

PRESENTATION

Antoine BODIN
Régis GRAS
Michel MANTE

Au cours de l'année scolaire 85-86, dans une quinzaine d'IREM, des équipes ont imaginé et mis à l'essai dans des classes de sixième, des séquences d'enseignement inspirées par les futurs nouveaux programmes. Connue sous l'expression ambiguë de "SUIVI SCIENTIFIQUE", mise en place par la COPREM, l'Inspection Générale et la Direction des Collèges, coordonnée par la commission Inter-IREM, cette opération amorcée tardivement a en réalité précédé l'application en grandeur nature des nouveaux programmes de sixième. Ne nous méprenons pas, ce "Suivi Scientifique" ne peut être confondu avec une véritable expérimentation, celle qu'il conviendrait de mener avant toute modification de programmes. Les retombées de cette opération n'étaient d'ailleurs pas destinées à être réinvesties dans une éventuelle amélioration des textes officiels. La démarche est souvent restée très empirique et, faute de moyens, les échanges entre praticiens et chercheurs ont été trop ponctuels, la coordination "souple" n'a pas permis de convenir et expliciter des hypothèses communes avec, comme il se doit, la volonté de les mettre à l'épreuve...

Malgré ces réserves, les équipes qui se sont investies dans ce travail ont effectué un travail de défrichage considérable, ont accumulé nombre de propositions d'activités pour la classe et peuvent rendre compte à la fois des raisons didactiques de leurs choix et des effets sur leurs élèves des situations proposées. Il nous a donc semblé intéressant de contribuer avec d'autres (voir la bibliographie) à la diffusion de ces travaux.

Parmi le nombre important de documents produits, l'équipe de rédaction a effectué des choix en se guidant sur ce qui lui semblait être l'intérêt des lecteurs de "petit x", ce qui ne signifie nullement qu'elle estime que les travaux non publiés ici ou que les auteurs non sollicités soient de moindre qualité que ceux qui ont été retenus. En particulier, nous n'avons pas eu l'intention de rendre compte de l'ensemble de l'opération de Suivi, tâche dont s'est acquittée la Commission Inter-Irem premier cycle, ni celle de recouvrir l'intégralité du nouveau programme. Nous avons seulement voulu contribuer à éclairer quelques aspects particuliers, à montrer qu'il était possible de s'éloigner de l'enseignement magistral pour placer l'élève en situation d'apprentissage à travers une activité qui soit significative pour lui. En effet, les changements apportés par les nouveaux programmes contrairement aux modifications successives des quinze dernières années, présentent une particularité qui rend la tâche du professeur plus délicate encore. En effet, ce ne sont pas tant les modifications de contenu que leur restructuration en familles conceptuelles et la nécessité de choix de situations porteuses de sens qui créent les problèmes didactiques. Les textes présentés ici nous paraissent bien illustrer leur prise en compte.

Les auteurs, sollicités un à un, ont accepté de revoir et quelquefois réécrire leur rapport pour en faire un article destiné aux lecteurs de "Petit x", ils ont bien voulu comprendre les contraintes de temps et de forme que nous leur avons imposées. Qu'ils en soient ici remerciés.

L'augmentation du niveau de formation Scientifique est une nécessité reconnue de tous. Cela passe à n'en pas douter par une amélioration de "rendement" de la scolarité du Collège. Cette amélioration elle-même passe par une meilleure "instrumentation" des enseignants: mise à leur disposition de situations d'apprentissage éprouvées, d'instruments d'évaluation validés etc... L'équipe de Rédaction espère avoir contribué pour sa modeste part à cet ambitieux projet.