
À SIGNALER

Un hommage collégial à Guy Brousseau et à son œuvre ; un appel à articles, large et coordonné entre cinq revues

Guy Brousseau : un héritage fort pour les enseignants, les chercheurs et les formateurs s'intéressant aux mathématiques et à leur transmission

Né au début des années 1930, Guy Brousseau a consacré sa vie à essayer de mieux comprendre les mathématiques et les conditions de leur enseignement, afin de permettre leur apprentissage au plus grand nombre. D'abord instituteur, il prend une part active dans les années 1960 à un grand mouvement général de refonte de l'enseignement des mathématiques, principalement post-réforme des maths modernes. Il intègre alors l'université de Bordeaux et y défend la légitimité d'une science expérimentale dédiée à l'étude des phénomènes d'enseignement des mathématiques. Conjuguant observations et expérimentations en classe, en particulier au sein du COREM¹, et développements théoriques, il propose en une véritable révolution dans le monde de l'enseignement des mathématiques, reposant sur l'idée qu'apprendre les mathématiques, ce n'est pas seulement apprendre un texte de savoirs mais c'est aussi et surtout de comprendre les finalités de ce savoir et certains aspects de son utilité dans des situations concrètes. Il ouvre alors la voie à un projet d'envergure : réinterroger les mathématiques enseignées et les conditions susceptibles de permettre aux élèves d'apprendre les mathématiques *en les pratiquant*. L'exploration de ce projet, qui anime encore aujourd'hui une partie importante du champ de la didactique des mathématiques, a donné lieu à l'édification d'un cadre de pensée et de recherche, celui de la *théorie des situations didactiques*. Le regard que cette œuvre a posé sur les mathématiques et leur transmission, ainsi que les outils théoriques et méthodologiques qu'elle a permis de forger, marquent profondément la manière dont nous pensons et pratiquons aujourd'hui l'enseignement des mathématiques, et d'autres disciplines.



Guy Brousseau était par ailleurs un militant, engagé au service des enseignants, de l'École, de la société et son action ne s'est pas seulement manifestée sur le plan de la recherche. Au plan national, il a joué un rôle extrêmement important notamment dans l'APMEP². Par cet intermédiaire, il a participé activement à la conception et à la mise en place des IREM³. Il a été directement à l'initiative de la création d'un groupe national de travail qui réunit les formateurs de maîtres de l'école élémentaire depuis 30 ans : la COPIRELEM⁴. Il a aussi participé très activement à la création de nombreux autres instruments de l'action scientifique collective dédiés à la formation des jeunes chercheurs, aux débats et à la circulation des idées. Nous pouvons bien

¹ Centre pour l'Observation et la Recherche sur l'Enseignement des Mathématiques (archives vidéos du COREM disponibles sur <http://visa.ens-lyon.fr/visa>, archives « papier » disponibles au *Centro de Recursos de Didáctica de las Matemáticas Guy Brousseau* <http://www.imac.uji.es/CRDM/>).

² Association des Professeurs de Mathématiques de l'Enseignement Public. <https://www.apmep.fr/>

³ Instituts de Recherche sur l'Enseignement des Mathématiques. <https://www.univ-irem.fr/>

⁴ Commission Permanente des IREM pour l'École Élémentaire. <https://www.copirelem.fr/>

sûr citer la société savante ARDM⁵ et le large panel de ses activités, ou encore ses nombreux engagements sur le plan international, et par exemple dans le développement de l'ICMI⁶, dont la CFEM⁷ est la section française. Guy Brousseau a été reçu Docteur Honoris Causa de l'université de Montréal en juin 1997 et la première médaille Felix-Klein de l'ICMI lui a été décernée en 2003.

Un colloque organisé en hommage à l'œuvre de Guy Brousseau en juillet 2025 à Bordeaux

Le décès de Guy Brousseau, le 16 février 2024, constitue un événement majeur pour la communauté de recherche en didactique des mathématiques et, plus largement, pour le monde de l'enseignement des mathématiques et ses acteurs. Du 7 au 10 juillet 2025, deux cents collègues, enseignants, formateurs, chercheurs, se sont réunis à Bordeaux pour rendre hommage à son œuvre scientifique et au rôle central qu'il a joué au plan de la recherche et, plus largement, dans la pratique de l'enseignement des mathématiques et de la formation des enseignants, en France et dans le monde. Ce colloque international⁸ a constitué un lieu de mémoire et de partage, autour des fondements de la théorie des situations, son histoire, ainsi que son actualité et la manière dont elle irrigue aujourd'hui encore la recherche, la vie de groupes IREM, la formation des enseignants. Ces journées ont été jalonnée de conférences, de présentations de réflexions en cours ou encore d'ateliers autour en particulier de travaux de groupes IREM, dédiés à l'exploration de questions en lien avec l'enseignement des mathématiques (et pas seulement), à tout niveau d'enseignement, en France et dans un large panel de pays.

Un appel à articles coordonné, inédit

Mues par une volonté de s'unir à l'esprit de ce colloque et d'en prolonger l'élan, plusieurs revues de didactique des mathématiques et du réseau des IREMs (*Grand N*, *Petit x*, les *Annales de didactique et de sciences cognitives*, *EpiDEMES*, *Repères-IREM*) s'associent aujourd'hui pour proposer, de manière inédite, un **appel commun à articles**. L'objectif est de permettre la recension, la publication et la diffusion d'un ensemble large de contributions (issues du colloque ou non), de natures variées, permettant d'illustrer différentes facettes de la manière dont de l'œuvre de Guy Brousseau et ses développements irriguent encore aujourd'hui l'enseignement des mathématiques, la formation des enseignants et les recherches en didactique et en éducation. Ce projet éditorial veut être à la hauteur de l'événement qu'il prolonge : un hommage vivant, pluriel, ancré dans l'actualité des recherches et des pratiques enseignantes. Il marque aussi l'envie de faire communauté autour de cette œuvre, en affirmant la vitalité, la diversité et la continuité des travaux qu'elle inspire.

La revue *Grand N* est naturellement engagée dans cette initiative collective. Son comité scientifique et éditorial accueille ainsi avec plaisir toute proposition d'articles — ou de numéro spécial constitué de plusieurs articles — susceptible de nourrir une réflexion collective autour de

⁵ Association pour la Recherche en Didactique des Mathématiques. <https://ardm.eu/>

⁶ International Commission on Mathematical Instruction. <https://www.mathunion.org/icmi>

⁷ Commission Française pour l'Enseignement des Mathématiques. <http://www.cfem.asso.fr/cfem>

⁸ <https://guy-brousseau.sciencesconf.org/>

l'apport possible de la théorie des situations à l'exploration de questions liées à l'enseignement des mathématiques, ou plus largement de disciplines scientifiques, à l'école primaire.

Viviane DURAND-GUERRIER et Anne-Cécile MATHÉ

Responsables du comité scientifique du colloque