

---

## SOMMAIRE

---

Editorial	3
<b><i>Accompagnement des nouveaux enseignants : exemple d'un collectif de tuteurs qui travaille sur cette mission,</i></b>	5
Lydia BARTHOD, David MARÉCHAL, Caroline THIÉBAUD, Irem de Franche-Comté	
<b><i>Un dispositif d'accompagnement fondé sur la recherche de problèmes</i></b>	23
Miriam DI FRANCIA, Faustine LECLERC, Gilles ALDON, Marie-Line GARDES, Irem de Lyon	
<b><i>Rubrique Agenda</i></b>	50
<b><i>La modélisation à partir d'une situation extra-mathématique</i></b>	51
Sonia YVAIN-PRÉBISKI, Blandine MASSELIN	
<b><i>Rubrique Parutions</i></b>	74
<b><i>Rubrique Clé en main :</i></b>	
<b>Calcul des probabilités par nomogrammes</b>	79
Alain BUSSE	
<b><i>Rubrique Vie des Irem</i></b>	86
<b><i>Rubrique Multimedia</i></b>	89
Abonnements, réabonnements	96
Liste des Irem	97
Sommaire du prochain numéro	98

---

## EDITORIAL

---

Chère lectrice, cher lecteur,

Depuis le XIX<sup>ème</sup> siècle, la formation des enseignants en mathématiques (professeurs des écoles, puis professeurs de l'enseignement secondaire) est une question sans cesse ramenée sur le métier. D'un point de vue structurel, les institutions qui professent aux futurs praticiens – des écoles normales aux très récents INSPE – n'en finissent plus de chercher le modèle le plus abouti et peinent à articuler correctement apports pratiques et théoriques. Quant aux différents accompagnements dispensés au titre de la formation continue, ils bénéficient de l'engagement et du volontarisme des IREM mais n'ont sans doute ni les moyens et donc ni l'ampleur nécessaires. Ces quelques constats en témoignent : les enjeux relatifs à la formation professionnelle restent toujours sources de débats et de questionnements vivaces.

Ce numéro 131 de Repères-IREM prend la question au sérieux avec trois articles qui

examinent, chacun à leur manière, des méthodes et des dispositifs innovants pour former les professeurs de mathématiques, qu'ils entrent dans le métier ou affichent quelques années au compteur.

Le premier article, écrit par Lydia BARTHOD, David MARÉCHAL et Caroline THIÉBAUD, offre une analyse originale de pratiques des tuteurs qui accompagnent dans le métier de nouveaux enseignants. Tâche difficile et vécue en solitaire, souvent exercée « comme on peut », le tutorat retrouve ici la place qu'il mérite parmi l'ensemble des dispositifs de formation des professeurs.

De leur côté, Miriam DI FRANCIA, Faustine LECLERC, Gilles ALDON et Marie-Line GARDES décrivent et analysent un protocole de formation entre pairs, sous l'égide des travaux de l'équipe DREAM<sup>1</sup>. Dans le cadre de l'appren-

---

<sup>1</sup> Démarche de Recherche pour l'Enseignement et l'Apprentissage des Mathématiques, portée par l'université de Lyon.

---

**EDITORIAL**

---

tissage fondé sur la recherche de problèmes, l'article montre comment les interactions (préparations et observations mutuelles<sup>2</sup>) entre enseignants novices et expérimentés participent à la construction et à l'enrichissement des compétences professionnelles du métier.

Le dernier des articles qui éclaire la formation des enseignants est rédigé par Blandine MASELIN et Sonia YVAIN-PRÉBISKI. Au sein du dispositif *Lesson Study*, leur enquête interroge la réflexivité des enseignants lorsque leurs élèves sont contraints de modéliser une situation non mathématique qui vise la résolution de problèmes. Basée sur l'observation de collectifs d'enseignants avant et pendant une séance, elle pointe la nécessité de former les praticiens à la prise en compte des implicites à lever et des choix qui s'imposent à l'élève dans l'acte de modélisation mathématique.

Dans le sillage des travaux menés par Dominique Tournes (notamment à l'IREM de la Réunion) sur les instruments mathématiques et leur utilisation en contexte didactique, Alain BUSSEY présente, dans la rubrique *clef en main*, la trame d'une activité destinée à des élèves de terminale ou inscrits en BTS. Elle utilise le nomogramme pour le calcul de probabilités dans le cadre de lois normales ou exponentielles.

La rubrique *multimédia*, enfin, est confiée à Mickaël BOSCO et Nicolas MICHEL. Les auteurs présentent un dispositif pédagogique et numérique qui vise à améliorer l'implication et la motivation des étudiants. Elle s'appuie sur un retour d'expérience menée auprès d'une cohorte d'étudiants de premier cycle.

Très bonne fin d'année scolaire et universitaire à toutes et tous.

Thomas Preveraud

---

2 Avec le soutien du réseau des LÉA (Lieux d'Éducation Associés de l'École Normale Supérieure de Lyon).