

# DIFFÉRENCIATION PAR LES PROCÉDURES

- ❖ Accepter que chacun réponde avec sa propre méthode, ses propres procédures.
- ❖ Mettre en valeur, sans les hiérarchiser, les propositions de chacun, les discuter, en débattre.
- ❖ Envisager de faire des ponts entre les procédures (points communs, évolution...).
- ❖ Une mise en commun des diverses procédures est importante.

Douaire J. ; Hubert C. ; Grand N. Num. 68. p. 29-40. Mises en commun et argumentation en mathématiques.

## **"Gérer" une mise en commun c'est :**

- donner aux élèves la charge de la critique,
- ne pas l'assumer à leur place,
- donner le temps aux élèves de la formuler.
- laisser les élèves aller au bout de leurs échanges et de leur argumentation.
- garantir le bon déroulement des échanges.
- faire reformuler les propositions confuses ou difficiles à comprendre, ce qui ne signifie pas un jugement sur le contenu.
- **ne pas laisser transparaître son avis** ou son jugement durant cette phase de validation, qui **sinon deviendrait une phase de correction.**

## **Suite à la mise en commun, il faut organiser :**

- une phase de conclusion ;
- une relance éventuelle de la recherche ;
- le recours à une situation voisine destinée à tous ;
- effectuer des choix de différenciation

## **Les craintes que l'on peut avoir :**

- se laisser déborder (par les prises de paroles des élèves) ;
- le risque d'être amené à aborder des questions mathématiques non prévues (doit-on y répondre ? quand et comment ?) ;
- la crainte que les élèves retiennent des résultats ou méthodes erronés exposés ;
- une méfiance par rapport aux débats pour éviter des critiques personnelles (confusion entre critique de l'argument et critique de la personne).