
ÉDITORIAL

Chère lectrice, cher lecteur,

Nous ne pouvions ouvrir ce nouveau numéro de *Repères-IREM* sans rendre hommage à Anne-Marie Marmier, décédée le mois dernier. Maîtresse de conférences honoraire à l'université de Lille, elle fut très engagée à l'IREM de Lille, dont elle fut un temps la directrice. Membre de l'APMEP, du MLF¹, de l'Association Lilloise d'Information et d'Animation Scientifique et culturelle (ALIAS) ou encore du groupe « Histoire des sciences et épistémologie » de l'université de Lille 1, elle consacra de nombreux efforts à l'enseignement des mathématiques, à son histoire, à la formation et à des actions en faveur d'un accès plus aisé des femmes aux carrières scientifiques. Anne-Marie fut également un membre très actif de l'IREM de Grenoble jusqu'en 2020 dans le groupe « Histoire et enseignement des mathématiques ». Ce numéro 143 lui est dédié.



Anne-Marie Marmier lors des Journées Académiques 2020 de l'IREM de Lille².

¹ Mouvement de Libération des Femmes.

² Photographie aimablement transmise par François Recher, directeur de l'IREM de Lille.

Avec l'article de Mickael Da Ronch et Hervé Hocquard, c'est un authentique problème de la recherche actuelle en mathématiques qui est déployé pour la classe à l'aide d'une approche qui combine plusieurs regards, entre épistémologie, didactique et démarche expérimentale en résolution de problèmes. Le problème en question — mêlant combinatoire et théorie des graphes — est d'abord désossé d'un strict point de vue mathématique avant d'être pensé, pour la classe, au prisme du modèle des « Situations de Recherche pour la Classe ».

Vous le savez, *Repères-IREM* est une revue très attachée aux approches transdisciplinaires pour l'enseignement des mathématiques. C'est un des sujets de l'article d'Assia Nechache et de ses collègues qui partent d'un matériel pédagogique issu des sciences-physiques — un planétaire humain représentant le Système solaire et sur lequel il est possible de se déplacer ou de déplacer des objets — pour éprouver les concepts de durée, de distance et de vitesse. Son article partage avec celui de Da Ronch et Hocquard un très fort encouragement à pratiquer, avec nos élèves, les mathématiques expérimentalement.

Enfin, Lucie Copreaux, Emmanuel Rolinle et Rita Khanfour-Armalé évaluent l'impact d'un dispositif, inscrit dans le réseau LéA³, sur l'autonomisation d'élèves de col-

³ Lieux d'éducation Associés.

ÉDITORIAL

lèges en classe de sciences. En analysant les postures que développent deux enseignants d'obédience disciplinaire distincte, mais professant la même séance, les auteurs montrent que la structuration explicite du dispositif didactique et pédagogique constitue un levier significatif pour le développement de l'autonomie des élèves.

Pour terminer, vous trouverez les dernières informations sur l'actualité de l'enseignement des mathématiques dans les rubriques « Multimédia », « Parutions » et « Agenda ».

À toutes et à tous, passez un très bon été de lectures.

Thomas PREVERAUD