

## PARUTIONS

Tous les articles de *Repères IREM*, du premier numéro jusqu'au dernier numéro (N°128, octobre 2022) inclus, sont consultables et téléchargeables librement en ligne sur le site de *Repères IREM* (portail des IREM) à l'adresse suivante :

<http://www.univ-irem.fr/spip.php?rubrique24>

### PARUS dans les IREM

- **Repères IREM**, N°128, octobre 2022, Numéro spécial « *L'enseignement de l'algèbre de l'école à l'université* », revue des IREM publiée sous le patronage de l'Assemblée des directeurs d'IREM, Grenoble, ISSN 1157-285X, édition pour le compte de l'ADIREM et diffusion-distribution Université Grenoble Alpes - IREM de Grenoble, CS 40700, 38058 Grenoble Cedex, (contacts : tél. +33 (0)4 76 51 44 06 ; Fax +33 (0)4 76 51 42 37 ; courriel [irem-secretariat@univ-grenoble-alpes.fr](mailto:irem-secretariat@univ-grenoble-alpes.fr))
- *Enseigner les mathématiques au cycle 4 à partir des grandeurs : matériaux pour expérimenter. Fascicule 1 : Cinquième*, Thierry Chevalarias avec la collaboration du groupe « Collège » de l'IREM&S de Poitiers, édition et diffusion IREM&S de Poitiers, bâtiment de mathématiques H3, SP2MI Futuroscope, boulevard Marie et Pierre Curie, TSA 61 125, 86073 Poitiers cedex 9, juin 2021, 155 p., ISBN : 978-2-85954-108-8, courriel : [secrirem@math.univ-poitiers.fr](mailto:secrirem@math.univ-poitiers.fr), tél : (+33) 05 49 45 38 77
- *Enseigner les mathématiques au cycle 4 à partir des grandeurs : matériaux pour expérimenter. Fascicule 2 : Quatrième*, Romain Boucard avec la collaboration du groupe « Collège » de l'IREM&S de Poitiers, édition et diffusion IREM&S de Poitiers, bâtiment de mathématiques H3, SP2MI Futuroscope, boulevard Marie et Pierre Curie, TSA 61 125, 86073 Poitiers cedex 9, janvier 2022, 155 p., ISBN : 978-2-85954-106-4, courriel : [secrirem@math.univ-poitiers.fr](mailto:secrirem@math.univ-poitiers.fr), tél : (+33) 05 49 45 38 77
- *Enseigner les mathématiques au cycle 4 à partir des grandeurs : matériaux pour expérimenter. Fascicule 3 : Troisième*, Florence Debertonne-Dassule avec la collaboration du groupe « Collège » de l'IREM&S de Poitiers, édition et diffusion IREM&S de Poitiers, bâtiment de mathématiques H3, SP2MI Futuroscope, boulevard Marie et Pierre Curie, TSA 61 125, 86073 Poitiers cedex 9, septembre 2021, 132 p., ISBN : 978-2-85954-107-7, courriel : [secrirem@math.univ-poitiers.fr](mailto:secrirem@math.univ-poitiers.fr), tél : (+33) 05 49 45 38 77
- *Des instruments anciens et modernes pour faire des mathématiques. L'atelier des grandeurs : manipuler, voir et comprendre*, Jean-Paul Mercier avec la collaboration du groupe « Collège » de l'IREM&S de Poitiers, édition et diffusion IREM&S de Poitiers, bâtiment de mathématiques H3, SP2MI Futuroscope, boulevard Marie et Pierre Curie, TSA 61 125, 86073 Poitiers cedex 9, octobre 2021, 129 p., ISBN : 978-2-85954-109-5, courriel : [secrirem@math.univ-poitiers.fr](mailto:secrirem@math.univ-poitiers.fr), tél : (+33) 05 49 45 38 77

