintenant dans les écoles et LOGO constitue un environnement informatique conçu à des fins d'enseignement.

Les quatre articles qui composent ce numéro proviennent d'auteurs qui étudient et utilisent LOGO depuis longtemps, mais avec des approches différentes. Ils comportent tous des éléments de réflexion théoriques qui peuvent intéresser non seulement les enseignants directement concernés par l'informatique, mais aussi les enseignants de mathématiques ou de physique.

L'article de P. Mendelsohn se situe dans le cadre de l'élaboration d'un modèle permettant de décrire l'acquisition d'expertises par les élèves. Pour tester ce modèle, l'auteur propose des situations d'apprentissage contrôlées par rapport à des niveaux d'expertise précis. L'article décrit la partie du projet concernant l'utilisation de l'environnement LOGO pour construire des situations de tracés graphiques. Ces situations ont fait l'objet de stages PAF de l'Académie de Grenoble et ont été réalisées avec des élèves d'école élémentaire et du début du collège.

L'article suivant, de C. Dupuis, M.A. Egret, D. Guin, se situe dans le cadre d'une recherche en didactique de l'informatique. Les auteurs étudient des séquences d'apprentissage du langage LOGO, avec un double objectif : proposer une méthode d'analyse des activités permettant de dégager les types d'erreurs faits par les élèves et se donner des outils pour mettre en évidence les compétences que ceux-ci ont acquises.

R. Guillemard s'est intéressée au MINILOGO. Elle propose une création d'activités avec les élèves. Elle montre comment transformer le logiciel en utilisant ses différentes possibilités (initialisations, construction de primitives) pour l'adapter à des activités particulières. Elle s'intéresse en particulier à la recherche d'algorithmes.

Enfin, l'article de A. Myx apporte quelques éléments de réflexion sur les différents types de géométrie qui sont développées, avec ou sans l'ordinateur, en les analysant du point de vue de l'enseignement : quelles géométries sont mises en oeuvre et que veut dire "faire de la géométrie" à l'école élémentaire et au collège.

Denise Grenier