### VIENT DE PARAÎTRE

#### **Revue, bulletins, lettres d'information**

- *BGV-Bulletin grande vitesse de l'APMEP*, N°226, octobre 2022, édition en ligne, diffusion Association des professeurs de mathématiques de l'enseignement public, 26, rue Duméril, 75013 Paris, ISSN 0296-533X, Téléchargeable en libre accès au format PDF à partir de l'adresse : <https://webmail.univ-fcomte.fr/#47>

- *BGV-Bulletin grande vitesse de l'APMEP*, supplément au N°226, octobre 2022, édition en ligne, diffusion Association des professeurs de mathématiques de l'enseignement public, 26, rue Duméril, 75013 Paris, ISSN 0296-533X, Téléchargeable en libre accès au format PDF à partir de l'adresse : <https://webmail.univ-fcomte.fr/#54>

### Ouvrages

- *Vous reprendrez bien un peu de maths ?*, Claire Lommé, Collection « École Vivante », éditions Retz, Paris, 548p. ISBN : 978-2-36638-110-8, 16,90 €
- *Plurilinguisme et enseignement des mathématiques*, Christophe Hache, Catherine Mendonça Dias (resp. scientifiques), novembre 2022, Collection « Didactique des langues et plurilinguisme », éditions Lambert-Lucas, 272 p., ISBN/EAN 978-2-35935-372-3, 24 €
- *21 énigmes pour comprendre (enfin !) les maths*, Thierry Maugenest, Antoine Houlou-Garcia, Préface de Stella Baruk, éditions Albin Michel, septembre 2022, 19,90 €

### NOUS AVONS LU ...

#### *MathemaTICE*, N°82, novembre 2022

Revue en ligne éditée par l'association Sesamath, consultable en ligne en libre accès à partir de l'adresse Web : <http://revue.sesamath.net/> ou par le lien : <http://revue.sesamath.net/spip.php?rubrique209>

Les articles du numéro :

- Sultan Sasmaz, Audrey Kumps et Bruno De Lièvre (Université de Mons, Belgique) analysent l'impact de l'utilisation de la Khan Academy sur la performance des élèves de 6e primaire (équivalent de 6e collège en France) en savoir calculer, à divers moments pédagogiques ;
- Francine Athias rend compte d'une expérience de classe. Une professeure de CE1-CE2 a proposé à ses élèves de CE1 d'utiliser le didacticiel Calcul@tice sur une tablette, pour traiter des activités sur la monnaie. À partir de l'analyse fine des actions d'une élève sur le logiciel, elle montre que la présentation collective en amont est indispensable pour faire comprendre certains enjeux mathématiques de la situation. La conclusion porte sur des perspectives possibles pour permettre à tous les élèves d'apprendre ;
- Sarah Leleu-Maati témoigne de vingt ans d'accueil dans ses classes d'élèves « à besoins spécifiques ». L'article est une alerte sur l'abandon et la solitude dont souffrent de nombreux collègues lors de l'accueil sans préavis, sans formation préalable et sans moyen spécifique de ces élèves ;
- Paul Byache, Mickaël Bosco, Bruno Mifsud et Jean-Marc Virey achèvent, dans le cadre du groupe PION de l'Irem Aix-Marseille, leur tour d'horizon de l'utilisation d'exerciceurs et de leur mise en œuvre sur le plan pédagogique. C'est la seconde partie de l'article commencé dans le n° 81 de la revue ;
- Nana Giscard Nguembou plaide pour l'usage de la Géométrie Dynamique comme instrument de construction de sens dans la notion de position limite d'une droite. Il illustre la démarche par une expérimentation dans une classe de Première Scientifique de Yaoundé (Cameroun) (voir) ;
- Patrick Raffinat présente deux environnements pédagogiques facilitant l'enseignement de Python au lycée via la programmation par blocs : l'interface développée par Vittascience et Sofus-PyScratch. Des exemples illustrent l'intérêt de cette approche ;
- Gérard Kuntz propose de faire des mathématiques une discipline de culture par le prisme de leur histoire, une façon de réenchanter leur enseignement, en s'appuyant sur le site <https://hist-math.fr/> de Bernard Ycart.

Yves Ducl (IREM de Besançon)